

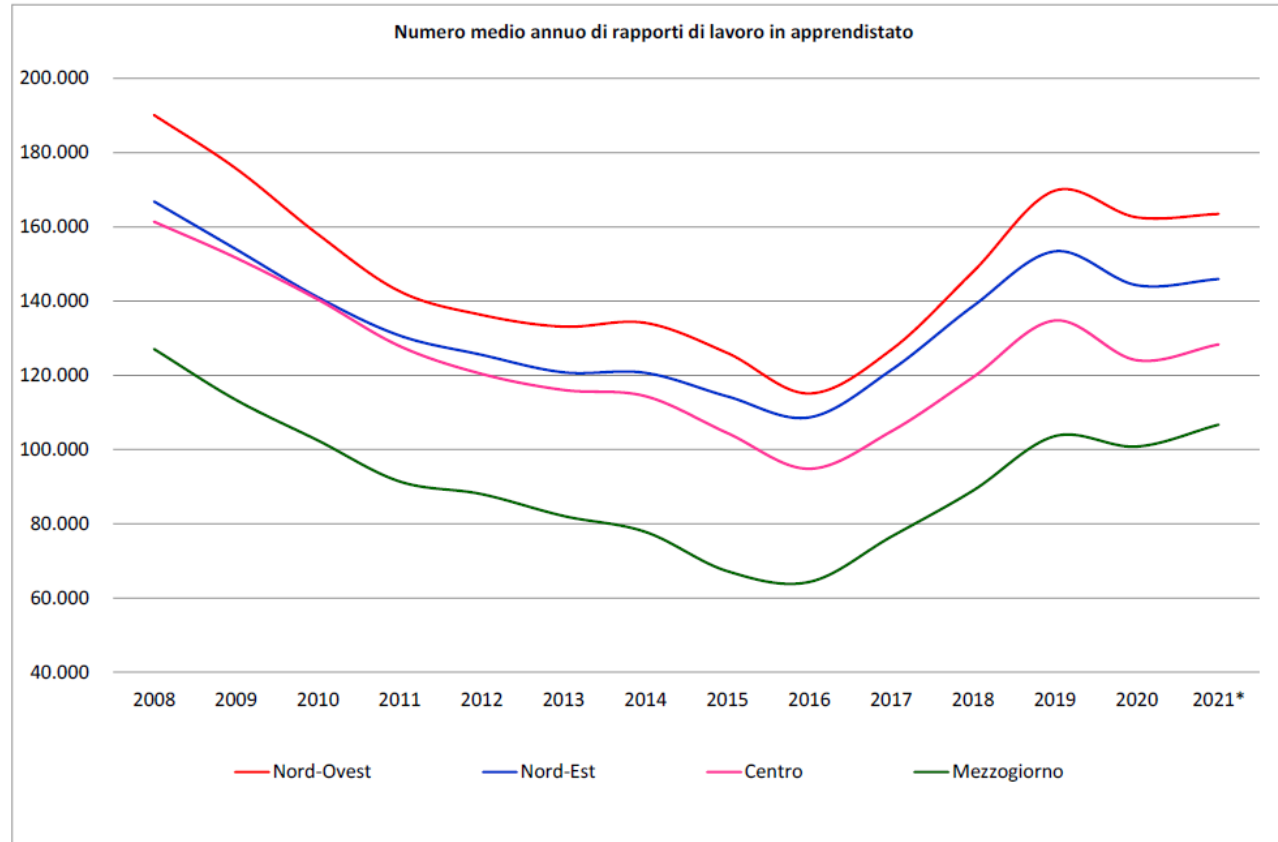
**UN GIOCO DA RAGAZZI
L'APPRENDISTATO DUALE PER APPLICARE IL TALENTO DEI
GIOVANI NEL MONDO DEL LAVORO**

Raffaella Croce

8 novembre 2023

L'apprendistato duale e il D.Lgs. 81/2015

Figura 1.1 Evoluzione dell'occupazione in apprendistato per area geografica di lavoro.
Anni 2008-2021



- Il **decreto legislativo n. 81 del 2015** è una **pietra miliare** per lo sviluppo dell'**apprendistato**, soprattutto di primo livello, in Italia. Le novità introdotte esprimono l'intento del legislatore di incentivare il ricorso alle tipologie di apprendistato legate ai percorsi di istruzione e alla creazione di un sistema duale mutuato dal modello Tedesco.
- L'intervento legislativo avviene in un periodo storico in cui la crisi, avviata nel 2008 con la recessione internazionale, aveva trascinato i numeri dell'apprendistato al minimo storico.
- Dal 2017 si nota il trend di crescita, interrotto con la pandemia e riavviato nel 2021

Fonte: INAPP La lenta ripresa dell'apprendistato - XXI Rapporto di monitoraggio, ottobre 2023

Un modello formativo efficace

- Le imprese diventano **soggetti attivi nella formazione** dei giovani
- E' uno strumento di **orientamento** nel mercato del lavoro
- Gli studenti mettono **in pratica quanto appreso**
- Si acquisiscono **competenze specifiche, mirate e strategiche**
- Si sviluppano **competenze trasversali**, high e soft skills
- **Si anticipa l'ingresso** nel mercato del lavoro
- Favorisce la **riduzione del mismatch** (disallineamento formazione/lavoro)
- Si **rafforza la rete** tra istituzione formative e imprese

LA FILIERA DEL DUALE



La sperimentazione duale: gli sviluppi

- ❑ **Accordo Stato-Regioni del 24 settembre 2015:** la sperimentazione del Sistema Duale ha permesso il consolidamento della formazione professionale puntando agli standard di qualità dei servizi di placement, di orientamento e di tutoraggio aziendale finalizzati all'incremento significativo dei contratti di apprendistato e delle altre forme di apprendimento duale
- ❑ **Organismo tecnico dell'apprendistato:** l'attività sviluppata con la sperimentazione duale ha permesso di raccogliere, a livello di singole regioni, esperienze e criticità nella gestione dei contratti di apprendistato. Di conseguenza, con il DD. 19 del 18/11/19 il MLPS ha nuovamente costituito l'OTA, di cui fanno parte MLPS, MIM, Coordinamento delle Regioni, Organizzazioni sindacali e a cui possono essere convocati tutti coloro che incidono sull'attivazione gestione dei contratti di apprendistato (INPS, INAIL, INL, etc). Il lungo lavoro di confronto ha portato alla pubblicazione della circ. MLPS 12 del 6 giugno 2022, in cui sono inserite le indicazioni condivise sulla gestione dei requisiti fondamentali del contratto.
- ❑ **Stanziamenti nazionali MLPS:** dalla legge di Bilancio 2017 in poi, il MLPS ha individuato uno specifico appostamento di fondi nazionali destinati alla formazione professionale per l'apprendimento in modalità duale (attualmente 175 MLN/€), che sono aumentati negli anni

Altre iniziative nazionali: Progetto Qualit

- Intervento co-finanziato dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca tedesco (BMBF), realizzato in stretta collaborazione con ANPAL – Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro, Anpal Servizi, DIHK Gesellschaft für berufliche Bildung (società di formazione dell'Unione delle Camere di Commercio tedesche) e GOVET (German Office for international Cooperation in Vocational Education and Training).
- L'obiettivo era quello di avviare azioni di sistema a lungo termine per sviluppare una rete nazionale di esperti del sistema duale, andando a formare tutor aziendali e didattici coinvolti in percorsi di formazione duale.
- Questo intervento ci ha permesso di effettuare una lettura approfondita dell'esperienza tedesca e riportarla alla realtà italiana, dando consapevolezza delle differenze fra i due sistemi e consolidando la certezza di dover portare avanti una «via italiana al sistema duale».

Il sistema duale «italiano» - pur prendendo le mosse dal ben più maturo «modello tedesco» - si declina in modalità/caratteristiche proprie in funzione di un contesto economico e sociale significativamente diverso

Altre iniziative nazionali: Asse 1 bis della Nuova GG

- ❑ L'Asse 1bis del nuovo Programma Garanzia Giovani è stato è rivolto alle regioni in transizione e meno sviluppate. Regole più flessibili rispetto all'Asse 1, non essendo finanziato da IOG, ma da FSE

Misura innovativa su apprendistato



La Scheda n. 1 "Creazione di reti territoriali per l'attivazione di contratti di apprendistato di I, di II e di III livello" ha lo scopo di sostenere interventi di rete sul territorio delle Regioni "in transizione" e "meno sviluppate", che siano in grado di garantire ai giovani fino a 29 anni di età, un'offerta di servizi qualificati e personalizzati, favorendone la transizione verso il mercato del lavoro.

- ❑ Scheda 2. Strumenti per incentivare l'accesso ai corsi ITS
- ❑ Scheda 3. Progetto pilota per la creazione di uno strumento di finanziamento di investimenti ad impatto sociale (Social Impact Investments) SII.

PNRR e Piano Nuove Competenze

Con il PNRR si è deciso di puntare sulle competenze per uscire dalla crisi pandemica con tre interventi, a titolarità MLPS, che puntano sulla formazione per dare una risposta all'attuale mismatch

- **Gol:** a favore degli inoccupati e disoccupati;
- **Fondo Nuove Competenze:** a favore dei lavoratori
- **Sistema Duale:** a favore dei giovani in formazione

I tre interventi trovano nel **Piano Nuove Competenze** gli standard minimi previsti per la progettazione dei percorsi formativi, con il vincolo di una parte di applicazione pratica in impresa.

Sistema Duale - Missione 5 Componente 1: stanziamento complessivo di **600 MLN/€**, da realizzare nell'arco di tempo di tre anni formativi (dal 2022/2023 al 2024/2025), per incrementare i percorsi individuali in formazione duale, da **39.000** a **174.000**. Per garantire il coordinamento dell'intero intervento, il MLPS ha istituito l'Osservatorio Tecnico del Duale, in cui DG PAL, UdM e Regioni trovano soluzioni condivise per la gestione e riuscita dell'intervento.

Piemonte

Fondi: a.f. '22-'23 € 11.022.617,00 e per a.f. '23-'24 € 22.826.579,00

Percorsi individuali: a.f. 22-23 baseline 529 e target 2477 e per l a.f. '23-'24 baseline 529 , target 5130

Contratti di apprendistato: a.f. 22-23 programmati **93**, realizzati **214** e programmati a.f. 23-24: **250**

L'apprendistato nelle istituzioni formative: la sperimentazione Piemonte

Regione Piemonte tra le prime a regolamentare l'istituto, con il recepimento del D.Lgs.81/2015, ha definito e pubblicato la «Disciplina degli standard formativi del contratto di apprendistato, i criteri generali per la realizzazione dei percorsi formativi e aspetti contrattuali (intesa 12 febbraio 2016 conUSR, Atenei e Parti Sociali)



Decisione: utilizzare risorse pubbliche, tramite avviso aperto, per favorire una **sperimentazione sull'attivazione dei contratti di apprendistato**. Anno di avvio 2017



Costruzione offerta pubblica, con Ufficio Scolastico Regionale e l'AT di ANPAL Servizi, per **finanziamento co-progettazione e tutoraggio**



La sperimentazione: i soggetti coinvolti

Governance



Cabina di regia:

- Regione Piemonte
- Ufficio Scolastico Regionale
- ANPAL Servizi
- Agenzia Piemonte Lavoro
- Unioncamere

Partecipanti dall'anno scolastico '17-18

all'anno scolastico '22-23

- **614 studenti**
- **358 imprese**

Il monitoraggio sui percorsi attivati

- ❑ la regione Piemonte ha richiesto ad Anpal Servizi di realizzare un monitoraggio qualitativo della sperimentazione dei percorsi attivati dalle istituzioni scolastiche con particolare riferimento alle attività di progettazione, tutoraggio, e valorizzazione nell'esame di stato

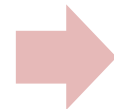
- ❑ L'obiettivo è quello di raccogliere **elementi significativi e qualificanti** per poter **reindirizzare il finanziamento** e individuare **soluzioni di gestione dei percorsi di apprendistato** adottate dalle scuole, secondo due fasi dell'indagine:
 - **I fase: analisi qualitativa delle scelte organizzative e gestionali** compiute dalle istituzioni scolastiche e verifica dei punti di forza e delle opportunità di sviluppo

 - **II fase: studio delle soluzioni organizzative e gestionali rilevate per identificare elementi di trasferibilità e replicabilità** delle esperienze realizzate

L'apprendistato di terzo livello: diffusione nazionale e focus Piemonte

1.040

**CONTRATTI
ATTIVATI NEL 2022
(a livello nazionale)**



46% negli ITS



31 % in Piemonte, di cui il 48 % negli ITS

0,25% del totale dei contratti

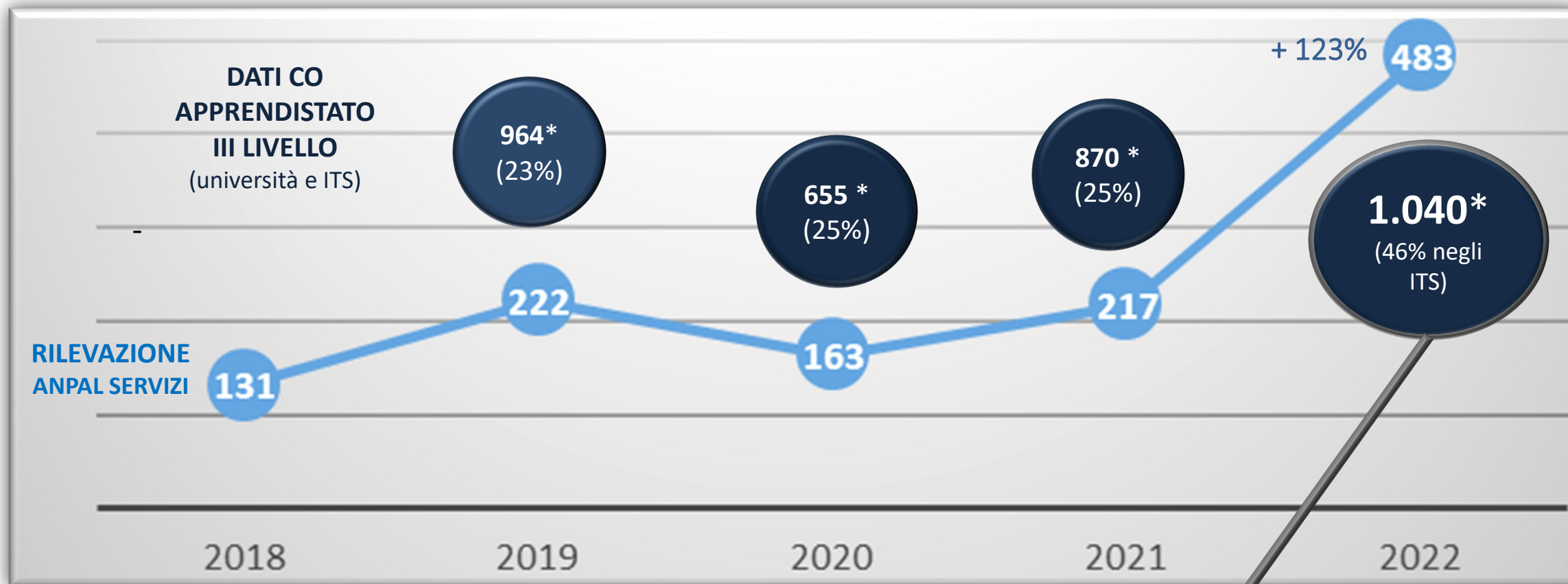
(il **97%** continua ad essere professionalizzante)

REGIONE	N.contratti
Piemonte	313
Lombardia	311
Veneto	70
Lazio	68
Toscana	59
Emilia-Romagna	33
Campania	32
Sicilia	31
Friuli-Venezia Giulia	29
Puglia	27
Liguria	18
Abruzzo	12
Trentino Alto Adige	10
Sardegna	9
Marche	6
Basilicata	5
Calabria	4
Molise	*
Umbria	*
Valle D'Aosta	*
Totale complessivo	1.040

Fonte: Elaborazione Staff
Monitoraggio e Valutazione Anpal
Servizi -dati CO

Trend di attivazione contratti dal 2018 al 2022

1,9% degli
iscritti ITS



Il **46%** dei contratti di apprendistato di terzo livello registrati nel 2022 sono attivati dagli ITS e coinvolgono l'**1,9%** degli iscritti ai percorsi ITS (25.800)**

*Fonte: Elaborazione Staff Monitoraggio e Valutazione Anpal Servizi -dati CO

**Fonte: Rapporto INAPP 2023

Rilevazione Anpal Servizi

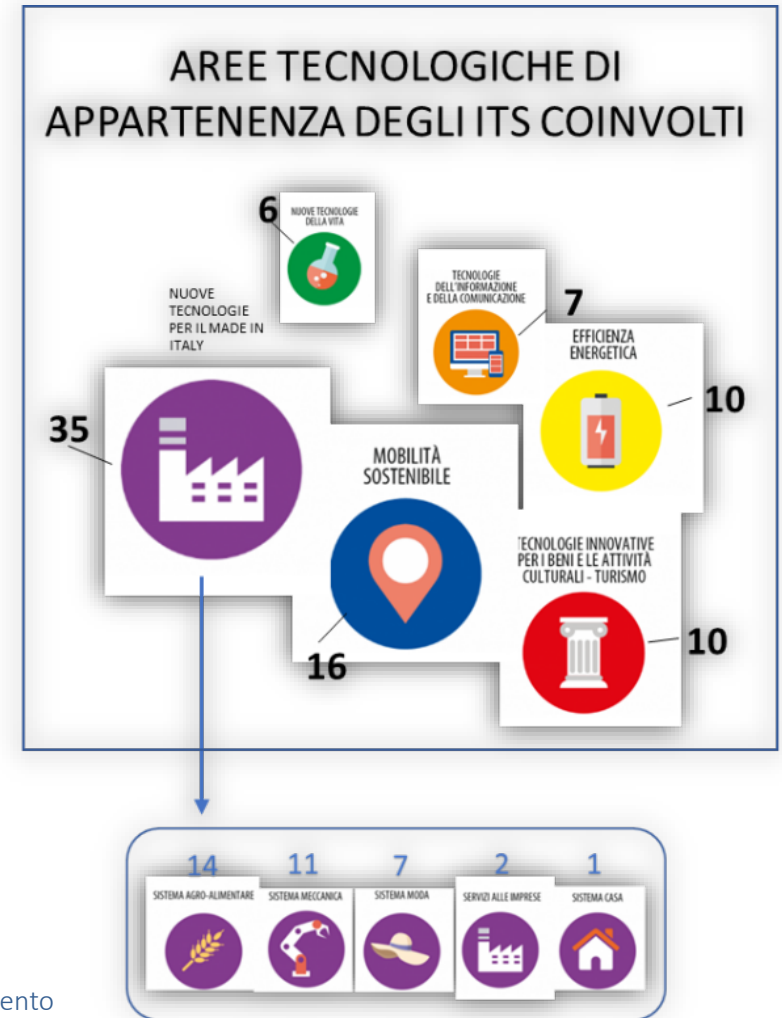
18 Regioni

Regione	N.ITS esistenti al 2023	N.ITS che partecipano alla rilevazione 2023
Abruzzo	6	4
Basilicata	1	1
Calabria	9	7
Campania	16	7
Emilia-Romagna	7	4
Friuli-Venezia Giulia	4	4
Lazio	16	5
Liguria	6	4
Lombardia	25	11
Marche	4	4
Molise	1	1
Piemonte	7	7
Puglia	10	7
Sardegna	5	2
Sicilia	11	4
Toscana	9	6
Umbria	1	1
Veneto	8	5
Totale	146	84

84 Fondazioni di 18 Regioni

||
68%
degli ITS attivi in Italia

(rispetto alla precedente rilevazione si registra un aumento del 20% della partecipazione da parte delle Fondazioni ITS presenti nel territorio nazionale).



L'esperienza del Piemonte

Quadro normativo e modello

«Disciplina degli standard formativi, criteri generali per la realizzazione dei percorsi e aspetti contrattuali».
(<https://apprendistato.regione.piemonte.it/altoapprendistato/#>) dove la Regione mette in evidenza il proprio modello formativo evidenziando tutti i percorsi che possono essere svolti in apprendistato di III livello, i servizi alle imprese e le esperienze fatte

la Regione Piemonte ha stanziato 8 milioni di euro (a valere su risorse PR FSE+Piemonte 2021/2027) per finanziare, attraverso un Avviso pubblico con validità 2022-2024. Il finanziamento riconosce le spese per la progettazione, tutoraggio formazione esterna, e coordinamento scientifico.

Risorse finanziarie

Servizi

servizio di assistenza "Info Apprendistato"
(<https://infoapprendistato.regione.piemonte.it/>) che fornisce informazioni relative ad aspetti formativi e contrattuali delle diverse tipologie di contratto di apprendistato, dedicato in particolare ad imprese e liberi professionisti

Le evidenze del III livello

- **Cresce il numero di contratti di apprendistato di III livello (del 123% nell'ultimo anno)**
- **Le esperienze di apprendistato si continuano a concentrare in alcune regioni del Nord Italia e in particolari aree tecnologiche (60% in mobilità sostenibile e NTMI sistema meccanica)**
- **Il tasso di prosecuzione dei contratti è alto ed è in aumento (77% del totale)**
- **Il tasso di conclusione del percorso per abbandono o al raggiungimento del diploma continua ad essere significativo (23%)**
- **Viene scelto prioritariamente nell'ambito dei **master**, a seguire negli ITS e poi Dottorato di Ricerca, per chiudere con gli apprendistati per il conseguimento della laurea**

Gli interventi del MIM

Riforma ITS

Legge n. 99 del 15 luglio 2022

Rafforza la caratterizzazione duale dei percorsi, alternando studio e apprendimento on the job, perché aumenta al 35% la percentuale minima di periodi in stage. Inoltre, è incentivata la realizzazione di apprendistati duali dal momento che il sistema di finanziamento prevede l'assegnazione di risorse premiali per la realizzazione di questi percorsi.

(n.b. ad oggi approvati solo 4 decreti attuativi

<https://www.miur.gov.it/web/guest/decreti-attuativi-della-legge-n.-99/2022>)

Disegno di legge

Valditara

(sperimentazione a partire dal 2024/25)

Propone percorsi strutturati in un'ottica di **FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO PROFESSIONALE** (si parte dagli istituti tecnici e professionali (4 anni) e si procede con percorsi a ITS (2 anni): 4 + 2)

Valorizzazione dell'utilizzo di strumenti duali, apprendistato e alternanza scuola-lavoro: aumentano le ore di formazione «on the job. Si propone un legame più stretto con il sistema produttivo (+ docenti del mercato del lavoro, internazionalizzazione..ecc.)

Spunti di riflessione

- ❑ Lo sviluppo e potenziamento delle **reti**, come ambito di confronto e accrescimento
- ❑ La regolamentazione **dell'impresa formativa**
- ❑ Il consolidamento della modalità di **apprendimento duale**
- ❑ Il definitivo superamento dei **gap territoriali**

Grazie al cambio culturale in atto, siamo solo all'inizio!

Il ruolo di ANPAL Servizi

AZIONI DI GOVERNANCE

- Supporto nella **regolamentazione regionale del dispositivo**
- Assistenza nella definizione di **avvisi di finanziamento**
- Supporto nella **definizione di una strategia di diffusione nazionale e regionale**
- Partecipazione a **tavoli di lavoro nazionali (OTA)** per il miglioramento del dispositivo
- Supporto, a livello nazionale, per la **semplificazione dei percorsi attuativi**
- Creazione di azioni di **monitoraggio** ed **analisi** del dispositivo
- Supporto nella **valorizzazione del ruolo della contrattazione collettiva**

AZIONI SPECIFICHE

- Promozione **presso aziende ed altri soggetti del mercato del lavoro**
- **Diffusione del dispositivo** presso Enti formativi e aziende e **assistenza tecnica personalizzata** per la definizione dei PFI
- Organizzazione **percorsi formativi** rivolti ad operatori Enti formativi, docenti, consulenti del lavoro e servizio di **Help desk**
- Supporto nella “curvatura” dell’offerta formativa e progettazione **strumenti utili** per l’attivazione del contratto
- Progettazione e organizzazione **percorso formativo per tutor aziendali/formativi**

AZIONI PROPEDEUTICHE

- **Sensibilizzazione dei livelli politico decisionali** e definizione piani di diffusione
- Supporto per il **rafforzamento delle reti** (istituzioni formative e mercato del lavoro)
- Creazione ed animazione di **comunità professionali** dedicate
- Azioni di **sensibilizzazione rivolte a soggetti strategici**
- Diffusione **buone pratiche**
- Creazione tavoli di lavoro **interregionali**
- Supporto **nell’analisi del territorio** per la rilevazione dei fabbisogni
- Partecipazione ad **eventi promozionali**
- Supporto nell’individuazione **nuove imprese**
- Supporto nella valorizzazione del “**brand apprendistato**” e della cultura duale

GRAZIE