

Seminario on line

**Riflessioni e cambiamenti operativi alla luce della Riforma Cartabia
11 maggio 2023**

Conflittualità genitoriale e conseguenze psicologiche sui figli: La ricerca scientifica può guidare l'intervento clinico?



Prof. Elena Camisasca
Università degli Studi e-Campus
Elena.camisasca@uniecampus.it

ELENA CAMISASCA, PAOLA DI BLASIO, SARAH MIRAGOLI

MAMMA E PAPÀ LITIGANO ANCORA!

Dinamiche familiari e processi di sviluppo
in situazione di conflitto genitoriale



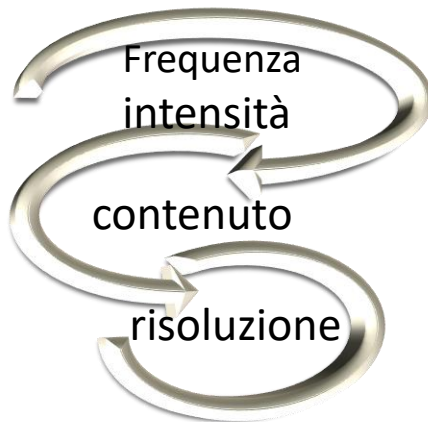
Unicopli®

(Zimet et al., 2001; Harold & Shelton, 2018; van Eldik et al., 2020)



Il conflitto rappresenta un elemento inalienabile di tutte le relazioni interpersonali e tutte le famiglie possono essere attraversate da discordie e conflitti tra i genitori, che non producono necessariamente esiti negativi sui figli.

**Quali sono i fattori che rendono
a rischio e “pericolosi”
i litigi tra i genitori?**



**considerare le dinamiche di processo
del conflitto, ovvero le sue dimensioni
e strategie di gestione e risoluzione,
anziché meramente accertare e verificare la
sua presenza/assenza**

Le dimensioni del conflitto

Frequenza

Cronici vs acuti

Intensità

Discussioni calme vs violenza
ritiro, freddezza e distanza emotiva tra i partner

Contenuto

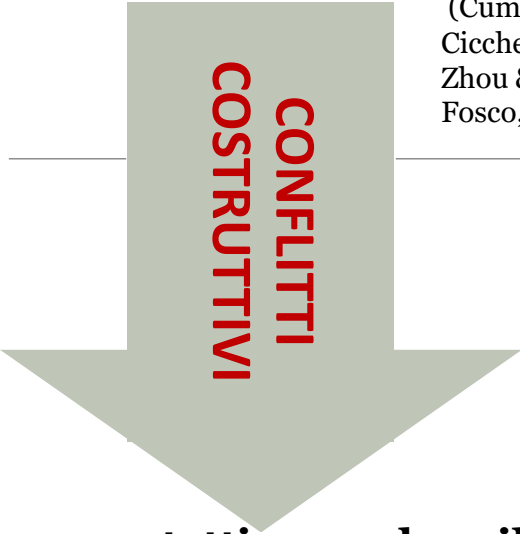
Adult vs child related

Risoluzione

risoluzione completa vs assenza di risoluzione

Primo passaggio: comprendere la natura del conflitto

(Cummings & Davies, 1996; Davies, Martin, & Cicchetti, 2012; Zemp, Johnson, & Bodenmann, 2018; Zhou & Buehler, 2019; Lee et al., 2021; McCauley & Fosco, 2021)



CONFLITTI
COSTRUTTIVI

valenza protettiva per lo sviluppo dei figli

- **vissuti di sicurezza emotiva,**
- minore triangolazione
- riduzione di **internalizzazione ed esternalizzazione**
- *self control* e assertività
- utilizzo di strategie di negoziazione e di comunicazione efficace

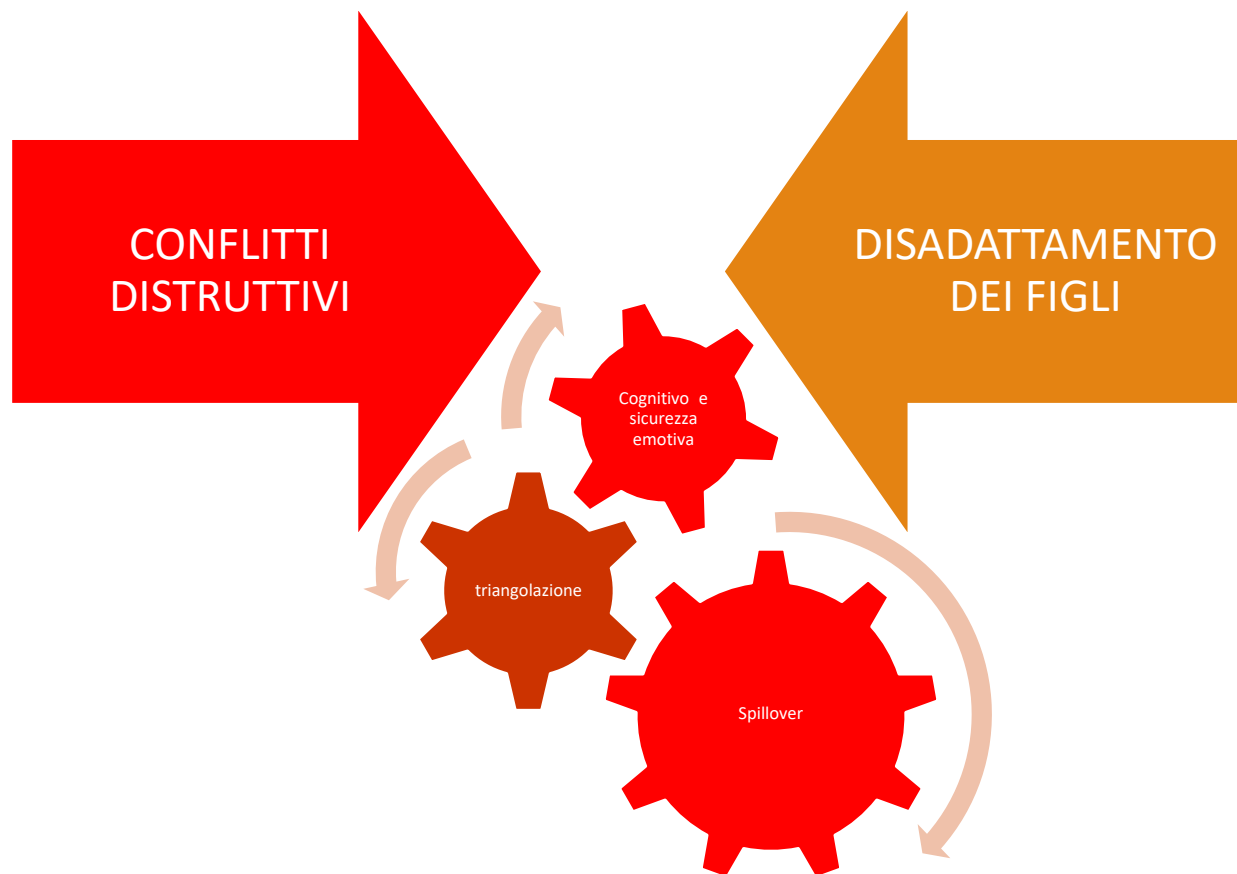


CONFLITTI
DISTRUTTIVI

Condizione di rischio

- **vissuti di insicurezza emotiva,** reattività emotiva, angoscia timore, ansia
- Disturbi del sonno
- comportamenti di **internalizzazione ed esternalizzazione**
- Difficoltà scolastiche
- Dipendenza da sostanze

Secondo passaggio: i meccanismi e processi attraverso i quali il conflitto diviene una esperienza lesiva per il benessere dei figli



Quali possibili traiettorie esplicative?

I diversi modelli teorici

Erel &
Burman, 1995

- Ipotesi dello Spillover

Minuchin
Margolin et
al., 2001

- Ipotesi della triangolazione

CONFLITTO

ADATTAMENTO

Grych &
Fincham 1990

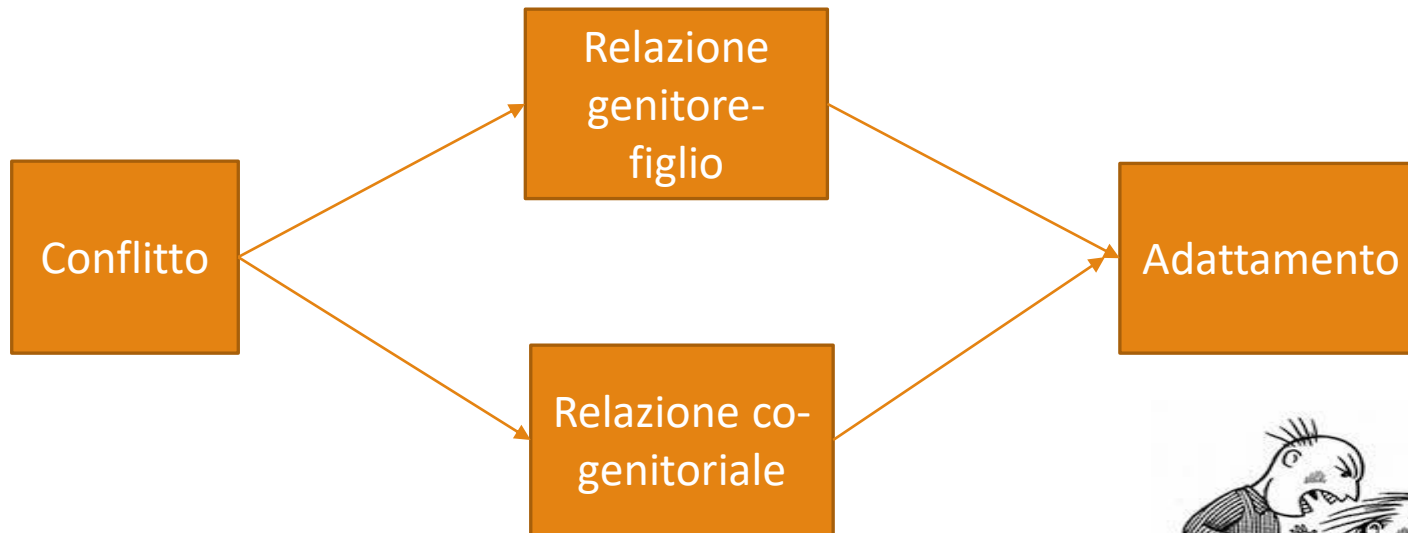
- Cognitivo Contestuale

Davies &
Cummings,
1994

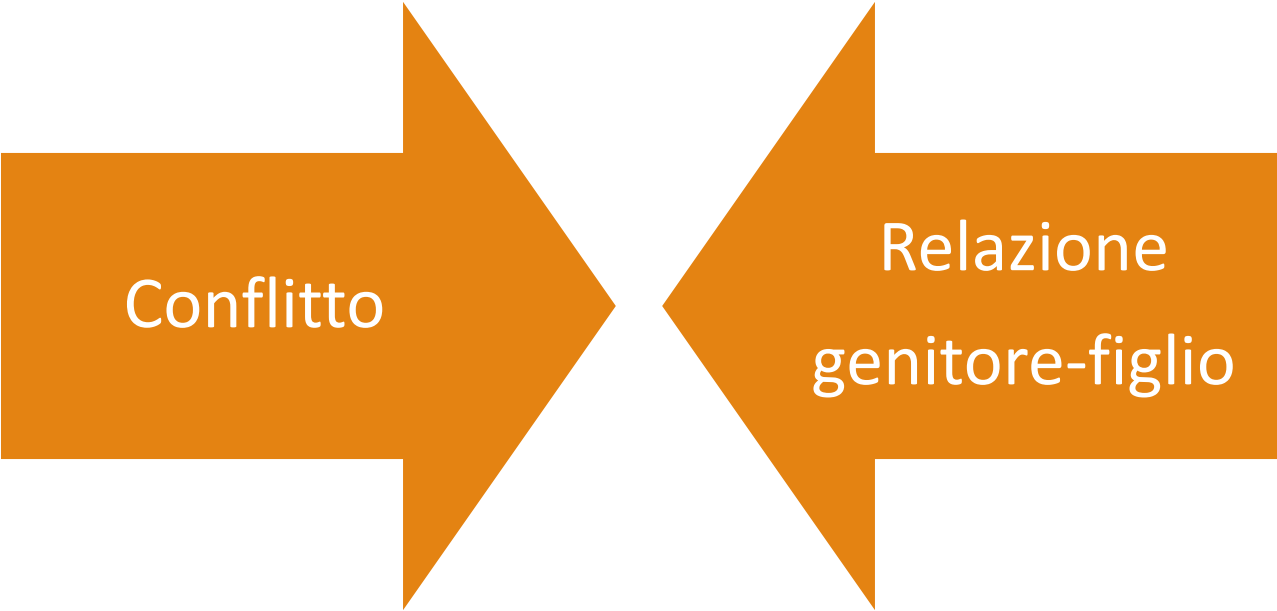
- Ipotesi della sicurezza emotiva

Cosa ci spiega la teoria dello **spillover** ovvero del travaso degli affetti?

Emozioni e comportamenti che si generano in un determinato ambiente relazionale (ad. es. sottosistema coniugale) **si trasferiscono « travasano» ad altre relazioni**



Conflitto di coppia può divenire dannoso per l'adattamento dei figli anche quando **questi non assistono direttamente al conflitto**

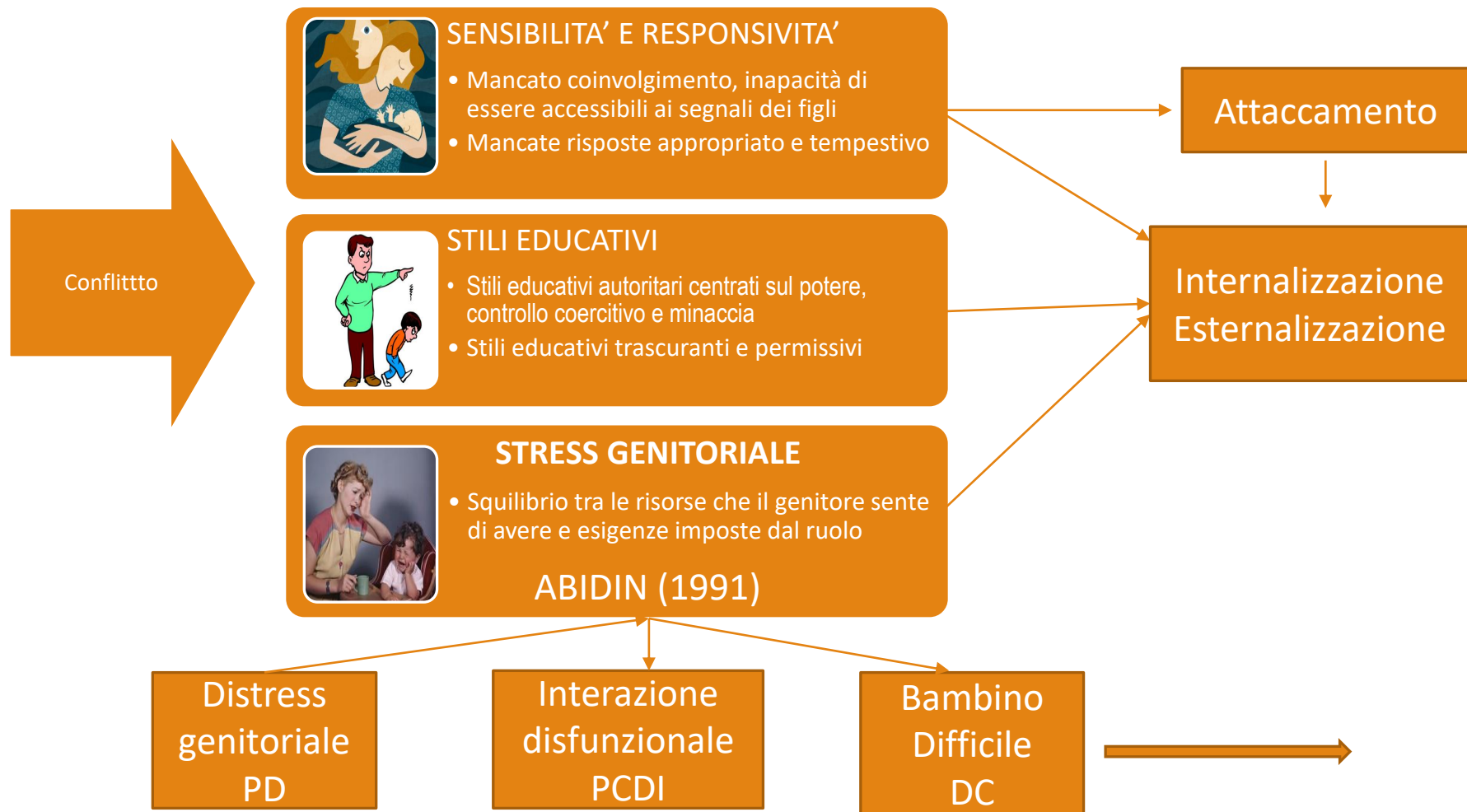


The diagram consists of two large, orange, stylized arrows pointing towards each other. The left arrow points right and contains the word 'Conflitto'. The right arrow points left and contains the text 'Relazione genitore-figlio'. The arrows meet at a central point, creating a symmetrical, hourglass-like shape.

Conflitto

Relazione
genitore-figlio

Quali sono i possibili effetti del conflitto sulla qualità della relazione genitore figlio?



Quali sono le possibili ricadute cliniche?

Anche se i bambini



Sensibilità
Bambini
piccoli



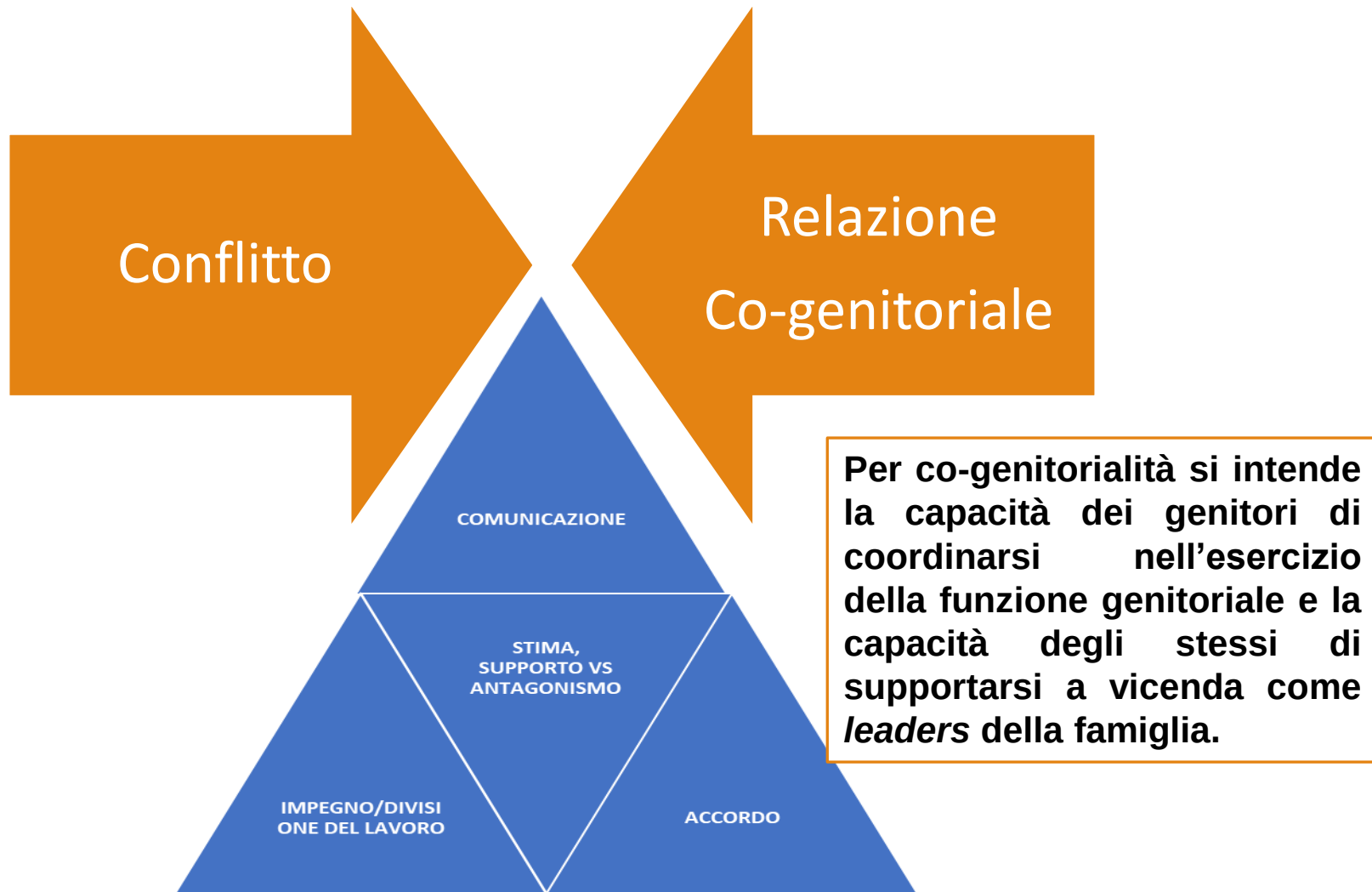
Alterazioni
pratiche
educative



Parenting
stress

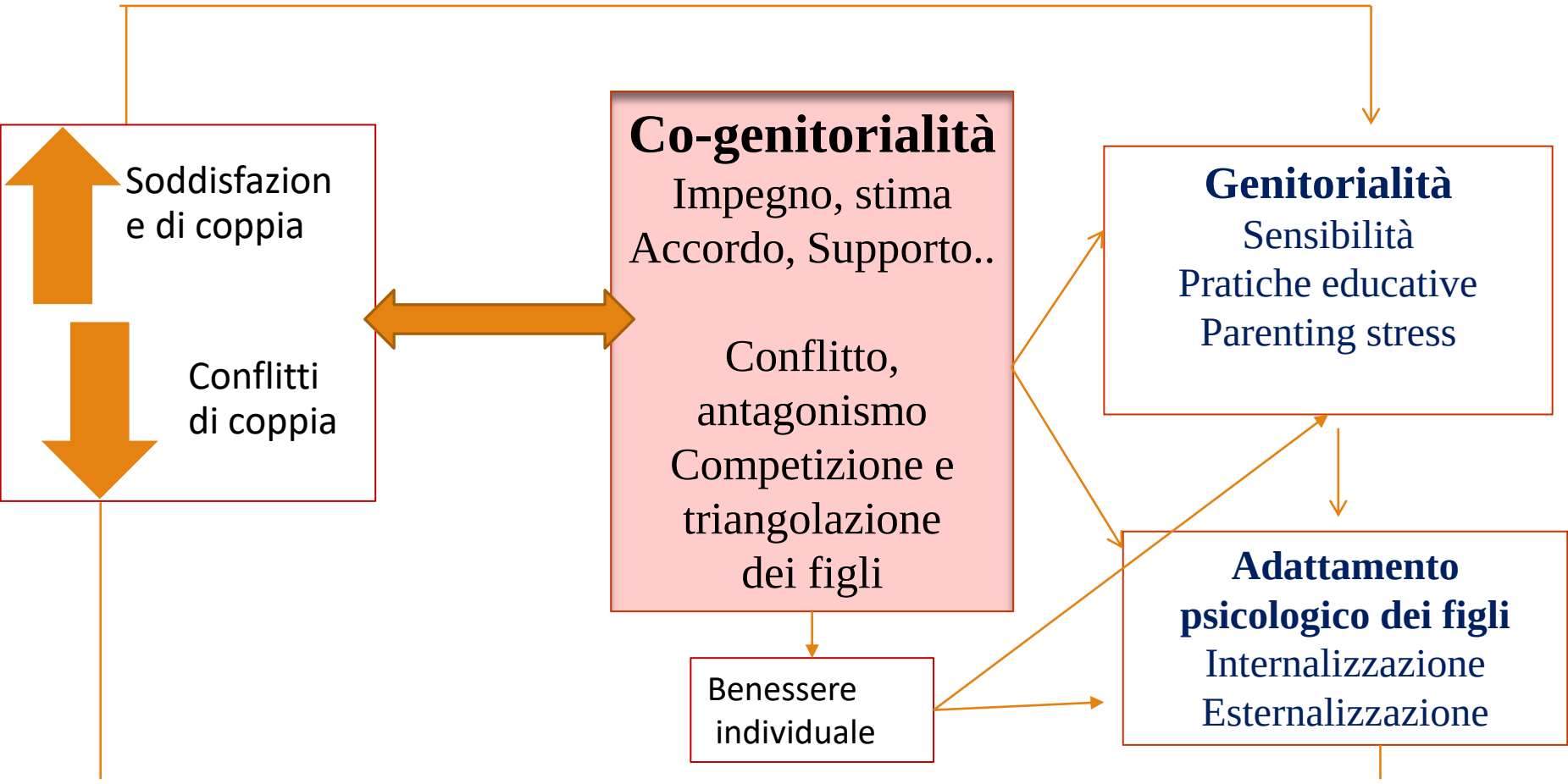
Analisi delle competenze genitoriali

(Feinberg, 2003; McHale, Kuersten-Hogan, Lauretti, & Rasmussen, 2000; McHale & Lindahl, 2011).



Co-genitorialità e dinamiche relazionali familiari

Bonds & Gondoli, 2007; Camisasca et al., 2014; 2015; 2016 & 2019; Feinberg, 2003; Teubert & Pinquart, 2020)



*Adattamento di coppia, cogenitorialità
e benessere psicologico dei figli: uno studio esplorativo*

Elena Camisasca*, Sarah Miragoli**, Luca Milani**,
Paola Di Blasio**



85 famiglie di bambini di età scolare (8-11 anni)



Co-parenting Relationship Scale Feinberg et al., 2012, validazione italiana di Camisasca et al. in press

Mamma dice sì e papà dice no: l'importanza della coerenza educativa

Quando il comportamento di un genitore vanifica, squalifica o scredita quello dell'altro.....

Il bambino diviene incerto e confuso e sviluppa l'errata **sensazione di poter sfruttare a proprio vantaggio il contrasto** tra i genitori. I bambini pensano di **poter decidere di fare qualsiasi cosa**, visto che non viene detto loro esattamente che cosa fare.



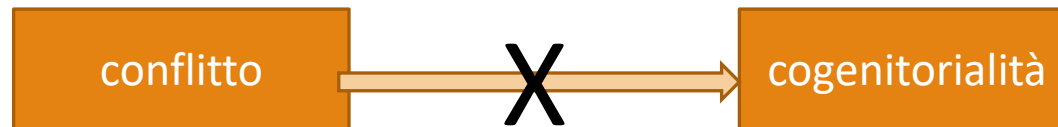
Condotte oppositive
profondo senso di smarrimento.

L'accordo, la chiarezza e la coerenza dei genitori **sono fonte di sicurezza nei bambini.**

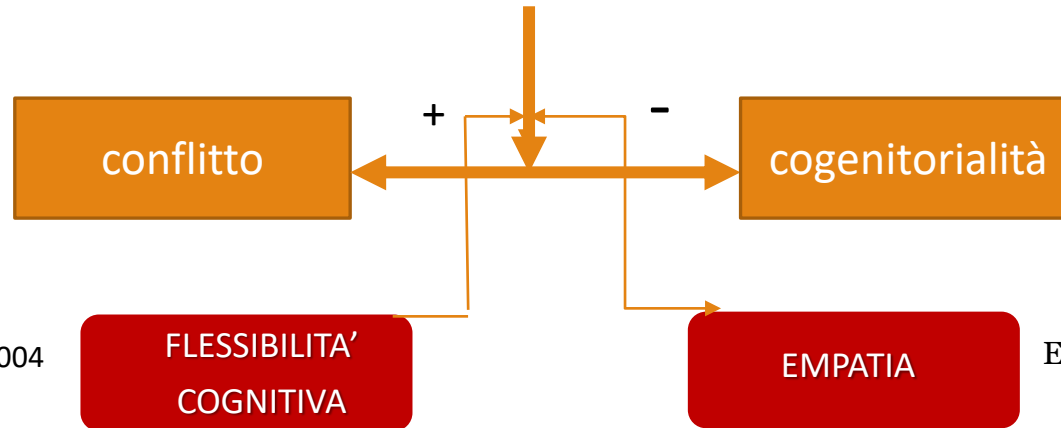
Per affrontare il mondo esterno, il bambino ha bisogno di partire da una base sicura in cui possa trovare punti di riferimento fermi e non contraddittori

In assenza dello Spillover: le famiglie sofferenti ma competenti

(Lewis et al., 1976; Lewis & Looney, 1983, McHale, 1995; McHale, Kuersten-Hogan, Lauretti, & Rasmussen, 2000),



Ma quali sono dunque i possibili fattori di protezione?



Talbot & Mc Hale 2004

FLESSIBILITA'
COGNITIVA

Eisenberg and Fabes 1998

EMPATIA

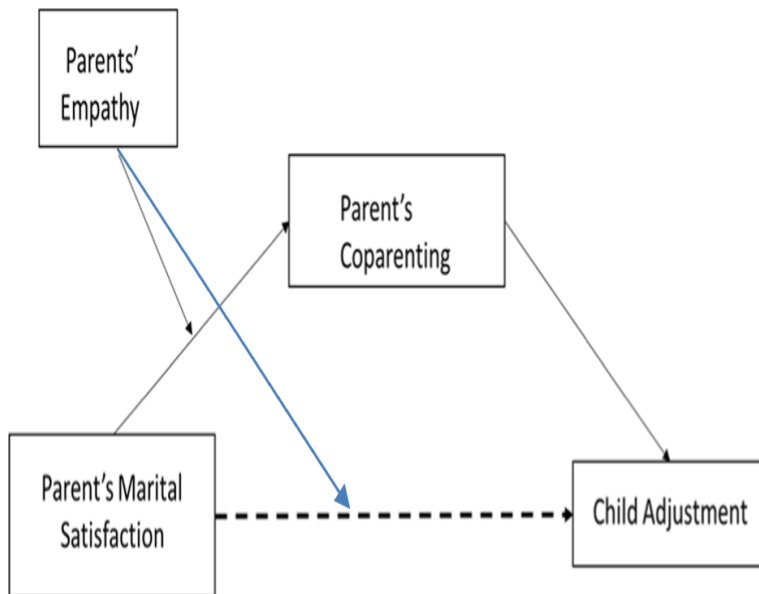
Distinguere tra sentimenti (positivi o negativi) verso il partner come coniuge/compagno da quelli verso il partner come genitore

permette di considerare il punto di vista del partner e di sintonizzarsi sulle sue emozioni, con conseguenti **strategie di negoziazione** & rispetto per l'attaccamento dei figli verso l'altro genitore. Permette di sintonizzarsi sugli stati emotivi e mentali del figlio promuovendo risposte responsive.

Co-parenting Mediates the Influence of Marital Satisfaction on Child Adjustment: The Conditional Indirect Effect by Parental Empathy
Camisasca, Miragoli, Di Blasio & Feinberg (2019)

101 famiglie di bambini di età scolare (7–13 years)

- verificare se la relazione co-genitoriale svolga il ruolo di “linking mechanism” tra soddisfazione coniugale e l'adattamento psicologico dei figli.
- esaminare se le competenze empatiche dei genitori potessero ampliare o ridurre, gli effetti della soddisfazione di coppia sulla co-genitorialità e sull'adattamento psicologico del bambino



- alti livelli di insoddisfazione di coppia incidono negativamente sulla relazione co-genitoriale, a sua volta, associata alle problematiche comportamentali dei figli.
- quando le madri ed i padri possiedono elevate competenze empatiche si riduce al minimo (per le madri) o si annullava (per i padri) l'effetto spillover delle emozioni e comportamenti negativi tipici dell'insoddisfazione di coppia sulla relazione co-genitoriale e sull'adattamento dei figli.

Considerazioni cliniche: Data l'importanza della co-genitorialità nell'ambito delle relazioni familiari

È importante promuovere una solida alleanza co-genitoriale

Flessibilità cognitiva

Sollecitare i genitori ad essere il più possibile obiettivi nella valutazione delle dinamiche familiari

- Incoraggiandoli a distinguere i propri sentimenti verso il partner come coniuge da quelli che sperimentano verso il partner come genitore

Interventi focalizzati sulla promozione della mentalizzazione
«Mentalization based therapy»

Empatia

Aiutare i genitori a leggere le dinamiche familiari attraverso gli occhi dei figli

- Orientandoli a riconoscere e rispettare *l'importanza del partner per la vita emozionale dei figli*
- Orientandoli a comprendere che la loro *coesione rafforza il senso di sicurezza nei figli.*

Hertzmann, L., Target, M., Hewison, D., Casey, P., Fearon, P., & Lassri, D. (2016)

**Conflitto
genitoriale**



**Adattamento
psicologico dei figli**

Il ruolo delle percezioni, cognizioni e delle reazioni emotive e comportamentali dei bambini quali possibili fattori esplicativi degli effetti del conflitto



COGNITIVO-CONTESTUALE

**VALUTAZIONI
SOGGETTIVE:**

Minaccia percepita

Coping inefficacy

Autobiasimo

Grych & Fincham, 1990

INSICUREZZA EMOTIVA

**INSICUREZZA
EMOTIVA**

Distress Emotivo

Rappresentazioni
distruttive

Reazioni di
evitamento
coinvolgimento

Davies & Cummings
1994

IPOTESI TRIANGOLAZIONE

TRIANGOLAZIONE

Coinvolgimento terza
persona in un
conflitto diadico

Liberamente, sotto
pressione e componente
soggettiva della
triangolazione

(Bowen, 1978; Minuchin,
1974)

Elaborazione del conflitto coniugale

Cosa sta succedendo? Perché è successo? Cosa posso fare in proposito?

Elaborazione primaria

il bambino tenta di ricavare le informazioni **sul grado di negatività, minaccia e di rilevanza della situazione.**



MINACCIA PERCEPITA

Elaborazione secondaria

(comprendere e far fronte alla situazione)

- La causa (attribuzione di causalità); a sé o agli altri a eventi esterni; attribuire la causa a sé, implica poi vergogna, colpa, scarsa autostima.
- il responsabile (attribuzione di responsabilità)
- possibilità di affrontare con successo (att. Efficacia)

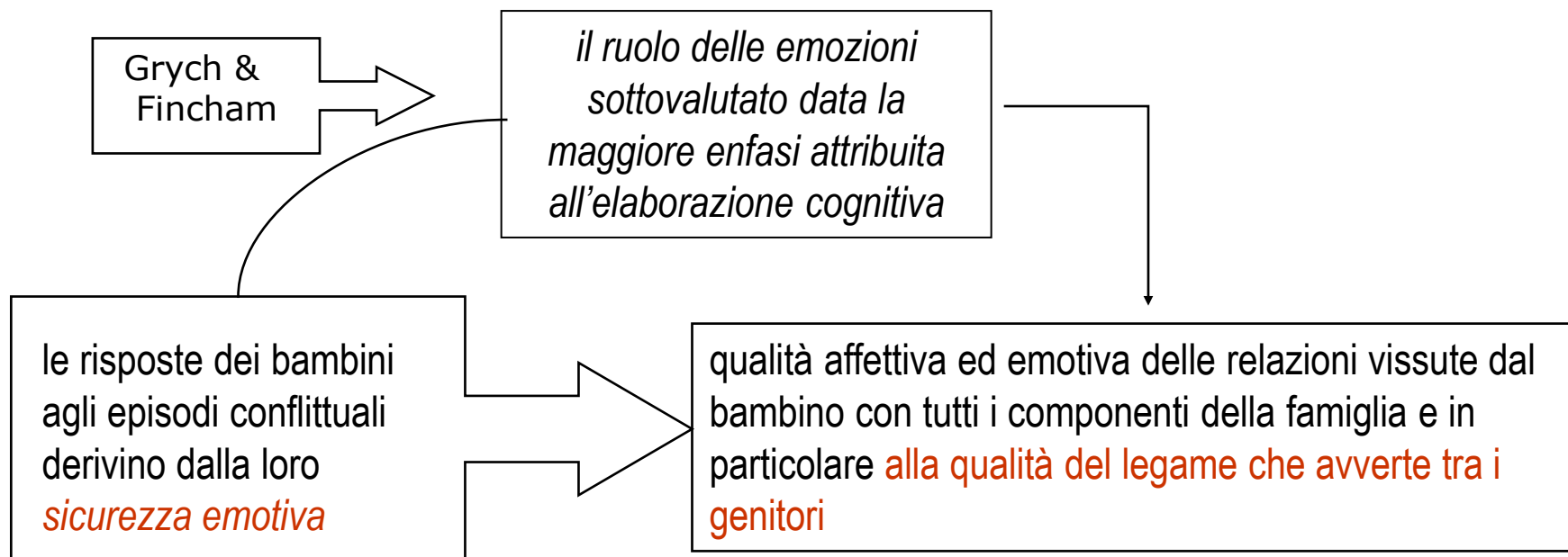


SELF BLAME & COPING INEFFECTACY



Il modello della sicurezza emotiva

Davies & Cummings (1994)



Sicurezza emotiva

Padre

Madre

Bambino

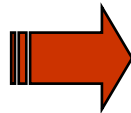
Sicurezza Attacc.

Bambino

Caregiver

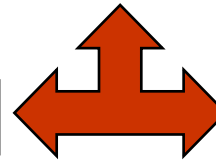
Il livello di **sicurezza emotiva** dei bambini guida i processi di elaborazione primaria e secondaria

Bambino insicuro circa la
relazione tra i suoi genitori



percepisce il conflitto *come più pericoloso*

Elevata reattività emozionale



> Propensione ad
intervenire/evitare

*L'insicurezza emotiva esercita un impatto sull'adattamento
attraverso una serie di processi tra loro interrelati*

Distress emotivo

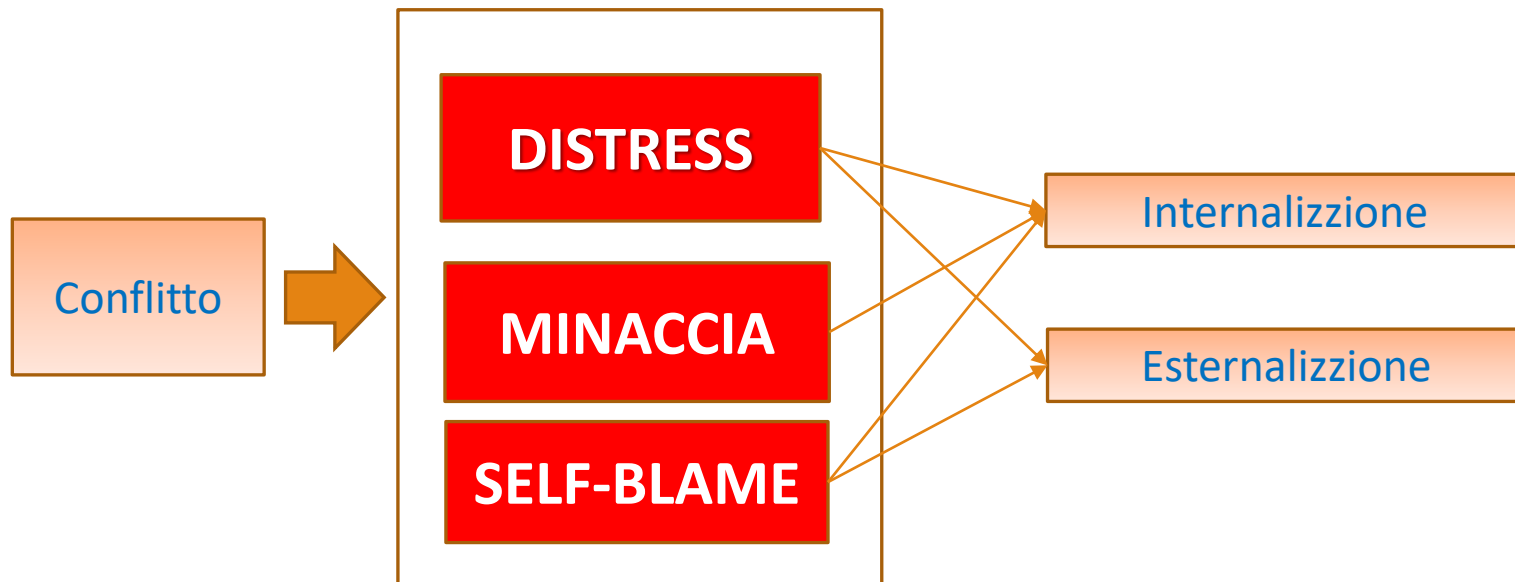
Rappresentazioni interne
della famiglia



Risposte comportamentali

Modello cognitivo contestuale e ipotesi della scurezza emotiva: evidenze empiriche

Buehler *et al.*, 2007, Cummings *et al.*, 2006; Davies *et al.*, 2012; McCoy, Cummings e Davies, 2009



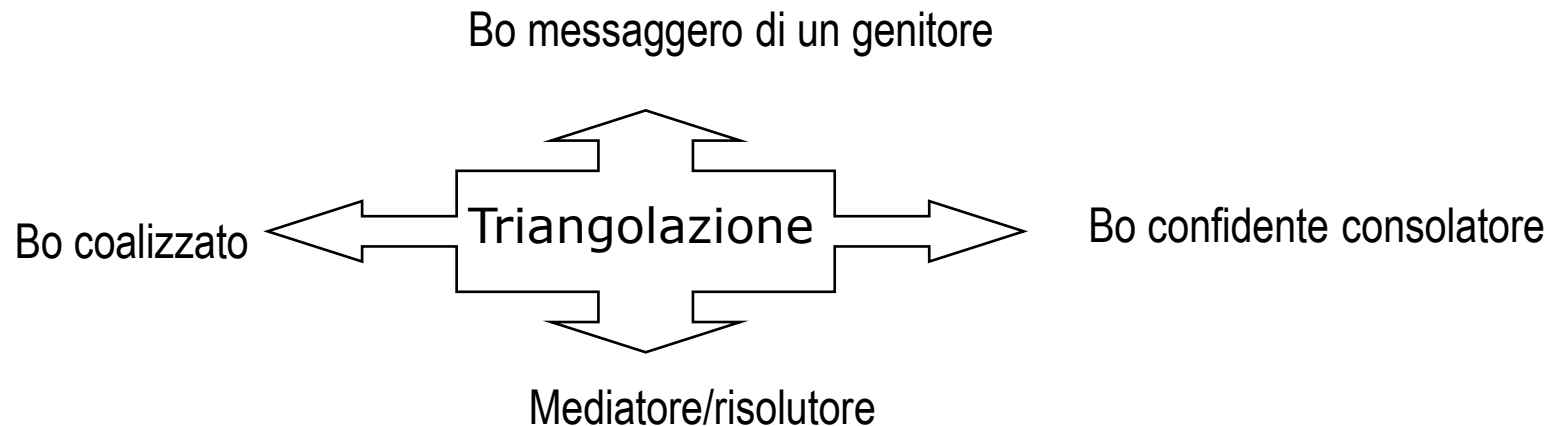
Atkinson, Dadds, Chipuer e Dawe 2009; Buehler, Lange e Franck, 2007; Camisasca *et al.*, 2014, 2016; Dadds, Atkinson, Turner, Blums e Lendich, 1999; Fosco e Grych, 2008; Grych, Fincham, Jouriles e McDonald, 2000; Grych, Harold e Miles, 2003; Kim, Jackson, Conrad e Hunter, 2008; Rhoades, 2008; Siffert, Swartz e Stutz, 2012

Cosa significa triangolazione e come si manifesta?

Coinvolgimento di una terza persona in un conflitto diadico

(Bowen, 1978; Minuchin, 1974)

Liberamente o sotto pressione



I bambini, anche se non si coinvolgono direttamente nel conflitto, possono sentirsi in dovere di parteggiare per uno o per l'altro (componente soggettiva della triangolazione).

Perché la TRIANGOLAZIONE è dannosa per i bambini?

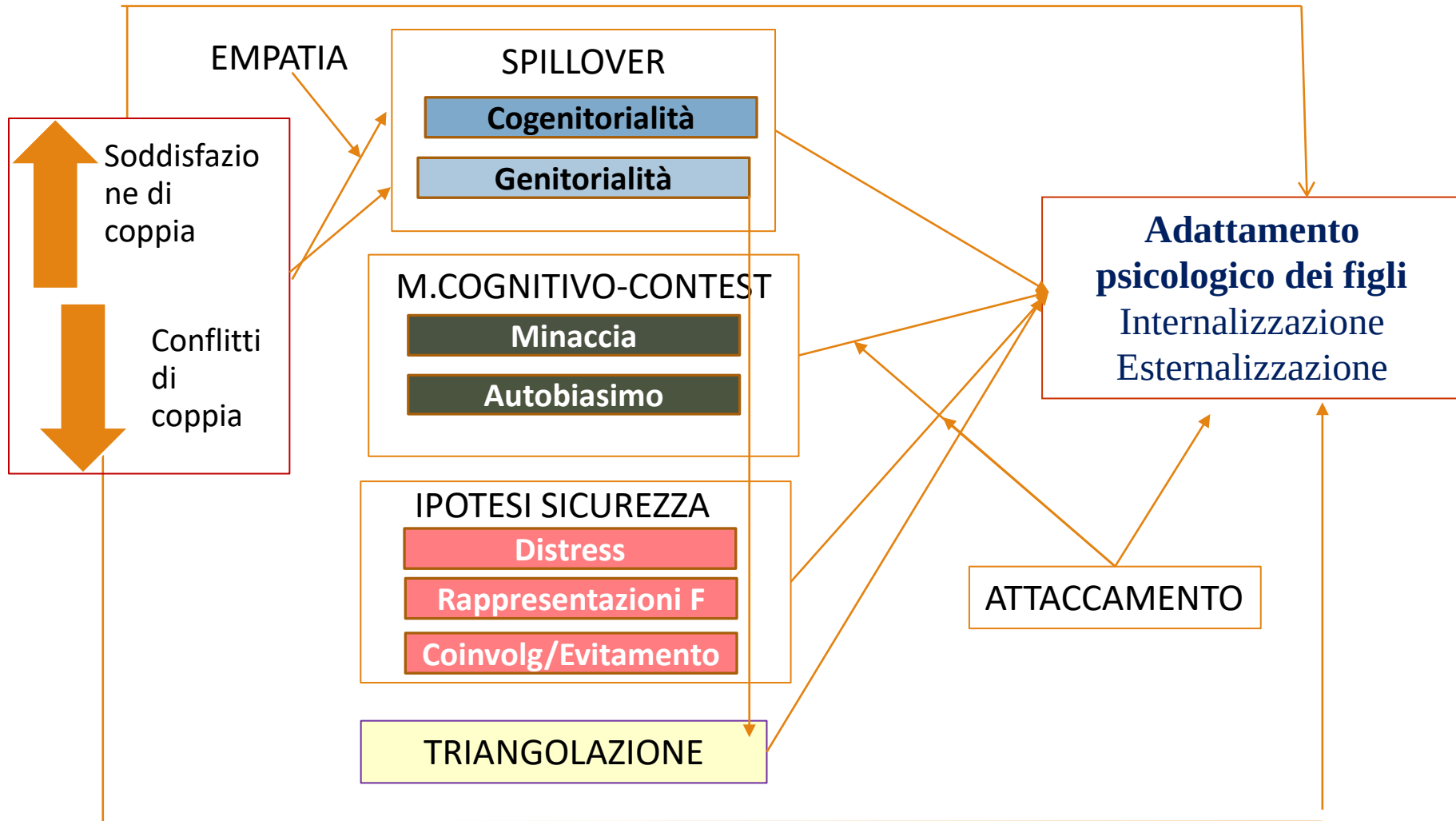
- I bambini hanno minori opportunità di evitare o di disimpegnarsi dai disaccordi coniugali
 - la triangolazione può ledere la relazione con uno o entrambi i genitori
- La triangolazione risulta connessa a intensi vissuti di self-balme e di minaccia percepita
 - I bambini possono diventare potenziali target della rabbia genitoriale

Frank & Buehler, 2007; Gerard et al., 2005

CONFLITTO → TRIANGOLAZIONE → ADATTAMENTO

Co-genitorialità e dinamiche relazionali familiari

Bonds & Gondoli, 2007; Camisasca et al., 2014; 2015; 2016 & 2019; Feinberg, 2003; Teubert & Pinquart, 2020)



IN CONCLUSIONE

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



ICOPAR

*International Center for
Coparenting Policy
and Research*
(PennState university-
USA)

Co-genitorialità e benessere dei figli: il punto di vista dei bambini

Partecipa con tuo/a figliola alla ricerca!
È importante

Per partecipare BASTA cliccare:

LINK per le MADRI:

https://qualtricsxm22msyn7nx.qualtrics.com/jfe/form/SV_eR8OtmNdjobbcXQ

LINK per i PADRI:

https://qualtricsxm22msyn7nx.qualtrics.com/jfe/form/SV_cBWkEOoJgIG8JpA

Nei due link troverete quello da inviare ai vostri figli con la richiesta di consenso informato!

Referenti della ricerca:

Prof.ssa **Elena Camisasca** (elena.camisasca@uniecampus.it)

Dott.ssa **Alessandra Bavagnoli** (alessandra.bavagnoli@uniecampus.it)