



**IL SISTEMA REGIONALE DI ORIENTAMENTO È
AL TUO FIANCO PER UNA **SCELTA CONSAPEVOLE****

Formare alle competenze orientative con Sorprendo

l'orientamento è una grande sfida per i sistemi regionali che sono chiamati ad elaborare risposte sempre più qualificate.

In questa ottica di qualificazione del Sistema Regionale di Orientamento e per accogliere in particolare i bisogni orientativi degli studenti attraverso strumenti e supporti utili allo sviluppo di competenze il sistema regionale mette a disposizione di scuole e operatori strumenti e supporti per l'orientamento.



FONDO SOCIALE EUROPEO

Le potenzialità dello strumento

Sorprendo è una piattaforma online che permette di guidare l'utente in un percorso di arricchimento delle proprie competenze orientative.

Il software permette di:

1. Consultare contenuti aggiornati sulle professioni
2. Raggiungere un elevato livello di personalizzazione del percorso orientativo
3. Coinvolgere gli studenti nella costruzione del proprio percorso di orientamento

Le sezioni del Software

- Sezione Percorsi di Carriera: da questa sezione è possibile accedere alle informazioni che sono contenute nel database delle professioni
- Sezione Profilo Personale: da questa sezione si accede invece a tutte le aree personalizzabili (questionari interessi e abilità; livello di istruzione) che rendono dinamico l'utilizzo e il confronto sui risultati proposti dallo strumento

Percorsi di carriera

Professioni

Settori

Aree di attività

Offerte di lavoro

Profilo personale

Il mio profilo

Le mie caratteristiche e preferenze

Il mio stile individuale

I miei traguardi

Le mie attività

I miei documenti

Percorsi di carriera

Professioni

Settori

Aree di attività

Offerte di lavoro

Percorsi di Carriera

- Professioni 450 profili presenti
- Settori
- 28 Settori descritti sulla base dei SEP identificati dall'Atlante del lavoro e delle qualificazioni nazionale
- 84 Ambiti di lavoro che suddividono i settori sulla base dei processi di lavoro identificati dall'Atlante del lavoro e delle qualificazioni nazionale
- Aree di attività - 14 Aree di attività per esplorare le professioni sulla base di caratteristiche comuni
- Offerte di lavoro collegamento a INDEED, il principale motore di ricerca per il lavoro in Italia.

Profilo personale

Profilo personale

Il mio profilo

Le mie caratteristiche e preferenze ▼

Il mio stile individuale

I miei traguardi

Le mie attività

I miei documenti ▼

Da questa sezione è possibile accedere a:

Il questionario sugli interessi 117 domande che sono suddivisibili in più sessioni di lavoro. Rispondendo alle prime 50 domande è possibile osservare già i primi risultati del software

Il questionario sulle abilità 45 domande che riguardano delle competenze “trasversali” a più professioni

Il livello di formazione (Diploma licenza I ciclo; Qualifiche professionali leFP; Diploma Scuola Secondaria di Secondo Grado; Laurea, Diploma ITS, Diploma IFTS; Laurea Magistrale, Specializzazioni post laurea, Master Universitari, dottorati di ricerca).

I miei traguardi: in questa sezione è possibile registrare i titoli, le abilità sviluppate, che si stanno sviluppando o si vogliono sviluppare.

Le mie attività: selezionando tra i preferiti specifiche professioni è possibile impostare un piano d'azione per poter colmare eventuali lacune riguardanti abilità specifiche

I miei documenti: da questa sezione è possibile redigere il proprio CV e scaricare la scheda profilo quale esito del lavoro sul software

Lavorare con Sorprendo

IL DOCENTE

- Interazione in classe
- Facilitare e NON dirigere
- Far lavorare gli studenti
- Promuovere la riflessione su se stessi
- Approfondire la conoscenza del mondo del lavoro e dell'offerta formativa

LO STRUMENTO

- Collegamento con CMS
- Utilizzo del software in:
 - aula informatica
 - in classe con tablet o smartphone
 - a casa
- Esplorazione e non predizione
- Integrazione con altri materiali e supporti (presentazioni, cartelloni, ...)
- Integrazione con attività differenti (prototipi)
- Account personalizzato

Transizione I°- II°

Bisogno orientativo	Prototipo	Finalità	CMS
“Non conoscono le scuole superiori”; “Per loro esistono solo i licei”; “Come possiamo aiutarli a mettere in collegamento i propri interessi ai diversi percorsi?”	Verso il futuro	Riflessione sugli interessi e le caratteristiche personali per approfondire l’analisi dell’offerta formativa (ottimizzando le esperienze di ‘open day’) ed effettuare una scelta	- Scoprire se stessi- Esplorare nuovi orizzonti- Sviluppare punti di forza
“Stiamo perdendo le professioni del territorio”; “Non conoscono i mestieri di cui si servono ogni giorno”; “Parlano sempre degli stessi mestieri”	Conosci il tuo territorio	Allargamento del proprio immaginario del lavoro guidando le diverse occasioni di visite didattiche sul territorio	- Esplorare nuovi orizzonti
“Quando in classe parliamo di interessi c’è il buio totale... oppure sempre le solite cose: calcio, videogiochi e social network”	Scopri le tue carte	Promuovere una riflessione sugli interessi per sottolineare l’importanza dell’analisi delle informazioni per la ‘scelta’	- Scoprire se stessi- Sviluppare punti di forza
“Gli studenti non conoscono i mestieri, spesso nemmeno quelli dei genitori”	Le professioni intorno a te	Costruzione di una mappa di professioni a partire da quelle svolte dai familiari tramite il loro coinvolgimento come ‘testimoni’	- Esplorare nuovi orizzonti- Costruire relazioni

Verso il futuro 1/2

1	Presentazione percorso	1 h
2	Presentazione generale dei percorsi e costruzione del "Poster"	4 h
3	Compilazione 50 domande del questionario degli interessi Analisi compatibilità e aspettative personali con le 'aree di attività' emerse Analisi collegamenti tra queste aree e percorsi di studi scuola II°	2 h
4	Compilazione restanti domande Analisi compatibilità e aspettative personali con le 'aree di attività' aggiornate Analisi collegamenti tra queste aree e percorsi di studi scuola II°	2 h

Verso il futuro 2/2

5	<p>Presentazione singoli Istituti scuola II°</p> <p>Analisi coerenza tra percorsi di studio e le 'aree di attività'/professioni emerse precedentemente</p> <p>Utilizzo 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa'</p> <p>Aggiornamento Poster</p> <p>Verifica delle informazioni mancanti ed eventuali integrazioni</p> <p>Possibile proseguimento delle attività a casa</p>	2h
6	<p>Prima del termine per le iscrizioni, il docente analizza assieme agli studenti il quadro complessivo dei poster creati e dei percorsi analizzati richiamando le principali caratteristiche delle diverse tipologie di offerta formativa.</p> <p>Successivamente, il docente richiama il lavoro fatto con Sorprendo e le possibili piste di analisi tra i risultati raggiunti e la scelta del percorso formativo.</p>	3h

Biennio II°

Bisogno orientativo	Prototipo	Finalità	CMS
<p>“Non sanno perché sono qui... hanno scelto per seguire gli amici, la vicinanza a casa o i consigli dei genitori”; “Non hanno alcun interesse per il percorso scelto e ci rendono le classi impossibili”</p>	<p>Il salto con il paracadute</p>	<p>Verifica della coerenza tra interessi professionali e il percorso formativo scelto</p>	<p>- Scoprire se stessi- Esplorare nuovi orizzonti- Sviluppare punti di forza</p>
<p>“Dicono di averci scelto per gli sbocchi professionali, ma non conoscono i mestieri a cui prepara questa scuola”</p>	<p>Conosci il tuo territorio</p>	<p>Allargamento del proprio immaginario del lavoro guidando le diverse occasioni di visite didattiche sul territorio</p>	<p>- Esplorare nuovi orizzonti</p>

Il salto... con il paracadute

1	Presentazione percorso	1 h
2	Brainstorming profili in uscita conosciuti dagli studenti Analisi dei profili emersi e compatibilità con indirizzo Poster dei profili confermati	2 h
3	Approfondimento di una professione di gruppo attraverso SORPRENDO Presentazione della professione di 1 minuto	2 h
4	Compilazione prime 50 domande questionario interessi Compilazione delle restanti domande direttamente dai profili confermati al punto 2 Discussione sulle compatibilità e aspettative rispetto a quanto emerso	2 h

Triennio II°

1/2

Bisogno orientativo	Prototipo	Finalità	CMS
<p>“Non hanno idea delle professioni che possono trovare in azienda”; “Hanno una conoscenza stereotipata delle professioni”</p>	<p>Io e il lavoro nei PCTO - Percorso A</p>	<p>Raccogliere informazioni preliminari su un’azienda ed i suoi profili professionali, tracciando punti di contatto tra questi e gli interessi dello studente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare nuovi orizzonti- Monitorare esperienze
<p>DOCENTI: “Dopo che sono stati in azienda si rendono conto della complessità dei mestieri del settore”STUDENTI: “Non è servito a niente”; “Mi hanno fatto fare sempre le stesse cose”</p>	<p>Io e il lavoro nei PCTO - Percorso B</p>	<p>Guidare lo studente nell’approfondimento di una realtà aziendale attraverso la rete delle professioni che la compongono e tracciare punti di contatto con i propri interessi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare nuovi orizzonti- Costruire relazioni- Monitorare esperienze
<p>DOCENTI: “Non hanno interessi”; “Sono apatici e privi di vocazioni chiare verso il percorso”STUDENTI: “Non voglio fare questo lavoro è troppo...”</p>	<p>Io e il lavoro nei PCTO - Percorso C</p>	<p>Partendo dagli interessi degli studenti favorire una maggiore consapevolezza e competenze esplorative durante i PCTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire se stessi- Esplorare nuovi orizzonti- Monitorare esperienze

Triennio II°

2/2

Bisogno orientativo	Prototipo	Finalità	CMS
“Alcuni scelgono il triennio perché lo reputano più facile”; “Li vediamo deboli e poco motivati anche al triennio”	La visita in Azienda	Favorire la conoscenza approfondita dei contesti lavorativi, delle professionalità e delle preferenze individuali verso il mondo del lavoro, in relazione all’indirizzo scelto	- Scoprire se stessi- Esplorare nuovi orizzonti- Sviluppare punti di forza
“Li vediamo incerti, disorientati, come se non avessero punti di riferimento per il futuro”; “Prendono in considerazione tutti gli stessi percorsi, come un gregge”	Oltre il Diploma	Analisi dell’offerta formativa a partire dall’analisi degli interessi professionali e delle caratteristiche personali e la definizione di un ‘piano personale d’azione’	- Scoprire se stessi- Esplorare nuovi orizzonti- Pianificare la mia carriera

Io e il lavoro nei PCTO - Percorso A

1	Ricerca informazioni sull'azienda in cui verrà svolta attività PCTO Analisi su Sorprendo della professione del tutor aziendale Realizzazione di traccia di intervista da realizzare durante il periodo in azienda	2 h
2	Poster/Mappa delle professioni analizzate al punto 1 contenente tutte le professioni dei vari tutor aziendali	1 h
3	Post stage. Aggiornamento del poster/Mappa con professioni che 'gravitano' intorno ai tutor e presentando la natura della relazione Compilazione delle prime 50 domande del questionario degli interessi Compilazione delle restanti domande direttamente dai profili presenti sul Poster Discussione sulle compatibilità e aspettative rispetto a quanto emerso	2 h