


I COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI IN PIEMONTE  
UN PASSO IMPORTANTE VERSO L'ATTUAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO

Webinar 19 gennaio 2023

# **Senso e funzionamento dei Coordinamenti Pedagogici Territoriali**

Giovanni Borgarello,  
Regione Piemonte



---

Nel momento in cui si avvia un processo di costruzione di un Sistema integrato 0/6 è importante mettere a fuoco il ruolo dei CPT ed alcuni elementi che li dovrebbero caratterizzare, così come approfondire alcuni concetti chiave (qualità, lavoro di rete, comunità di pratica e ricerca, ..)

# Cos'è e cosa deve fare un CPT ?

---

Le Linee pedagogiche nazionali per il Sistema Integrato "zerosei" definiscono il coordinamento pedagogico territoriale come

"... un **organismo stabile** nel tempo che comprende e riunisce i coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia esistenti su un territorio (statali, comunali, privati, paritari) e costituisce un **elemento indispensabile**, dal punto di vista tecnico-pedagogico, **della governance locale** dei servizi svolgendo un ruolo fondamentale nell'espansione e qualificazione dello 0-6 attraverso il confronto professionale collegiale. Il coordinamento agevola una **progettualità coerente**, insistendo sulla costruzione di **percorsi di continuità verticale**, tra servizi educativi e scuole dell'infanzia, anche con attenzione alla costituzione di Poli per l'infanzia, e tra scuole dell'infanzia e primo ciclo dell'istruzione, nonché **percorsi di continuità orizzontale**, tra servizi educativi e scuole di diversa tipologia e gestione, nonché tra servizi/scuole e territorio".



---

**Stiamo parlando, quindi, di un organizzazione  
a rete**

**dedicata all'elaborazione culturale e  
pedagogica ed alla co-progettazione**

**finalizzata alla ricerca continua di qualità**

# ... per fare qualità ...



# RIFLESSIVITA'

---

L'osservazione sistematica, la capacità di riflessione personale e condivisa, le competenze comunicative, di documentazione, valutazione, progettazione e organizzazione sono alla base di una coerente e duratura motivazione professionale, che trova alimento nella formazione e sostegno nel lavoro del gruppo educativo, in una collegialità capace di creare le condizioni per l'integrazione e la coerenza dei comportamenti di tutti gli operatori, in vista della realizzazione di un risultato comune

[Orientamenti pedagogici, 2022]

# Cosa significa lavorare in rete?

---

## Costruire una comunità di pratica e ricerca

*"gruppi di persone che hanno in comune un interesse professionale o tecnico e che, in base a questo interesse, interagiscono per migliorare il loro modo di agire"*

[Wenger, 2006]



---

L'apprendimento in una comunità di pratica è il risultato di accordi cognitivi tra gli attori che ne fanno parte.

Imparare significa acquisire, rispetto ad una determinata pratica, conoscenze e abilità che vengono socialmente riconosciute.



---

Wenger individua alcune dimensioni che caratterizzano una comunità di pratica:

- 1) l'esistenza di **un impegno reciproco**, sulla base del quale i membri interagiscono e condividono l'esperienza che è propria di ciascuno allo scopo di alimentare l'apprendimento collettivo:
- 2) la realizzazione di **una impresa comune**, attraverso la formazione di una immagine condivisa dei problemi e delle soluzioni percorribili, la negoziazione delle priorità fra i membri e lo sviluppo di una comune consapevolezza
- 3) la presenza di **un repertorio condiviso**, rappresentato da insiemi di conoscenze, strumenti, metodi e artefatti attraverso i quali veicolare il sapere collettivo e custodire la memoria della comunità
- 4) **la creazione di legami** che si instaurano tra i partner che mettono in secondo ordine i vincoli organizzativi di tipo gerarchico.

... **Costruire e mantenere una rete implica la cura di alcune funzioni fondamentali:.....**



# Di cosa si possono occupare in CPT ovvero gli "oggetti" di ricerca/azione

---

- condividere buone pratiche
- avviare gruppi di lavoro e percorsi di r/a
- co-progettare
- analizzare dinamiche sistema integrato zerosei
- attivare formazione (piani di formazione)

Su cosa (esempi):

Integrazione verticale e curricolo verticale zerosei

rapporto con le famiglie

metodologie di osservazione

la progettazione educativa

strutturazione ambienti educativi (con attenzione all'outdoor education)

---

I CPT come PONTE  
(importanza dei coordinatori nel processo di diffusione e  
condivisione)



verso le equipe di nido



verso le amministrazioni

(nell'ambito di strumenti di governance come i PATTI EDUCATIVI  
di COMUNITA')

**Nel corso del 2022 la struttura regionale si è impegnata in tre azioni principali intrecciate tra loro:**

---

- La definizione della Legge regionale zerosei
- Una indagine sui bisogni formativi dei servizi zerotre
- Una simulazione relativa agli ambiti territoriali ed hai capofila dei CPT

---

L'indagine sui bisogni formativi si è svolta nel mese di marzo 2022.

390 Comuni invitati a compilare, quelli sul cui territorio sono operanti servizi zerotre,

221 Comuni hanno compilato il questionario [56,5%] tra cui tutti i comuni più grandi, per cui la rappresentatività delle risposte rapportata al numero di servizi è elevata.

# DOMANDE

---

Dom. 1. IL PERSONALE EDUCATIVO e/o AUSILIARIO e/o I REFERENTI AMMINISTRATIVI DEI SERVIZI 03 ANNI PRESENTI SUL VOSTRO TERRITORIO HANNO PARTECIPATO NEGLI ULTIMI 3 ANNI AD ATTIVITA' FORMATIVE?

Dom 2. SE SI, INDICARE QUALI ATTIVITA' FORMATIVE

Dom. 3. TIPOLOGIA POTENZIALI FRUITORI DELLE AZIONI FORMATIVE

Dom 4. NUMERO POTENZIALI FRUITORI DELLE AZIONI FORMATIVE DI CUI ALLA DOMANDA 3

Dom. 5. TEMI SU CUI SI VORREBBE INCENTRARE LA FORMAZIONE ( indicati nella nota del MIUR n. 078 del 20.01.2022 )

Dom. 6. TEMI SU CUI SI VORREBBE INCENTRARE LA FORMAZIONE- ALTRE PROPOSTE

Dom. 7. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

Dom. 8. FATE PARTE DI COORDINAMENTI PEDAGOGICI?

Dom. 9. SE FATE PARTE DI COORDINAMENTI PEDAGOGICI INDICARE IL COMUNE CAPOFILA

# RISULTATI

---

Dom 1. Negli ultimi tre anni il 73,8% del personale ha svolto attività formativa

Dom 2. Su cosa? Sicurezza 64  
Area metodi 27  
Area Strumenti Educativi 22  
Attività 16

Dom. 3 Chi ? Coordinatori pedagogici 54.3% - Educatori 40,70 %



---

Dom. 5 Temi su cui si vorrebbe fare formazione

Curricolo 104

Ruolo Tecnologie Digitali 71

Osservazione, progettazione 56

Organizzazione di contesti educativi inclusivi 54

Dom. 6 Altre proposte:

Equipe

Area metodi

Area relazioni con le famiglie

BES

---

## Dom. 7 Modalità

Webinar in differita 55,20 %

Modalità miste presenza/on line 53,8%

Modalità laboratoriali 46,6%

Ricerca/azione 25,2%

Dom. 8 Solo il 14,5 % segnala di far parte di  
Coordinamenti Pedagogici

Concludiamo con una frase di Italo Calvino tratta da "Le Città Invisibili", che possiamo assumere metaforicamente per rendere evidente, da un lato, l'importanza di essere sistema e comunità, con la sua logica e le sue azioni di *lavoro insieme*, e, dall'altro, l'importanza rivestita da ciascun servizio, da ciascun soggetto e da ogni singola esperienza educativa

---

*Marco Polo descrive un ponte, pietra per pietra.*

- *Ma qual è la pietra che sostiene il ponte? - chiese Kublai Kan.*
- *il ponte non è sostenuto da questa o quella pietra – risponde Marco, - ma dalla linea dell'arco che esse formano.*

*Kublai Kan rimane silenzioso, riflettendo.*

*Poi soggiunge: - Perchè mi parli delle pietre ? E' solo dell'arco che mi importa.*

*Polo risponde: - Senza pietre non c'è arco.*



**GRAZIE  
PER  
L'ATTENZIONE !**

# Riferimenti sitografici

AA.VV., *Accompagnamento zerosei. Orientamenti per azioni sulla prima infanzia*, Fondazione Compagnia di San Paolo, Torino, 2022. Si può scaricare il documento al link:  
<https://www.compagniadisanpaolo.it/it/news/webinar-accompagnamento-zerosei-orientamenti-per-azioni-sulla-prima-infanzia/>

Campioni L., Cremaschi F., Garbarini A., Mantovani S., Musatti T. (a cura di), *Per i prossimi 40 anni*, Zeroseiup, Città di Castello, 2021.

Capra P. (a cura di), *Promuovere lo sviluppo del bambino, prevenire le disuguaglianze: interventi efficaci e raccomandazioni*, DORS, 2021. Si può scaricare il Report al link:  
[https://www.dors.it/documentazione/testo/202103/Report%20ecd\\_%2010325.pdf](https://www.dors.it/documentazione/testo/202103/Report%20ecd_%2010325.pdf)

D.L.vo 65/2017 “Istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni”.

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00073/sg>



D.L.vo 65/2017 “Istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni”.

Ministero Istruzione, Linee pedagogiche per il Sistema integrato “Zerosei, 2021  
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1945318/Bozza+Linee+pedagogiche+0-6.pdf/5733b500-2bdf-bb16-03b8-a299ad5f9d08?t=1609347710638>

Ministero Istruzione, Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l’infanzia, 2022  
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/Decreto+Ministeriale+n.+43+del+24+febbraio+2021.pdf/33a0ba6d-6f99-b116-6ef7-f6a417e0dabe?t=1648550954343>

Wenger, E., *Comunità di pratica. Apprendimento, significato e identità*, Raffaello Cortina, Torino, 2006.

Wenger, E. , *Coltivare comunità di pratica. Prospettive ed esperienze di gestione della conoscenza*, Guerini e Associati, Milano, 2007.