

# ISTRUZIONE E ORIENTAMENTO

Risultati e riflessioni a  
partire dagli studi svolti

Laboratorio FSE 16 marzo 2021

Luisa Donato, Federica Laudisa, Carla Nanni



---

## Linea A

*Studi, analisi e ricerche a  
supporto del disegno delle  
politiche e della valutazione dei  
programmi*

# Istruzione

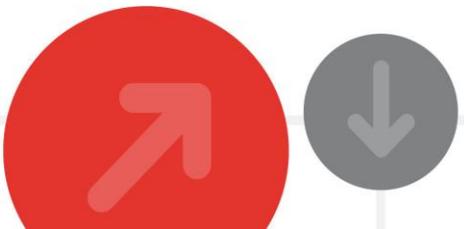
# Quadro di insieme

Obiettivo delle attività:

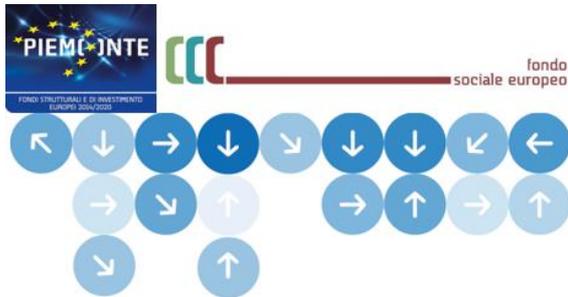
Monitoraggio e analisi del **sistema dell'istruzione**, dal livello prescolare ai percorsi per adulti, (e della formazione professionale)

Le analisi realizzate alimentano l'Osservatorio sul sistema formativo piemontese ([www.sisform.piemonte.it](http://www.sisform.piemonte.it))

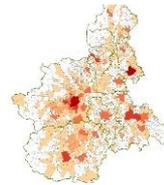
The screenshot shows the Sisform website, the Piedmont Regional Observatory on the Training System. The header includes the Sisform logo and the name of the observatory, along with the IRES Piemonte and Regione Piemonte logos. A navigation menu contains links for HOME, SISFORM, AMBITTI DI OSSERVAZIONE, DATI E STATISTICHE, and PUBBLICAZIONI. The main content area features a large image of a classroom with the title 'Valutazione degli apprendimenti'. Below this are two article teasers: 'Dalla scuola dell'infanzia all'università: gli studenti con cittadinanza straniera in Piemonte' and 'Finanziamento statale e capacità assunzionali nelle università piemontesi'. On the right side, there are three widgets: 'Rapporto Istruzione e Formazione professionale Piemonte 2020', 'Interroga i dati della formazione professionale', and a 'Newsletter Sisform' sign-up form with fields for name and email, and a 'Iscriviti alla Newsletter' button.



# Il rapporto istruzione e formazione professionale Piemonte



**RAPPORTO ISTRUZIONE  
E FORMAZIONE  
PROFESSIONALE  
Piemonte 2020**



Informazioni di contesto  
**Rete scolastica**



**Sistema 0-6**  
Servizi educativi  
scuola dell'infanzia



**Primo ciclo** Primaria e secondaria di I grado

**Secondo ciclo**  
Secondaria di II grado  
Percorsi di istruzione e formazione professionale

Esiti e titoli

**Valutazione degli apprendimenti**



I diplomati e i qualificati al lavoro:  
**analisi della domanda**

Il diritto allo studio



# fenomeni che hanno inciso e incideranno sulle nostre analisi



## Flussi migratori

Studenti di origine straniera:

- ✓ Hanno contribuito a sostenere il numero di studenti
- ✓ Cresce l'eterogeneità della popolazione scolastica



## La denatalità

-27% è la variazione dei nati in 10 anni

L'onda bassa della denatalità ha raggiunto il 5° anno della primaria



## La pandemia

Effetti sull'interruzione di frequenza e sui livelli di apprendimento





# Partecipazione e dispersione *prima della «tempesta»*



# Partecipazione nel livello prescolare

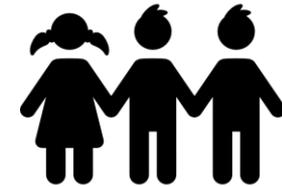
## Servizi educativi

- ✓ **Tasso di copertura in aumento soprattutto per la diminuzione della popolazione in età** (nel 2019 anche i posti disponibili diminuiscono)
- ✓ Obiettivo EU 33% della pop. 0-2anni
- ✓ Forti differenze tra province
- ✓ Sono ancora servizi a domanda individuale, con costi elevati



**Posti autorizzati  
26.951**

**Tasso di copertura  
30,8%**



## Iscritti nel 2019/20



**98.800 bambini**  
(-14% nel decennio)

**Tasso di  
scolarizzazione dei  
bambini di 4 anni  
96%**

## Scuola dell'infanzia

- ✓ In calo il numero degli iscritti per la forte denatalità
- ✓ **Elevati tassi di scolarizzazione**  
*[differenze per cittadinanza a sfavore delle famiglie con cittadinanza straniera]*

Fonte: Regione Piemonte

Nota: servizi educativi al 30 giugno 2020, popolazione per età al 1 gennaio 2020

Vai al capitolo 2 [Il sistema educativo piemontese 0-6 anni](#)



# Perché è importante promuovere la partecipazione nel livello prescolare



## Ruolo educativo e di socializzazione

Contributo fondamentale al processo di sviluppo cognitivo e comportamentale dei bambini.



## Equità e inclusione

Concorre alla riduzione degli svantaggi sociali e culturali  
La partecipazione al livello prescolare è correlata a migliori livelli di apprendimento nella scuola soprattutto per le famiglie con disagio socioeconomico



## Conciliazione

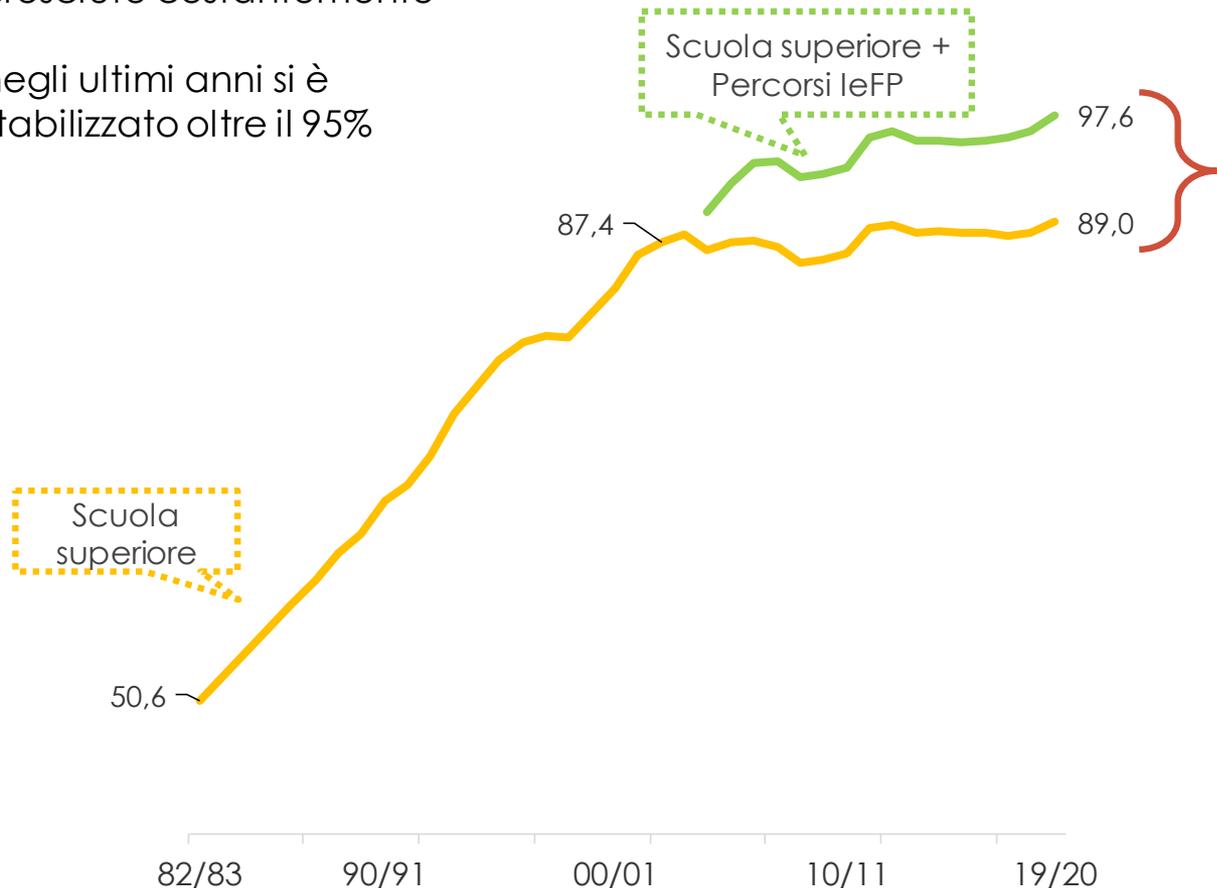
- ✓ Favorisce la conciliazione per le famiglie tra i tempi del lavoro e i tempi di cura
- ✓ Concorre a sostenere le famiglie nei loro progetti riproduttivi



# Partecipazione nel secondo ciclo: a che punto siamo?

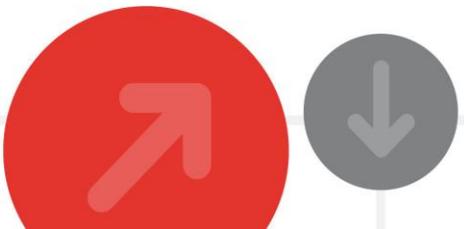
Il tasso di scolarizzazione è  
cresciuto costantemente

negli ultimi anni si è  
stabilizzato oltre il 95%

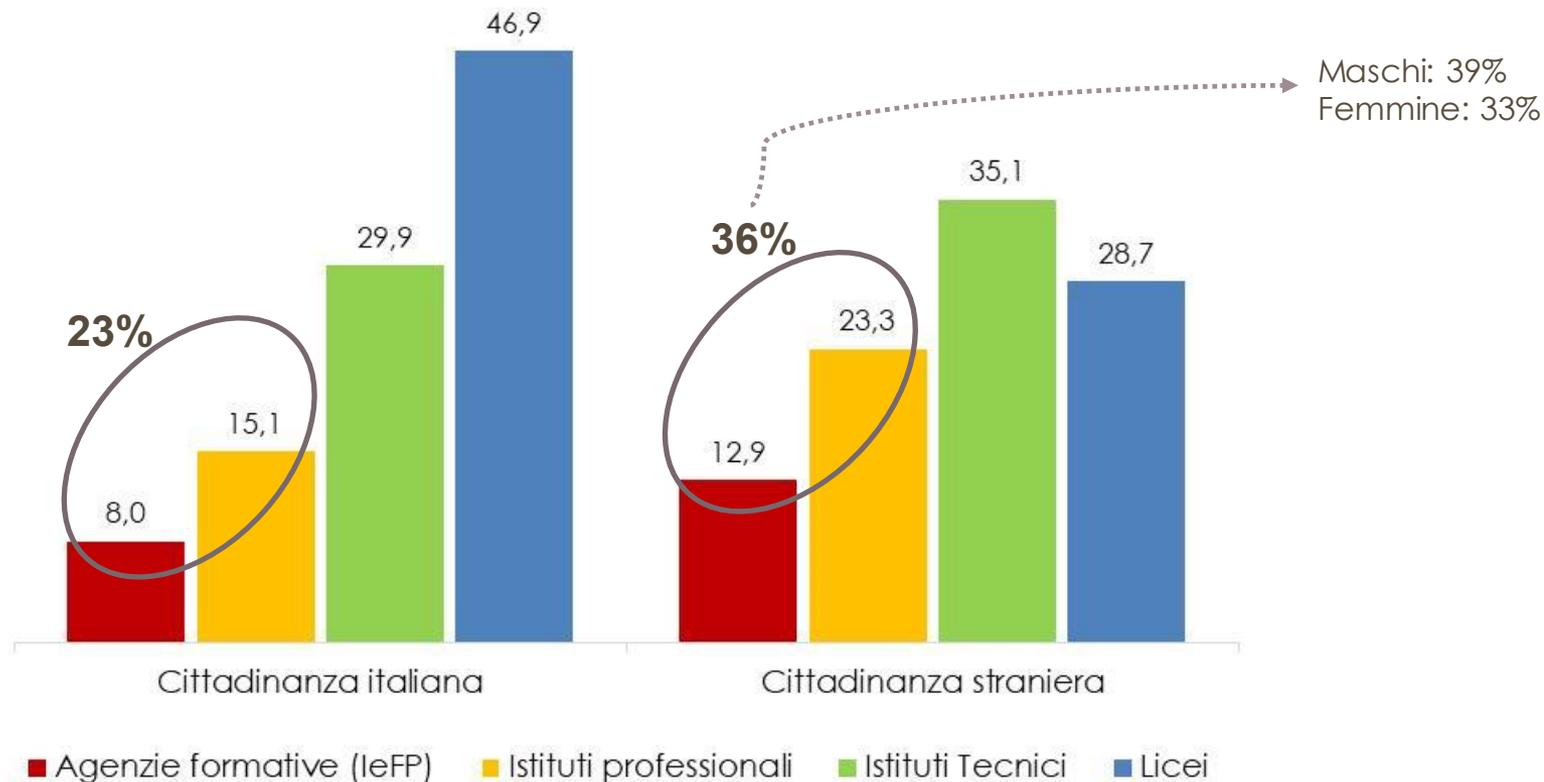


+8,6%

È il contributo  
fondamentale dei percorsi  
di istruzione e formazione  
professionale (leFP) al  
sostegno della  
partecipazione nel II ciclo,  
in particolare per i maschi  
e per gli stranieri



# Partecipazione nel secondo ciclo: gli studenti di origine straniera più presenti nei percorsi tecnico professionali



# Cosa si intende per dispersione scolastica



è un **concetto ombrello** sotto il quale si raggruppano le difficoltà e gli incidenti di percorso in cui gli studenti possono incappare nella loro carriera scolastica

2 famiglie di indicatori

## Dispersione esplicita

- ✓ Bocciati
- ✓ Ripetenti
- ✓ Ritardo
- ✓ .....
- ✓ Interruzione di frequenza
- ✓ **Early school leavers from education and training**

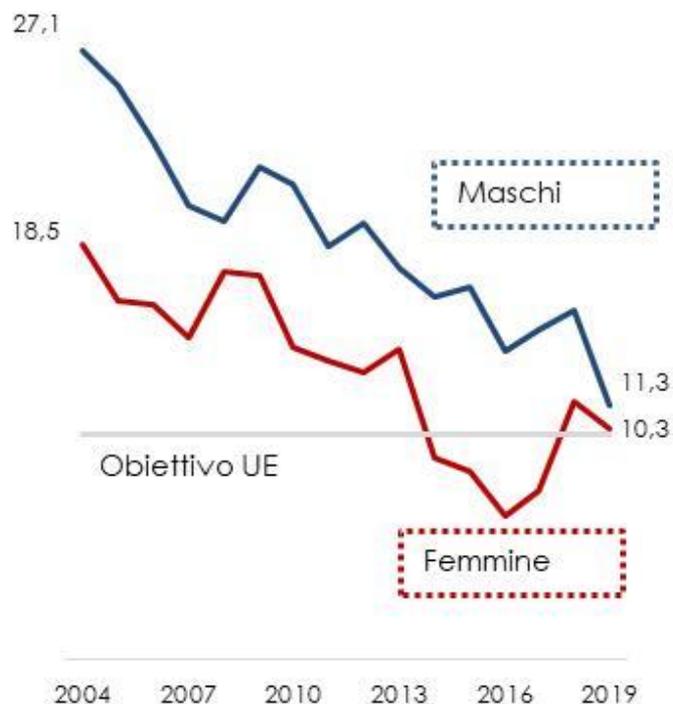
## Dispersione implicita

- ✓ **Low performer**  
Livelli di competenze insufficienti, non adeguati ai titoli ottenuti
  
- Rilevazione delle competenze nazionali (INVALSI) e internazionali (OCSE-PISA)

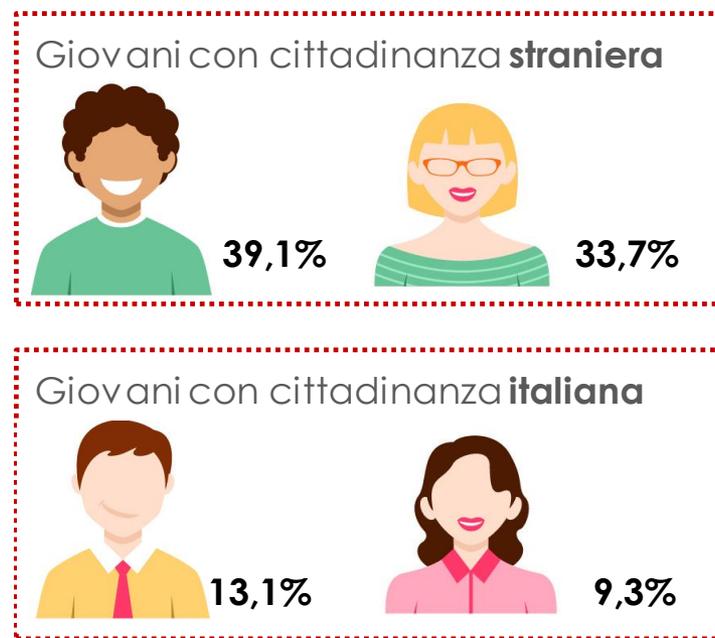


# Dispersione esplicita: Early leavers from education and training (ELET): più colpiti i maschi e i giovani di origine straniera

## Andamento ELET in Piemonte per sesso



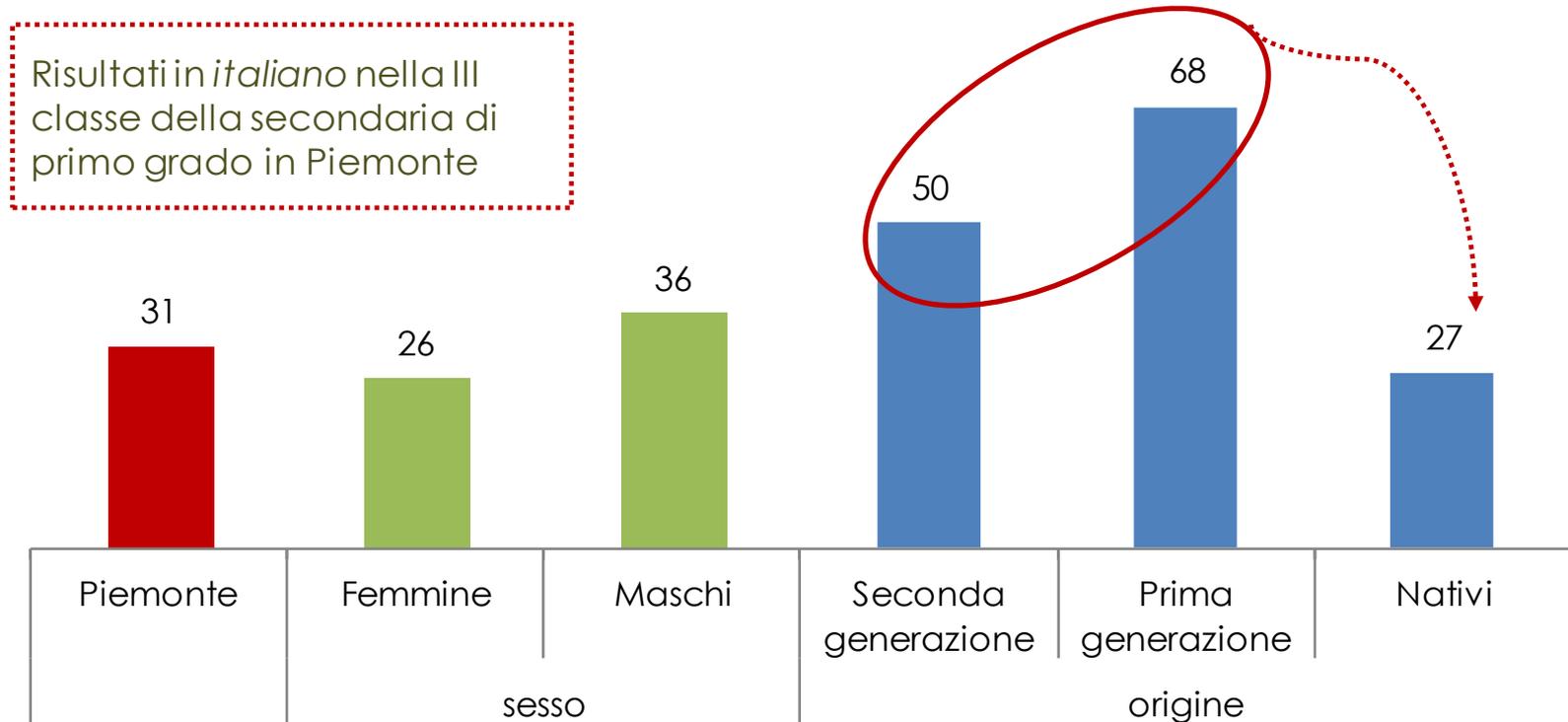
## ELET Italia per cittadinanza, 2019



[Fonte: Eurostat]

## Dispersione implicita

*Low performer (livello 1 e 2) in italiano:*  
gli studenti di origine straniera nati all'estero i più svantaggiati



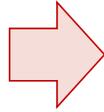
- ✓ Gli studi segnalano che non è tanto la condizione di migrante in sé ma quella di svantaggio socioeconomico in cui vive il minore



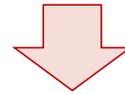
Istruzione:  
Il diritto allo  
studio

# La politica per il diritto allo studio scolastico

**A cosa serve?**



A garantire a tutti il diritto a portare avanti gli studi, a prescindere dalle proprie condizioni socio-economiche



Funge, o dovrebbe fungere, da strumento di contrasto alla dispersione scolastica





Una domanda sorge spontanea...

**Funziona**

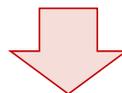


[Serve alla scopo per cui è istituita?]





La nostra analisi è focalizzata su...

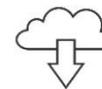


**COME** funziona

Vai al capitolo del Rapporto istruzione e FP Piemonte [Il diritto allo studio](#)



Il tema è trattato più estesamente nel rapporto IRES [Diritto allo studio e libera scelta educativa in Piemonte: quale attuazione?](#)





**Due sorprese**

---

- Non esiste né a livello nazionale né a livello locale **alcuna rilevazione dati** sistematica su questa politica, né tantomeno un monitoraggio

I beneficiari e le risorse finanziarie sono stati reperiti attraverso **fonti normative** (delibere, decreti direttoriali, determine dirigenziali) e **amministrative** (dataset gestionale)



# Seconda sorpresa

- Oltre agli interventi della **Regione**, vi sono quelli dello **Stato**, erogati con modalità diverse, tempistiche differenti e finalità parzialmente sovrapponibili

Tipo intervento	Ente finanziatore	Destinatari	Soglia ISEE di accesso
<b>Contributo monetario</b> a copertura della spesa <b>per libri di testo</b> obbligatori	STATO	Iscritti scuole secondarie di I e II grado, sia statali che paritarie, corsi leFP	10.632,94 euro
Due <b>voucher</b> : per « <b>iscrizione e frequenza</b> » e per « <b>libri di testo, materiale scolastico, POF, trasporti</b> »	REGIONE	Iscritti scuole primarie, secondarie di I e II grado, sia statali che paritarie, corsi leFP	26.000 euro
<b>Borsa loStudio</b> per acquisto libri di testo, per mobilità e trasporto, per accesso a beni e servizi culturali	STATO	Iscritti scuole secondarie di II grado (paritarie e statali)	15.748,78 euro



# I principali risultati

- Non tutti gli aventi diritto ricevono il voucher libri, POF e trasporti

Nel 2020/21, i **beneficiari** sono stati **quasi 45mila** su oltre 87mila ammessi (pari al **51% degli aventi diritto**)

Nel 2017/18...

- Quasi il 13% delle famiglie beneficiarie non ha utilizzato *per nulla* il voucher libri, POF, trasporti
- L'importo accreditato è stato speso, per oltre la metà, nel settore dell'elettronica
- Scarso utilizzo del voucher per pagare le spese di trasporto e per il POF

Questo riflette l'effettiva distribuzione di spesa di una famiglia per l'istruzione dei figli?





Analisi Linea B  
*Valutazione del Sistema  
regionale Obiettivo  
Orientamento Piemonte*

# Orientamento



# Valutazione del Sistema regionale Obiettivo Orientamento Piemonte - OOP

Il sistema coordina e realizza  
interventi di orientamento  
scolastico e professionale sul  
territorio piemontese

## Primo triennio (2016-2019)

- Atto di indirizzo: 'Azioni di orientamento finalizzate al successo formativo e all'occupabilità'
- 4.5 milioni di euro Fondo Sociale Europeo
- Target: **giovani tra i 12 e i 22 anni**

## Secondo triennio (2019-2022)

- Atto di indirizzo: 'Sistema regionale di interventi per l'orientamento a supporto delle scelte e delle transizioni'
- 7.4 milioni di euro Fondo Sociale Europeo
- Target: **giovani tra gli 11 e i 22 anni, famiglie e operatori** del Sistema regionale di orientamento



# Obiettivi del sistema regionale OOP

Contrasto alla dispersione scolastica

Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce

Promozione della parità di accesso all'istruzione che consenta di riprendere percorsi di istruzione-formazione (compresi leFP)

Potenziamento e ampliamento delle occasioni di conoscenza del mondo del lavoro e inserimento nel mercato del lavoro



# Finalità del sistema regionale OOP

Sostenere adolescenti e giovani:

- ✓ a proseguire o riprendere il proprio percorso di studi
- ✓ a orientarsi nelle fasi di transizione tra i sistemi (istruzione-lavoro)



# Strumenti del sistema regionale OOP

- ✓ **Sportelli informativi** sul territorio regionale che offrono servizi di accoglienza e colloqui individuali;
- ✓ **Attività di gruppo**, negli istituti scolastici;
- ✓ **Servizi a distanza**, sia individuali che di gruppo.

Durante l'emergenza sanitaria l'intervento OOP ha attivato i servizi in modalità online, (D.D. n. 127 del 3 aprile 2020 e s.m.i.)



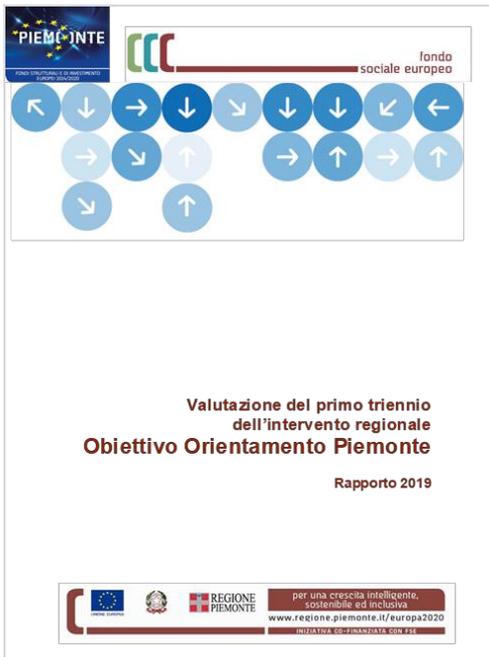
# Valutazione del piano per l'Orientamento – primo triennio

## Obiettivi:

- Ricostruire le **modalità operative messe in campo** per tradurre in azioni e servizi il mandato di policy
- **Monitorare i numeri** del sistema nel primo triennio di attuazione
- **Mappare la rete** di sportelli pubblici nelle aree di intervento
- **Ascoltare i soggetti coinvolti nei vari livelli di governance** per approfondire l'impianto e la realizzazione delle azioni di orientamento e di sistema sul territorio regionale
- Fornire indicazioni a **supporto del coordinamento tra sistema regionale di orientamento e scuole secondarie di primo e di secondo grado**

## Strumenti:

- **Ricostruzione delle modalità operative** messe in campo per tradurre in azioni e servizi il mandato di policy
- **Monitoraggio** dei numeri del sistema per anno scolastico - triennio
- **1° fase analisi di implementazione:** interviste in profondità ai responsabili dell'intervento ai vari livelli di governo (12 interviste)
- **2° fase analisi di implementazione:** studi di caso in 2 scuole secondarie di primo grado e 2 scuole di secondo grado (interviste responsabili lato scuola - dirigenti e referenti orientamento - e lato sistema OOP - coordinatori di bacino e orientatori), più una scuola non coinvolta nel sistema (8 interviste)



# Spunti per la policy



**Comunicazione**



**Sportelli presso le scuole**



**Formazione**



**Offerta di azioni per over 16**



**Azioni rivolte alle famiglie**

Le indicazioni sono state accolte e inserite nella nuova programmazione dell'intervento, pubblicata nell'atto di indirizzo D.G.R. del 18 aprile 2019, n. 21-8805



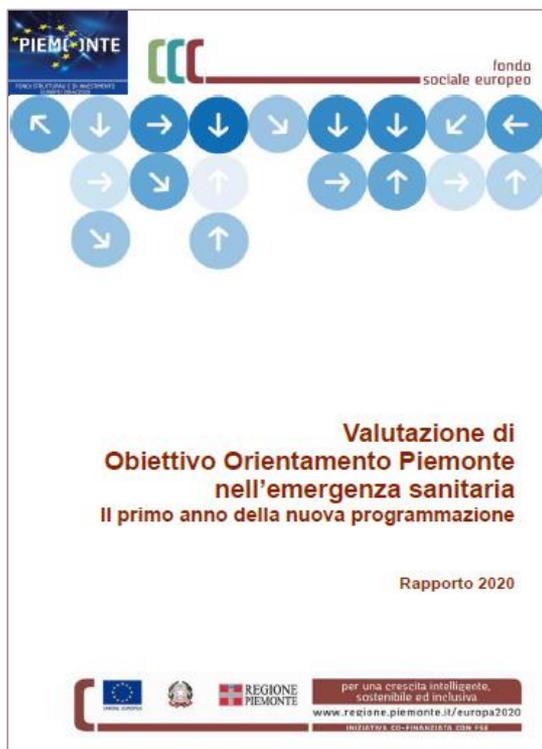
# Valutazione del piano per l'Orientamento – primo anno 2° triennio

## Obiettivi:

- **Inquadrare** il **secondo triennio** di programmazione: Misure, Azioni, Destinatari
- **Monitorare i numeri** del sistema nell'A.S. 2019/20
- **Monitorare** le attività di **OOP a distanza**
- Fornire indicazioni rispetto **all'innovazione nell'erogazione dei servizi**: 'OOP a distanza: l'esperienza nell'emergenza sanitaria'
- Offrire **schede di sintesi** per area di intervento
- **Fornire indicazioni sugli ambiti** di futura implementazione del sistema regionale di orientamento

## Strumenti:

- Analisi della **documentazione** seconda programmazione
- **Monitoraggio** dei numeri del sistema nell'anno scolastico 2019/20, sia in presenza che a distanza
- **Analisi di implementazione**: interviste in profondità con: 4 referenti per area intervento, 4 referenti degli enti capofila per area intervento e 5 coordinatrici di bacino/orientatrici che hanno erogato i servizi a distanza in ognuno dei quadranti.



# Spunti per la policy



**Ambito organizzativo  
del lavoro**



**Azioni di gruppo a  
distanza**



**Comunicazione**



**Azioni a distanza  
rivolte alle famiglie**



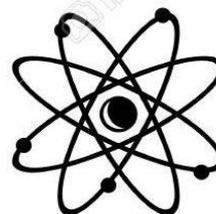
**Sostenibilità dei  
servizi a distanza**



**Attività di formazione  
a distanza**



**Azioni individuali a  
distanza**



**Attività di formazione  
competenze e  
strumenti digitali**

L'ultima raccomandazione trova immediato riscontro nell'avvio della Misura 2 - Orientamento "Azioni di supporto al sistema regionale di orientamento", a seguito dell'approvazione in via definitiva con D.D. n. 41/A1012A/2021 del 4/02/2021





Brainstorming  
implicazioni per le  
politiche

Istruzione e  
Orientamento

# Brainstorming implicazioni per le politiche

- ✓ ISTRUZIONE
- ✓ Come incrementare la partecipazione al sistema 0-6?
  - ✓ attivare una rilevazione delle iscrizioni dei servizi educativi; potenziamento delle politiche di sostegno dei costi sostenuti dalle famiglie; sostenere la diffusione delle sezioni primavera per limitare gli anticipi nella scuola dell'infanzia
- ✓ Come contrastare l'interruzione di frequenza e rinforzare la partecipazione di adolescenti e giovani?
  - ✓ Potenziare i percorsi leFP e tutte le attività di contrasto alla dispersione (es i laboratori scuola e formazione)
  - ✓ Attenzione a specifici target di studenti in difficoltà



# Brainstorming implicazioni per le politiche

## ✓ ORIENTAMENTO

### 1. Puntare su precocità dell'intervento

- a) Utilizzo di indicatori come il ritardo scolastico
- b) Analisi sulla dispersione implicita per individuare target
- c) Utilizzo del tasso di copertura sulla popolazione dei 13enni

### 2. Rafforzare sul biennio delle superiori azioni di ri-orientamento e sostegno individuale

### 3. Nel triennio delle superiori trarre vantaggio dal declinare l'attività di alternanza scuola lavoro (PCTO) in termini di orientamento

### 4. Ampliare la platea del target nell'ottica di un sistema di orientamento permanente con percorsi lungo l'arco della vita





## Gruppo di lavoro IRES

### Relatrici

Luisa Donato, [donato@ires.piemonte.it](mailto:donato@ires.piemonte.it)

Federica Laudisa, [laudisa@ires.piemonte.it](mailto:laudisa@ires.piemonte.it)

Carla Nanni, [nanni@ires.piemonte.it](mailto:nanni@ires.piemonte.it)

Maria Cristina Migliore, [migliore@ires.piemonte.it](mailto:migliore@ires.piemonte.it)

Pasquale Cirillo, [cirillo@ires.piemonte.it](mailto:cirillo@ires.piemonte.it)

Daniela Musto, [musto@ires.piemonte.it](mailto:musto@ires.piemonte.it)

Alberto Stanchi, [stanchi@ires.piemonte.it](mailto:stanchi@ires.piemonte.it)

