

WEBINAR

- UN FUTURO PER TUTTI -

ORIENTAMENTO PER L'INCLUSIONE

23/07/2020

RELATORE

Dott. Franco Fioretto, Direttore Neuropsichiatria Infantile ASL Cn1

Dal 2014 Coordina il progetto Orizzonte - Ve.la (finanziato dalla Fondazione CRC) per supportare i ragazzi con disabilità e le loro famiglie in un'ottica di sempre maggiore autonomia ed inclusione.

Sul Sito ASL Cn1 – sezione disabilità: possibile reperire materiali e brochure informative circa le azioni e i percorsi legati al progetto.

Sono State accolte recentemente, in collaborazione con Obiettivo Orientamento Piemonte, schede orientative sulle scuole, del territorio di Cuneo, circa il tema della disabilità (strutture, accessibilità, progetti inclusione, tirocini/stage, laboratori...) al fine fornire, a genitori e ragazzi, uno strumento concreto di supporto alla scelta verso la scuola secondaria di secondo grado.

Sintesi Intervento del Relatore

Cenni di normativa

L.104/92: prima legge sull'inclusione scolastica. Precedentemente i ragazzi con disabilità non potevano inserirsi nella scuola superiore, se non come uditori.

Con il termine **DISABILI**, oggi, si intendono quelle categorie di persone che presentano difficoltà sensoriali o motorie, comportamentali o psichiatriche tali da comportare una certificazione INPS di **STATO DI HANDICAP**.

Questa viene accompagnata da un **PROFILO DI FUNZIONAMENTO** espletato dall'ASL di riferimento secondo i codici ICD-10 e ICF dell'organizzazione Mondiale della Sanità. Tale documento deve essere rielaborato, ad ogni passaggio di grado scolastico, dall'ente sanitario competente.

La certificazione della disabilità può avvenire in periodi differenti, a seconda dei casi, ma primariamente incide con l'ingresso nella scuola dell'infanzia o primaria, mentre più sporadiche solo le attestazioni nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

Importante differenziare i termini di **INCLUSIONE** e **INTEGRAZIONE** dal momento che esprimono significati diversi:

- **INTEGRAZIONE:** situazione in cui un soggetto fragile riceve gli strumenti mirati per meglio inserirsi nel contesto
- **INCLUSIONE:** situazione per cui la scuola si dota degli strumenti atti a migliorare e incrementare, per tutti l'integrazione.

Nel momento in cui la famiglia, con un minore disabile, si rivolge da un servizio di orientamento bisogna tenere presente la storicità del suo percorso legato al contesto scolastico:

- certificazioni
- presenza di insegnanti di sostegno e assistenti all'autonomia
- rapporti con i servizi sanitari

Di rilevanza notevole, nel passaggio dalla scuola media alla secondaria di secondo grado, è condividere con l'utente e la famiglia la differenza tra PROGRAMMI all'interno del nuovo percorso scolastico:

- **Programma differenziato:** consente di avere modifiche, per obiettivi minimi, al percorso condiviso con i pari e quindi di giungere ugualmente al diritto del Diploma o Qualifica
- **Programma diversificato:** prevedendo una significativa alterazione, nei contenuti e obiettivi, del programma tradizionale, impone come esito finale un attestato di frequenza e non il riconoscimento del titolo di studio.

Il cambiamento nelle ore di sostegno, disponibili per i ragazzi, subisce modificazioni già nel passaggio dalla Primaria alla scuola Media e rimane tale quindi nella successiva transizione.

Rispetto ai percorsi, per le persone con disabilità ultra maggiorenni, la normativa sancisce la possibilità di accedere ai corsi per adulti con le adeguate accortezze e caratterizzazioni. Per i Corsi Universitari, invece, non è più richiesta la certificazione del Servizio Sanitario poiché ogni Università presenta un ufficio che valuta come supportare i propri allievi, diversamente abili, oltre che prevedere l'eventuale presenza di un tutor.

Paralleli al tema della disabilità sono le situazioni **DSA** e **BES**.

DSA

L. 170/10

Riconosce i disturbi specifici dell'apprendimento (DILESSIA; DISGRAFIA; DISORTOGRAFIA; DISCALCULIA) quali situazioni che implicano una segnalazione dalla scuola ai genitori che, concordi nel valutare le difficoltà emerse, si rivolgono al Servizio NPI il quale sviluppa una VALUTAZIONE che, se porta al rilascio di una CERTIFICAZIONE consente al minore l'uso di STRUMENTI COMPENSATIVI (es: pc, calcolatrice, lettore automatico...) e STRUMENTI DISPENSATIVI (es: non leggere ad alta voce).

BES (o EES se certificati)

Non sono tutelati da nessuna legge in particolare e si riconoscono nelle situazioni di:

- FIL (Funzionamento Intellettivo Limite)
- ADHD (Disturbo dell'attenzione e Iperattività)

Questi due gruppi di deficit permettono, in ambito scolastico, di avvalersi di un documento denominato PDP (Piano Didattico Personalizzato) in cui si delineano le difficoltà maggiori dell'allievo e gli strumenti riconosciuti come i più idonei per supportarlo nel percorso formativo.

Non sono profili che prevedono certificazione di DISABILITA', salvo particolarità di comorbilità (coesistenza di più patologie diverse in uno stesso individuo) come DSA grave associato a ADHD.

Nell'ottica di inclusione funzionale, un tema importante è anche quello dell'accompagnamento, del soggetto con disabilità, all'inserimento lavorativo.

Utile è aiutare la famiglia a conoscere il canale della L.68/99, che consente inserimenti protetti e monitorati, a cui però si accede con adeguata documentazione e passaggi ai servizi (CPI; SIL...)

Le famiglie e i minori con disabilità vanno aiutati a esaminare il dato di realtà della loro situazione. Il supporto da fornire consiste nell'ascolto, adeguata informazione oltre che nell'accompagnamento verso una situazione concreta che permetta di valorizzare le potenzialità della persona. La dimensione più funzionale è quella di partire dall'analisi dei punti di forza, affinché questi ragazzi sviluppino esperienze significative di incremento delle autonomie.

Materiali

Sul Sito ASL Cn1 – sezione disabilità: possibile reperire materiali e brochure informative circa le azioni e i percorsi legati al progetto.

<http://www.aslcn1.it/assistenza-territoriale/neuropsichiatria-infantile/orizzontevela/>

Sono State accolte recentemente, in collaborazione con Obiettivo Orientamento Piemonte, schede orientative sulle scuole, del territorio di Cuneo, circa il tema della disabilità (strutture, accessibilità, progetti inclusione, tirocini/stage, laboratori...) al fine fornire, a genitori e ragazzi, uno strumento concreto di supporto alla scelta verso la scuola secondaria di secondo grado. Sul sito della

Fondazione CRC di cuneo possono essere consultati documenti utili per conoscere in generale (finalità, attori, azioni) il progetto Orizzonte -vela

<https://www.fondazionecrc.it/index.php/promozione-e-solidarieta-sociale/orizzonte-vela>

Sono State accolte recentemente, in collaborazione con Obiettivo Orientamento Piemonte, schede orientative sulle scuole, del territorio di Cuneo, circa il tema della disabilità (strutture, accessibilità, progetti inclusione, tirocini/stage, laboratori...) al fine fornire, a genitori e ragazzi, uno strumento concreto di supporto alla scelta verso la scuola secondaria di secondo grado. Sul sito della