

DETERMINAZIONE DIRIGENZIALE

A1500A - ISTRUZIONE, FORMAZIONE E LAVORO
A1504B - Standard formativi e orientamento professionale

OGGETTO: Recepimento ACCORDO 19/210/CR10/C9 del 18.12.2019. Approvazione degli “Standard di progettazione dei percorsi di IeFP di qualifica e diploma professionale”. Revoca parziale della determinazione dirigenziale n. 982 del 17/10/2017

Premesso che:

- in data 18.12.2019 è stato stipulato l’*“Accordo fra le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l’assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell’ambito dei percorsi di istruzione e formazione professionale”* che completa l’iter di manutenzione e revisione del Repertorio Nazionale dell’Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) iniziato nel luglio 2017. Il contenuto dell’accordo è volto a dotare le Amministrazioni di un riferimento certo rispetto alla contiguità didattica tra qualifiche e diplomi professionali e per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali dei giovani, sempre più richieste dal mercato del lavoro;
- con D.G.R. dell’8.11.2019 n. 8-468 di *“Recepimento Accordo stipulato in Conferenza Stato - Regioni del 1° agosto 2019 in riferimento al Repertorio Nazionale delle figure professionali relative alle qualifiche e ai diplomi dei percorsi di istruzione e formazione professionale. Indirizzi”* tra gli altri, è stato dato mandato alla Direzione Coesione Sociale, Settore Standard formativi e orientamento di provvedere al recepimento dell’Accordo di cui sopra.

Ritenuto pertanto necessario recepire l’*“Accordo fra le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l’assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell’ambito dei percorsi di istruzione e formazione professionale”* che si allega sub A) alla presente determinazione di cui è parte integrante;

Considerato che, a seguito dell’approvazione della summenzionata D.G.R. dell’8.11.2019, n. 8-468, il Settore Standard Formativi e Orientamento Professionale ha avviato una serie di incontri con un gruppo ristretto di operatori in rappresentanza della Associazioni delle agenzie formative designati dalla Commissione Standard di cui alla D.G.R. n. 19-3099 del 12.12.2011 per:

- adeguare le figure nazionali con i relativi indirizzi al sistema formativo piemontese e ai bisogni territoriali, il cui lavoro è stato oggetto di approvazione con D.D. del 19.11.2019, n. 1565, qui interamente richiamata;
- individuare una modalità più consona di progettazione attraverso i cosiddetti “Macro-percorsi standard”

che prevedono una struttura didattica di carattere generale volta a garantire flessibilità e adeguamento dei programmi secondo le esigenze degli allievi per consentire un elevato ed efficace livello qualitativo della formazione erogata;

- adeguare le confluenze tra vecchie qualifiche e nuovi diplomi e tra nuove qualifiche e nuovi diplomi per consentire adeguati passaggi;
- individuare modalità applicative delle “Dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali” di cui al succitato Accordo del 18.12.2019.

Vista la D.G.R. n. 152-3672 del 02.08.2006 e s.m.i. relativa al sistema regionale degli standard formativi declinato per competenze, che si configura come provvedimento generale, di attuazione dell’art. 20 della L.R. n. 63/95;

Dato atto che il Repertorio regionale dei profili e degli obiettivi standard rientra nel quadro delle qualificazioni regionali descritte per competenze certificabili dal sistema piemontese ai sensi del Decreto interministeriale 30 giugno 2015, “*Definizione di un quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell’ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali di cui all’articolo 8 del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13*” e che a seguito della summenzionata DGR 8 è stato rinnovato in funzione delle scelte regionali adottate.

Visto il decreto n. 226/2005 del 17.10.2005 sulle “*Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53*” che demanda alle Regioni il rispetto dei *Livelli essenziali delle prestazioni (art. 15), dell’offerta formativa (art. 16), dell’orario minimo annuale e dell’articolazione dei percorsi formativi, (art. 17), dei percorsi (art. 18), dei requisiti dei docenti (art. 19), della valutazione e della certificazione delle competenze (art. 20), delle strutture e dei relativi servizi (art. 21).*

Considerato che, per quanto sopra descritto, per il rinnovato Repertorio dei profili regionali della IeFP e per consentire al sistema piemontese di avere un modello univoco di riferimento, si è ritenuto necessario rielaborare, aggiornare e integrare gli “*Standard di progettazione dei percorsi IeFP di qualifica e diploma professionale*” completandoli anche con gli allegati quali:

- all. 1, Tabella di confluenza tra qualifiche professionali (2011) e diplomi professionali (2019);
- all. 2, Tabella di confluenza tra qualifiche professionali e diplomi professionali di cui all’Accordo CSR 1 agosto 2019,;
- all. 3, “Dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali”.

Dato atto che, si rende pertanto necessario approvare gli “*Standard di progettazione dei percorsi IeFP di qualifica e diploma professionale*”, allegato sub B) alla presente determinazione di cui è parte integrante;

Preso atto che, a seguito di un’analisi condotta dagli uffici e verificata con il gruppo ristretto di operatori sopraccitato, sono stati analizzati gli “Standard minimi dei laboratori relativi alle figure professionali di qualifica” di cui all’allegato B) alla D.D. del 17.10.2017, n. 982 in funzione dei nuovi profili. Da tale approfondimento è emerso che non si ravvisa la necessità di rivederli e/o aggiornarli e che, in attesa di affrontare il tema dei laboratori in un’ottica rinnovata, essi costituiranno ancora il riferimento per la presente programmazione.

Di prevedere la revoca parziale della D.D. del 17.10.2017, n. 982 per quanto attiene l’allegato A) relativo al precedente documento degli Standard di progettazione dei percorsi IeFP di qualifica e diploma professionale.

Tutto ciò premesso

LA DIRIGENTE

Richiamati i seguenti riferimenti normativi:

- vista la L.R. n. 63 del 13 aprile 1995
- visti gli artt. 4 e 16 del d.lgs n. 165 del 9 maggio 2001 e ss.mm.ii
- vista la D.G.R. n. 152 - 3672 del 02 agosto 2006
- visti gli artt. 17 e 18 della L.R. n. 23 del 28 luglio 2008
- vista la L. R. n 14 del 14 ottobre 2014
- vista la L.R. n. 23 del 29 ottobre 2015

DETERMINA

per le motivazioni di cui in premessa:

1. Di recepire l’*“Accordo fra le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l’assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell’ambito dei percorsi di istruzione e formazione professionale”* che si allega sub A) alla presente determinazione di cui è parte integrante.
2. Di approvare gli *“Standard di progettazione dei percorsi IeFP di qualifica e diploma professionale”*, allegato sub B) alla presente determinazione di cui è parte integrante.
3. Di dare atto che tale documento sarà reso pubblico attraverso il sito istituzionale della Regione Piemonte nella sezione dedicata alla formazione professionale e su Sistemapiemonte alla voce Repertorio delle qualificazioni e degli standard formativi della Regione Piemonte.
4. Di dare atto che, a seguito dell’analisi effettuata e in attesa di affrontare il tema dei laboratori in un’ottica rinnovata, gli *“Standard minimi dei laboratori relativi alle figure professionali di qualifica”* di cui all’allegato B) alla D.D. del 17.10.2017, n. 982 costituiranno ancora il riferimento per la presente programmazione.
5. Di revocare parzialmente la D.D. del 17.10.2017, n. 982 solo per quanto attiene l’allegato A) relativo al precedente documento degli Standard di progettazione dei percorsi IeFP di qualifica e diploma professionale.
6. Di dare atto che le indicazioni in essi contenuti si riferiscono ai percorsi di IeFP realizzati delle agenzie formative a partire dall’anno formativo 2020/2021.

La presente determinazione sarà pubblicata sul Bollettino Ufficiale della R.P. ai sensi dell’art. 61 dello Statuto e dell’art. 5 della L.R. 22/2001, non risulta invece soggetta all’obbligo di pubblicazione ai sensi dell’art. 26 del D.lgs 33/2013 poiché non prevede erogazione di importi.

LA DIRIGENTE (A1504B - Standard formativi e orientamento
professionale)

Firmato digitalmente da Nadia Cordero



CONFERENZA DELLE REGIONI
E DELLE PROVINCE AUTONOME

19/210/CR10/C9

**ACCORDO FRA LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E
BOLZANO RELATIVO ALLA TABELLA DI CONFLUENZA TRA
QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI E PER L'ASSUNZIONE
DELLE DIMENSIONI PERSONALI, SOCIALI, DI APPRENDIMENTO E
IMPRENDITORIALI NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E
FORMAZIONE PROFESSIONALE**

LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E BOLZANO
nella seduta del 18 dicembre 2019

VISTO l'articolo 117 della Costituzione;

VISTO il Decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281;

VISTO il Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 recante «Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'art. 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53»;

VISTO il Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni, recante «Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53», con particolare riferimento al Capo III°;

VISTO l'Accordo tra il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano del 1 agosto 2019, repertorio atti n. 155/CSR, riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011, ai sensi dell'art. 18 del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

VISTO il Decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 «Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92»;

VISTO il Decreto del Ministero del lavoro e delle politiche sociali 30 giugno 2015, «Definizione di un quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13»;

VISTA la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio sull'istituzione di un sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET) del 18 giugno 2009;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente - EQF, che abroga la raccomandazione del Parlamento

europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2017;

VISTO il Decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, 8 gennaio 2018 “Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, 4 settembre 2019, n. 774 di approvazione di Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento di cui all'art. 1, c. 785 della Legge 30 dicembre 2018, n. 145;

VISTA la Decisione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 aprile 2018 relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01);

VISTA la Decisione di esecuzione (UE) 2018/1020 della Commissione del 18 luglio 2018 relativa all'adozione e all'aggiornamento dell'elenco di capacità, competenze e occupazioni della classificazione europea (ESCO) ai fini dell'incrocio mediante la piattaforma informatica comune di EURES;

PRESO ATTO del nuovo quadro delle Figure nazionali di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi professionali di cui al Repertorio nazionale di Istruzione e Formazione Professionale approvato in sede di CSR in data 1° agosto 2019 e della possibilità di definire Profili regionali sia attraverso l'arricchimento o la declinazione delle competenze della Figura nazionale con ulteriori competenze tecnico professionali richieste da specifiche esigenze territoriali, sia attraverso l'utilizzo di indirizzi formativi di diverse Figure nazionali;

CONSIDERATO che la definizione dei suddetti Profili, così come dello sviluppo di filiera e della possibilità di accesso ai percorsi di Diploma da quelli di Qualifica professionale ricadono nell'ambito delle competenze regolamentari e programmatiche delle Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano.;

VALUTATA l'opportunità di assicurare contestualmente alla necessaria diversificazione e caratterizzazione dell'offerta territoriale, anche condizioni minime nazionali di omogeneità della filiera di Istruzione e formazione professionale, relative allo sviluppo dai percorsi di Qualifica a quelli di Diploma professionale;

PRESO ATTO del fatto che le dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali di cui alle Competenze chiave europee, la cui architettura è stata adottata per la definizione delle competenze culturali di base, non rientrano nell'ambito delle competenze costituenti livelli essenziali dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (di seguito: “IeFP”) di cui all'art. 18, c. 1, lett. b) del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

VALUTATO che le suddette dimensioni costituiscono elemento ormai imprescindibile e distintivo nel contesto professionale e lavorativo, nonché fattore qualificante della stessa formazione professionalizzante;

VALUTATA l'opportunità di assumerle come complementari e interconnesse all'insieme delle competenze culturali e tecnico professionali costituenti standard minimo dell'offerta di IeFP e quindi acquisirle come obiettivi formativi di riferimento su tutto il territorio nazionale ed elementi qualificanti la sua stessa fisionomia;

CONSIDERATO che tale decisione:

- costituisce una scelta di sistema per il segmento di offerta di istruzione e formazione di secondo ciclo, in quanto assegna pieno valore formativo a dimensioni assunte come "competenze trasversali e per l'orientamento" anche dall'Istruzione secondaria di secondo grado;
- rientra nell'ambito delle competenze esclusive delle Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano in materia di IeFP e non necessita di Accordo in sede di Conferenza Stato-Regioni di cui al decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, come previsto per gli standard minimi formativi relativi alle competenze di cui al comma 1, lettera b) del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

CONCORDANO QUANTO SEGUE:

1. di recepire il quadro di confluenza dalle figure nazionali di Qualifica a quelle di Diploma professionale di cui all'Allegato 1, quale ulteriore elemento di omogeneità per il sistema di Istruzione e formazione professionale a livello nazionale;
2. di assumere le dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali di cui alle corrispondenti Competenze chiave europee ex Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, correlate alla classificazione europea di abilità, competenze, qualifiche e occupazioni (E.S.C.O.) e specificate nell'Allegato 2), parte integrante del presente Atto, quali risorse da promuovere a livello formativo in connessione con le competenze culturali di base e tecnico professionali delle Figure e dei relativi indirizzi di Qualifica e Diploma professionale;
3. che le Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano autonome interessate, in coerenza con i tempi di attuazione dell'Accordo 1° agosto 2019 possono procedere con proprie disposizioni e nell'ambito delle proprie regolamentazioni, ferma restando l'autonomia didattico-formativa delle Istituzioni formative e scolastiche che erogano l'offerta di IeFP, alla definizione di criteri ed elementi minimi metodologici per avviare nel triennio formativo 2020-23 una sperimentazione avente ad oggetto:
 - a. lo sviluppo formativo e la valutazione intermedia e finale delle suddette dimensioni;

- b. il loro posizionamento rispetto ai livelli QNQ/EQF III e IV, sulla base degli elementi minimi specificati nell'Allegato 2) al presente Accordo;
4. che l'acquisizione da parte degli allievi e la valutazione delle suddette dimensioni non costituiscono requisito per l'ammissione all'esame finale, né oggetto di certificazione sugli Attestati finali di Qualifica e Diploma professionale e sull'Attestazione intermedia delle competenze, ferma restando la possibilità per le Regioni e Province Autonome di Trento e Bolzano, sempre in via sperimentale e nell'arco del triennio formativo 2020-23, di definire forme di loro messa in trasparenza in termini di informazioni aggiuntive sui suddetti Attestati;
 5. gli esiti della sperimentazione di cui al precedente punto 3 costituiranno elementi utili anche ai fini di una valutazione di prospettiva sull'utilizzo delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito della IeFP;
 6. le Province Autonome di Trento e Bolzano provvedono alle finalità del presente Accordo nell'ambito delle competenze ad esse spettanti ai sensi dello Statuto speciale, delle relative norme di attuazione e secondo quanto disposto dai rispettivi ordinamenti.

Roma, 18 dicembre 2019

QUADRO DI CONFLUENZA DALLE FIGURE NAZIONALI DI QUALIFICA A QUELLE DI DIPLOMA PROFESSIONALE

Regioni e P.A, nel regolamentare i propri sistemi, devono fare riferimento al seguente quadro di confluenze tra figure nazionali di qualifica e diploma professionale, articolato seguendo un principio di contiguità didattica dei relativi percorsi. Lo stesso principio deve essere salvaguardato nelle scelte di confluenza dei profili regionali.

Ai fini della confluenza, le Figure di Qualifica evidenziate con "asterisco" necessitano di rafforzamenti dei risultati di apprendimento per colmare il gap di competenze iniziale dello standard di Qualifica rispetto a quello di Diploma.

Le modalità attuative dei suddetti rafforzamenti sono declinate nelle specifiche regolamentazioni delle Regioni e P.A.

Figure di DIPLOMA IeFP	Indirizzi	Figure di QUALIFICHE IeFP	Indirizzo/i di accesso	
TECNICO AGRICOLO	Gestione di allevamenti	OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE		
		OPERATORE AGRICOLO	Gestione di allevamenti	
	Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra	OPERATORE AGRICOLO	Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra, Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio, Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini	
	Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio			
	Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini			
	Gestione di aree boscate e forestali	OPERATORE AGRICOLO	Gestione di aree boscate e forestali	
		*OPERATORE DELLA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE		
TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE	Vendita a libero servizio	OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA, * OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		
	Vendita assistita			
TECNICO DEI SERVIZI LOGISTICI	Logistica esterna (trasporti)	OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		
	Logistica interna e magazzino	* OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		
		*OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA		
TECNICO DELL'ACCONCIATURA		OPERATORE DEL BENESSERE	Erogazione di trattamenti di acconciatura	
TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI		OPERATORE DEL BENESSERE	Erogazione dei servizi di trattamento estetico	

TECNICO DEL LEGNO	Fabbricazione di parti in legno per la carpenteria e l'edilizia	OPERATORE EDILE	Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile
	Produzione, restauro e riparazione di mobili e manufatti in legno	OPERATORE DEL LEGNO	
	Intarsiatura di manufatti in legno		
	Decorazione e pittura di manufatti in legno		
TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	Abbigliamento	OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	
	Prodotti tessili per la casa		
TECNICO DI CUCINA		OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti, *Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
		* OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	* Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
TECNICO DEI SERVIZI DI SALA BAR		OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande, *Preparazione degli alimenti e allestimento piatti
TECNICO EDILE	Costruzioni architettoniche e ambientali	OPERATORE EDILE	Tutti gli indirizzi
	Costruzioni edili in legno	OPERATORE DEL LEGNO	Costruzioni edili in legno
TECNICO GRAFICO		OPERATORE GRAFICO	Tutti gli indirizzi
TECNICO DELLE LAVORAZIONI DI PELLETERIA		OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA	
		OPERATORE DELLE CALZATURE	
TECNICO DELLE LAVORAZIONI TESSILI	Produzione	OPERATORE DELLE LAVORAZIONI TESSILI	
	Sviluppo prodotto		

TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA	Amministrazione e contabilità	OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	
	Gestione del personale		
TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	Ricettività turistica	* OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	* Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande
	Agenzie turistiche	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	
	Convegnistica ed eventi culturali		
TECNICO DELLE LAVORAZIONI DEI MATERIALI LAPIDEI		OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI MATERIALI LAPIDEI	
		* OPERATORE EDILE	* Realizzazione opere murarie e di impermeabilizzazione * Lavori di rivestimento e intonaco
TECNICO DELLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI		OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI	
TECNICO DELLE LAVORAZIONI DEL FERRO E DEI METALLI NON NOBILI	Fabbricazione, montaggio, installazione di manufatti e oggetti di lattoneria	OPERATORE MECCANICO	* ad esclusione del solo indirizzo "Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici"
	Lavorazione artigianale/artistica in ferro e/o altri metalli non nobili		
TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE	Sistemi a CNC	OPERATORE MECCANICO	Tutti gli indirizzi
	Sistemi CAD CAM	OPERATORE MECCANICO	Tutti gli indirizzi
	Conduzione e manutenzione impianti	* OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE * OPERATORE DELLA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE	

TECNICO AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	Programmazione	OPERATORE MECCANICO	Lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione
			Montaggio componenti meccanici
	Installazione e manutenzione impianti	OPERATORE ELETTRICO	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
		OPERATORE MECCANICO	* TUTTI ad esclusione del solo indirizzo "Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti"
		OPERATORE ELETTRICO	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
			* Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
TECNICO DELLA MODELLAZIONE E FABBRICAZIONE DIGITALE	Modellazione e prototipazione	OPERATORE MECCANICO	Lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione
		* OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI	
		* OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DI IMBARCAZIONI DA DIPORTO	
		* OPERATORE DEL LEGNO	
		OPERATORE DEL MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO	
	Prototipazione elettronica	* OPERATORE MECCANICO	* Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
		* OPERATORE ELETTRICO	* Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
	TECNICO ELETTRICO	Building automation	OPERATORE ELETTRICO
* OPERATORE TERMOIDRAULICO			
Impianti elettrici civili/industriali		OPERATORE ELETTRICO	Tutti gli indirizzi

TECNICO DI IMPIANTI TERMICI	Impianti di refrigerazione	OPERATORE ELETTRICO	Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili * Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
	Impianti termoidraulici civili/industriali	OPERATORE TERMOIDRAULICO	
TECNICO DELLE ENERGIE RINNOVABILI	Produzione energia elettrica	OPERATORE ELETTRICO	Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
		* OPERATORE TERMOIDRAULICO	
	Produzione energia termica	OPERATORE TERMOIDRAULICO	
		* OPERATORE ELETTRICO	* Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili * Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
TECNICO INFORMATICO	Sistemi, reti e data management	OPERATORE INFORMATICO	
	Sviluppo soluzioni ICT		
TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici	OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia * Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli
	Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli		Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli * Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici * Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia
	Riparazione e sostituzione di pneumatici		Tutti gli indirizzi

TECNICO DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
	Lavorazione e produzione lattiero e caseario		Lavorazione e produzione lattiero caseario
	Lavorazione e produzione di prodotti a base di vegetali		Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
	Lavorazione e produzione di prodotti a base di carne		Lavorazione e produzione lattiero caseario
	Produzione di bevande		Lavorazione e produzione di prodotti a base di vegetali
	Lavorazione e produzione di prodotti ittici		Produzione di bevande
			Lavorazione e produzione di prodotti a base di carne
			Lavorazione e produzione di prodotti ittici
		OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE	
TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO		* OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	
TECNICO DEGLI ALLESTIMENTI E DELLA PREDISPOSIZIONE DEGLI IMPIANTI NEL SETTORE DELLO SPETTACOLO	Allestimento del sonoro	* OPERATORE ELETTRICO	* Tutti ad esclusione di "Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici"
	Allestimento luci		
	Allestimento di scena	* OPERATORE DEL LEGNO	

RISORSE PERSONALI, SOCIALI, DI APPRENDIMENTO E IMPRENDITORIALI

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale comprendono quali oggetti di apprendimento e di formazione un insieme di dimensioni ad un tempo distinte e interconnesse che permettono alla persona il proprio inserimento attivo nella realtà sociale e lavorativa.

Tra di esse, in primo piano le *competenze culturali di base e tecnico professionali* di cui ai Livelli Essenziali delle Prestazioni (LEP) del Capo III° del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, che costituiscono condizione fondamentale per il soddisfacimento del Diritto Doveri di Istruzione e Formazione (DDIF) e l'acquisizione dei titoli di Qualifica e Diploma professionale, ma anche elementi in cui occupano una posizione centrale e costitutiva *abilità cognitive, relazionali* e di *risoluzione di problemi* di cui all'Allegato 1 al Decreto del Ministero del lavoro e delle politiche sociali 30 giugno 2015 e le *competenze personali, sociali, di apprendimento e di autoimprenditorialità* di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2018/C 189/01). Queste risorse si configurano come skill personali sottese e trasversali a tutte le competenze di base e, in particolare, a quelle tecnico-professionali. Lo sviluppo e la valutazione delle skill personali sono dunque integrati a quelli di tali competenze. Esse riguardano la capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e sviluppo professionale, sviluppare e mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, agire in modo innovativo e imprenditoriale.

Le risorse personali si basano su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato alla collaborazione, all'assertività e alla integrità, che comprende il rispetto degli altri e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere mediazioni. L'atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita. L'atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, capacità di visione, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Così come per quelle culturali di base, anche per le risorse personali si assume il quadro classificatorio delle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* e si indica la correlazione con le competenze di cittadinanza di cui all'Allegato 2) al D.M. n. 139/2007 relativo all'Obbligo di Istruzione e con gli elementi della classificazione europea E.S.C.O.

Lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Lavorare con gli altri in maniera costruttiva implica conoscenze relative ai codici di comportamento e alle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi, nonché abilità quali: gestire il conflitto, lavorare e collaborare in squadra e in autonomia, negoziare, esprimere e comprendere punti di vista diversi, empatizzare, essere resilienti, gestire l'incertezza e lo stress, manifestare tolleranza, creare fiducia.

correlazione E.S.C.O.

prioritaria

secondaria

lavorare in gruppo

<http://data.europa.eu/esco/skill/60c78287-22eb-4103-9c8c-28deaa460da0>

- **interagire con gli altri**
<http://data.europa.eu/esco/skill/09e28145-e205-4b7a-8b3b-5c4876396069>
- **dare consigli agli altri**
<http://data.europa.eu/esco/skill/045f71e6-0699-4169-8a54-9c6b96f3174d>
- **assistere i colleghi**
<http://data.europa.eu/esco/skill/95a41cf5-4037-4c96-91a8-c34b41637224>
- **negoziare compromessi**
<http://data.europa.eu/esco/skill/7954861c-86d4-4529-afbb-2c23dab9ac74>
- **dimostrare empatia**
<http://data.europa.eu/esco/skill/9d75743b-317a-4bc4-b93f-c72e3ceba377>
- **accettare critiche costruttive**
<http://data.europa.eu/esco/skill/a311ab20-75df-4aff-8016-3142c5659d30>
- **mettere in pratica i principi derivanti dalla conoscenza del comportamento umano**
<http://data.europa.eu/esco/skill/a0e23745-6ba4-45e2-9510-df6e71ed1230>

correlazione competenze di cittadinanza

— *collaborare e partecipare*

Gestire il proprio apprendimento e sviluppo professionale

Gestire il proprio apprendimento e sviluppo professionale implica conoscenze relative ai diversi modi per sviluppare le competenze, alle diverse tipologie e metodologie di apprendimento, nonché abilità quali: gestire efficacemente il tempo e le informazioni, essere consapevoli delle proprie strategie e l'organizzare il proprio apprendimento, cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili, cercare sostegno quando opportuno, individuare le proprie capacità e necessità di sviluppo delle competenze, gestire la complessità e l'incertezza, concentrarsi, riflettere criticamente e su sé stessi, prendere decisioni, perseverare, valutare e condividere.

correlazione E.S.C.O.

prioritaria

secondaria

gestire lo sviluppo professionale personale

<http://data.europa.eu/esco/skill/a8d24a95-47b3-4f88-92e7-06600bcd3612>

- **individuare i meccanismi di sostegno per sviluppare la propria attività professionale**
<http://data.europa.eu/esco/skill/0b071b01-4b40-4936-9d6d-d8c5609481b4>
- **dimostrare la volontà di apprendere**

	http://data.europa.eu/esco/skill/9bf266a6-188b-4d17-a22f-2f266d76832b - dimostrare curiosità http://data.europa.eu/esco/skill/429062f1-a958-43ea-83dd-4e1af078c156 - utilizzare strategie di apprendimento http://data.europa.eu/esco/skill/a44c0ed6-68b1-457a-9c6d-ea8487bdf2
correlazione competenze di cittadinanza	
<ul style="list-style-type: none"> — <i>imparare ad imparare</i> — <i>individuare collegamenti e relazioni</i> — <i>risolvere problemi</i> — <i>progettare</i> — <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i> 	

Agire in modo imprenditoriale ed innovativo	
<p><i>Agire in modo imprenditoriale ed innovativo</i> implica conoscenze relative ai principi etici e alle opportunità e le difficoltà sociali ed economiche cui vanno incontro, le organizzazioni, i singoli soggetti, nonché abilità quali: pensiero strategico e risoluzione dei problemi, motivare gli altri e il valorizzare le loro idee, mobilitare risorse, mantenere il ritmo dell'attività, assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori, prendersi cura delle persone e del mondo, accettare la responsabilità, prendere decisioni, esprimere creatività e immaginazione, riflettere in modo critico e costruttivo, essere consapevoli delle proprie forze e debolezze, gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio, esprimere spirito d'iniziativa e proattività, essere lungimiranti e avere coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p>	
correlazione E.S.C.O.	
prioritaria	secondaria
dimostrare spirito imprenditoriale http://data.europa.eu/esco/skill/bdcf429c-5ccf-4c3d-bb61-4c987573a35e	<ul style="list-style-type: none"> - individuare le opportunità http://data.europa.eu/esco/skill/943d07ec-fb75-4bb5-bc07-20451a2b66e4 - pensare in modo creativo http://data.europa.eu/esco/skill/c624c6a3-b0ba-4a31-a296-0d433fe47e41 - elaborare informazioni qualitative http://data.europa.eu/esco/skill/9af1bd12-01bd-4d6a-947b-69e64f23150a - gestire il tempo http://data.europa.eu/esco/skill/d9013e0e-e937-43d5-ab71-0e917ee882b8 - prendere decisioni http://data.europa.eu/esco/skill/d62d2b4c-a6f8-439e-8a1b-4f29ab5f2c47
correlazione competenze di cittadinanza	
<ul style="list-style-type: none"> — <i>progettare</i> 	

— risolvere problemi

Sviluppare e mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo

Lo Sviluppare e mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo implica conoscenze relative agli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari, nonché abilità quali: impostare uno stile di vita per salvaguardare salute e benessere fisico ed emotivo, prevenire comportamenti a rischio, riconoscere e gestire cause ed effetti dello stress e riflettere criticamente e su sé stessi, gestire relazioni affettive nel rispetto di sé e degli altri.

correlazione E.S.C.O.

prioritaria	secondaria
non individuabile	<ul style="list-style-type: none">- gestire le incertezze http://data.europa.eu/esco/skill/5cd1930c-278d-4929-b413-27352f5b3687- gestire il tempo http://data.europa.eu/esco/skill/d9013e0e-e937-43d5-ab71-0e917ee882b8- gestire lo stress http://data.europa.eu/esco/skill/7a147904-22b3-498a-b4d9-7bceeb86b45d- prestare attenzione all'igiene http://data.europa.eu/esco/skill/fba28975-4544-4d37-8971-9bd72534018c

correlazione competenze di cittadinanza

- *imparare ad imparare*
- *individuare collegamenti e relazioni*
- *risolvere problemi*
- *progettare*
- *acquisire ed interpretare l'informazione*