

3.

L'ALFABETO
DELLE
PROFESSIONI

OBIETTIVI ORIENTATIVI

- Stimolare l'emergere delle professioni conosciute
- Favorire in gruppo il confronto sulle conoscenze relative ai lavori
- Stimolare la curiosità

MATERIALI ALLEGATI

Scheda 3.1 > Un lavoro che inizia con la...

Scheda 3.2 > Un lavoro che inizia con la...

Scheda 3.3 > Un lavoro che inizia con la...

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

L'attività consiste in una gara a squadre da svolgersi in classe. Il gruppo classe viene diviso in tre gruppi, a ciascun gruppo viene consegnata la scheda 3.1. Viene assegnato un tempo di 10 minuti per compilare la scheda in cui devono essere scritte tutte le professioni conosciute il cui nome inizia con la lettera indicata. Finito il tempo ogni gruppo legge le professioni della sua scheda, cercando di spiegare agli altri di che tipo di lavoro si tratta (chi lo svolge, dove, che mansioni comprende ecc.).

Ogni professione scritta e spiegata correttamente vale 1 punto. Vince la squadra che fa più punti.

La gara può comprendere fino a tre manche se si utilizzano anche le schede 3.2 e 3.3.

A schede completate e punti assegnati, l'insegnante riprende alcune professioni particolarmente interessanti e integra con eventuali altre professioni.

Alla fine del gioco tutte le professioni nominate vengono inserite nel **poster "Il mondo delle professioni"** che sarà appeso in classe.

TEMPO NECESSARIO: 2 ORE

ATTENZIONI METODOLOGICHE



Prima dell'inizio dell'attività **invitare i bambini a riflettere** sulle professioni che conoscono, cominciando da quelle della propria famiglia e dei conoscenti.



Comporre i gruppi in gara in base alle caratteristiche dei ragazzi in modo da distribuire le risorse uniformemente.



A gara terminata **evitare di far leggere** ad uno stesso gruppo tutte le professioni individuate consecutivamente (passando poi ad un altro gruppo), ma piuttosto **procedere a rotazione**, un lavoro per ogni squadra, in modo che tutti possano spiegare almeno un lavoro al resto della classe (dato che ci possono essere professioni che si ripetono in quanto indicate da più gruppi).

SPUNTI PER LA RIFLESSIONE

Durante l'analisi delle professioni individuate, stimolare i gruppi a sviluppare le caratteristiche dei lavori ed invitare a raccontare ciò che conoscono in modo diretto, ad esempio perché un familiare svolge il lavoro in questione. È possibile che persone che svolgono lo stesso lavoro, siano addette a compiti anche diversi o siano collocate in contesti diversi tra loro (ad esempio un panettiere che lavora in un supermercato rispetto al panettiere del negozio di quartiere, un idraulico che lavora in proprio rispetto a quello impiegato in un'azienda e che lavora in cantieri edili). Riflettere sulla grande varietà di professioni possibili, da quelle più usuali e conosciute, a quelle più nuove ed in via di sviluppo. Riflettere sul fatto che di alcune professioni conosciamo il nome, l'etichetta, ma non sappiamo realmente spiegare di cosa si occupa, dove lavora, cosa è necessario sapere e studiare.

Dare a ciascun allievo il compito di scegliere una delle professioni nominate e di raccogliere informazioni su quella utilizzando gli strumenti e le fonti che vuole.