



fondo
sociale europeo



La transizione scuola/formazione- lavoro come fonte di orientamento

Francesco Mittica – ANPAL Servizi

Alessandria – 11 marzo 2019



per una crescita intelligente,
sostenibile ed inclusiva
www.regione.piemonte.it/europa2020
INIZIATIVA CO-FINANZIATA CON FSE



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro



La transizione scuola/formazione-lavoro come fonte di orientamento

Presentazione a cura di  Servizi

La *Mission* di Anpal Servizi

sostenere le riforme del mercato del lavoro e dell'istruzione e accrescere i livelli di occupabilità e di occupazione dei lavoratori:

- ❑ garantendo l'esigibilità dei diritti, da parte dei lavoratori in cerca di occupazione, promuovendo la fruizione dei servizi identificati come Livelli Essenziali delle Prestazioni
- ❑ agendo, in collaborazione con le Regioni, le Province Autonome e le Parti Sociali, sul miglioramento delle transizioni scuola-lavoro e lavoro-lavoro
- ❑ riducendo le asimmetrie informative presenti nel mercato del lavoro ed aumentando i livelli di conoscenza delle politiche del lavoro da parte di cittadini ed imprese



ANPAL Servizi relativamente al sistema di istruzione, formazione e lavoro si occupa di:

- rafforzare - all'interno della rete dei servizi per le politiche attive - il ruolo degli Istituti scolastici, delle Università e degli Enti di formazione professionale/CFP** nello sviluppo di percorsi di Alternanza Scuola-lavoro e di transizione istruzione-formazione-lavoro, e nella costruzione di relazioni stabili con le imprese
- predisporre standard, modelli e strumenti di **qualificazione dei servizi di orientamento e placement** e supportare nella loro qualificazione Scuole, Università e ITS
- supportare le **Regioni** nella **programmazione dell'offerta formativa** e nella costruzione di **modelli e strumenti per la qualificazione dei servizi di orientamento e placement di Enti, Istituti professionali e CFP**
- assistere Scuole, Università, ITS e CFP-IeFP nello sviluppo e consolidamento di un **rapporto stabile con il sistema della domanda e con gli altri attori della transizione** per realizzare i percorsi di Alternanza scuola-lavoro e di transizione S-L



In forza del **Protocollo d'intesa MIUR-ANPAL** siglato a ottobre 2017 – con l'**assistenza tecnica di ANPAL Servizi** – si intende favorire l'integrazione con il mondo del lavoro affinché gli Istituti secondari superiori di secondo grado, statali e paritari, possano migliorare o potenziare la qualità dei percorsi di **Alternanza scuola-lavoro**

Ambiti prioritari:

- rafforzamento del sistema di Alternanza S-L e costruzione di relazioni stabili con gli attori del mercato del lavoro pubblici privati, del terzo settore, della cultura, dello sport ...
- Accompagnamento del processo dell'Alternanza S-L attraverso la qualificazione delle fasi di progettazione, gestione e monitoraggio dei percorsi



Promuovere l'orientamento

realizzando percorsi su misura che valorizzino le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

Strumento di contrasto

alla **dispersione scolastica** e alla **disoccupazione giovanile** attraverso l'attività pratica come motore motivazionale

Sviluppare una «cultura del lavoro»

supportando un'integrazione tra Scuole e altre Istituzioni formative per una continuità e progressività negli apprendimenti e competenze professionali



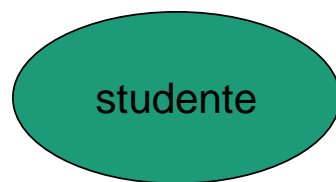
L'alternanza si propone di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile ... e di **correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio**

dimensione istituzionale:
rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro (in funzione dell'occupabilità)

dimensione sociale:
rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e fortemente connessi con la formazione superiore

dimensione curricolare:
sviluppare delle competenze chiave (lifelong learning)

dimensione metodologica:
rendere i percorsi più flessibili (modularizzazione, personalizzazione)



- Attiva:
- contenuto
 - relazioni
 - comportamenti

A
S
L

verificare la corrispondenza tra le sue rappresentazioni riguardo a cos'è il lavoro e il lavoro reale all'interno dell'azienda

verificare la sua capacità di trasferire ed utilizzare conoscenze acquisite in nuovi contesti e situazioni impreviste: risolvere problemi, pensiero critico, autonomia, responsabilità

verificare la sua capacità di adattamento ed interazione con organizzazioni/ruoli/persone diverse: competenze sociali



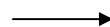
valutare le proprie risorse a fronte di prestazioni diverse da quelle richieste a scuola: consapevolezza di sé



area di indirizzo > area cultura generale

L'alternanza si concretizza in:

- **Formazione in aula con esperti**
- **Visite guidate in azienda**
- **Osservazione attiva in azienda**
- **Attività in azienda**
- **Project work commissionato dall'azienda**
- **Laboratorio IFS**



contesti operativi
e strutturati



- **Competenze definite dall'Istituto**

- **Compete istituzionali:**

Assi culturali obbligo di istruzione (DM 139/2007)

EQF (Raccomandazione Parlamento europeo e Consiglio del 23 aprile 2008)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Parlamento europeo e Consiglio del 18 dicembre 2006)

L'ASL persegue obiettivi:

- disciplinari
- trasversali
- orientativi
- educativi

L'ASL implica la messa
in gioco di conoscenze/abilità:

- formali
- non formali
- informali

Attivazione di un **sistema tutoriale**

Progettazione integrata

Valorizzazione dei **bisogni formativi dello studente**

Orientamento dei giovani alla scelta

Arricchimento/integrazione della formazione scolastica



Assistenza Tecnica (AT) Scuole: finalità dell'intervento

L'intervento è finalizzato a **qualificare** i processi di alternanza e di transizione nei contesti scolastici di riferimento per rendere sempre più efficace l'AS-L e gli strumenti di transizione



Con attività di supervisione-affiancamento-coaching delle azioni individuate dalle scuole e condivise con USR Piemonte

CONTESTO INTERNO - (SCUOLA)

Attività che riguardano: standard di qualità dell'AS-L, progettazione dei percorsi di alternanza, implementazione di azioni di orientamento, definizione dei piani formativi individuali, tutoraggio dei percorsi attivati, ecc.

CONTESTO ESTERNO - (SOGGETTI OSPITANTI)

Attività che riguardano: incontri con gli attori del territorio, rilevazione fabbisogni e delle competenze professionali e trasversali, co-progettazione di percorsi di AS-L, ecc.

Il Tutor di ANPAL Servizi è una figura di raccordo per favorire la **condivisione di obiettivi e linguaggi** tra il sistema dell'istruzione secondaria superiore e il mondo del lavoro nel potenziamento dell'Alternanza scuola-lavoro



Compiti



- supporta lo sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, **nel rispetto delle competenze del Dirigente Scolastico e del team scolastico**
- supporta le istituzioni scolastiche nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti
- garantisce il trasferimento delle metodologie e degli strumenti relativi agli ambiti concordati attraverso un Piano Generale di Supporto
- fornisce informazioni sul contesto territoriale



CONTESTO E

RETE TERRITORIALE

- Conoscenza del territorio e MdL
- Mappatura e individuazione Stakeholder
- Rafforzamento del CTS/CS
- Promozione della «cultura duale»
- Animazione sviluppo/consolidamento collaborazioni
- Identificazione di soluzioni organizzative per la gestione ASL

PROGETTAZIONE

ASL

- Supporto alla progettazione triennale di Istituto
- Condivisione obiettivi e attività
- Definizione sistema di tutoraggio
- Condivisione criteri e modalità di monitoraggio e valutazione dei percorsi
- Supporto all'elaborazione di Progetti di Alternanza S-L

REALIZZAZIONE

ASL

- Attività preparatorie vs studenti
- Monitoraggio dei percorsi e valutazione degli apprendimenti
- Condivisione e rielaborazione delle esperienze ASL realizzate

VALUTAZIONE

ASL

- Supporto alla valutazione del processo di alternanza

Numero Tutor Anpal Servizi



15

Numero Scuole del Piemonte



88

PER PROVINCIA
Numero Istituti

| Alessandria | Asti | Biella | Cuneo | Novara | Torino | Verbania | Vercelli | TOTALE |
|-------------|------|--------|-------|--------|--------|----------|----------|--------|
| 11 | 3 | 5 | 14 | 5 | 46 | 2 | 2 | 88 |



TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO

- Tirocini extracurricolari (Informazione e attivazione)
- Apprendistato di I Livello (Informazione e attivazione)
- Altre politiche (Informazioni Garanzia Giovani e Accreditamento ai SAL)

Apprendistato per il conseguimento del Diploma di istruzione secondaria superiore.

Anpal Servizi ha dato assistenza a 22 scuole che hanno attivato 132 contratti di apprendistato per i quali la Regione Piemonte ha già riconosciuto il finanziamento previsto. Di queste 22 scuole, 12 sono inserite nel programma di Anpal Servizi conseguente al protocollo Miur/Anpal del 12/10/2017, e le altre 10 scuole sono state assistite in coerenza con la Convenzione stipulata tra la Regione Piemonte e Anpal Servizi.

Servizi al lavoro nelle Scuole

Nel corso del 2018, il team territoriale ha supportato quattro scuole – IIS Maxwell di Nichelino, IIS Castigliano di Asti, IIS Alfieri di Asti e l'ITIS Pininfarina di Moncalieri (le ultime due neoaccreditate) - nella richiesta/verifica di accreditamento al sistema regionale dei servizi al lavoro. Nel corso del 2019 si prevede di accompagnare all'accREDITAMENTO ai servizi al lavoro nuovi Istituti fra quelli aderenti al programma, e all'iscrizione nell'elenco degli operatori della Garanzia Giovani a valere sul nuovo bando che sarà pubblicato dalla Regione Piemonte.

- Scambio/circolazione delle informazioni
- Non sovrapposizione degli interventi
- Co-progettazione
- Integrazione tra servizi diversi



Incertezza del quadro normativo:

- circolare MIUR del 4/10/2018, è stato rimandato al primo settembre 2019 il requisito di ammissione alla maturità relativo allo svolgimento dell'attività di ASL.
- Legge di Bilancio introduce modifiche profonde in termini di denominazione (l'ASL diventa "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), di monte ore e di risorse. La ricaduta effettiva sulle attività delle scuole sarà oggetto di un apposito Decreto e di nuove Linee Guida che dovranno essere emanate dal MIUR.



Impatto sull'assistenza tecnica di Anpal Servizi:

- necessità di rimodulare i Piani di supporto alle scuole
- minore interesse verso alcune attività (ad esempio il reperimento di soggetti ospitanti che, con la riduzione del monte ore, diviene meno pressante in termini quantitativi)
- perdita di centralità per la scuola del tema dell'ASL: la riduzione del monte ore minimo obbligatorio e il diverso impatto sull'esame di Stato inducono una minore attenzione sul tema.

