

Dott.ssa XXXX
Neuropsichiatra Infantile
XXXXX

D I C H I A R A Z I O N E

Il ragazzo XXXX Mario, nato a XXXX il XX/XX/1998 ed abitante in XXXXXX in via XXXXX, ha effettuato una valutazione multidisciplinare presso lo studio XXXXX.

Ha frequentato il primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado (XXX XXXX).

Attento, collaborante, disponibile al dialogo, sereno e rispettoso nel contatto con l'adulto, Marco ha mostrato impegno costante nell'esecuzione delle prove dei test a cui è stato sottoposto.

L'EON è negativo. Il ragazzo non presenta problemi percettivi o sensoriali.

Le capacità cognitive sono buone. Al test di Raven PM 38 il risultato si colloca al 90°/95° percentile. Alla Scala Wisc III: QI verbale=116; QI performance=131; QI totale=127.

Sono molto buone le capacità logiche, l'organizzazione percettiva, l'attenzione e la comprensione; emerge una certa affaticabilità nella velocità di elaborazione.

A fronte delle valutazioni di cui sopra e della valutazione logopedica (v. Allegato), il ragazzo XXXX Marco presenta un Disturbo Specifico di Apprendimento (Dislessia, F81.0).

Si rilascia la presente per gli usi consentiti dalla legge.

La neuropsichiatra
XXXXXX

XXXXXX

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci. ..)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli esami conclusivi dei cicli)

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI	TEMPI	CRITERI	ALTRO
		COMPENSATIVI	AGGIUNTIVI	VALUTATIVI	
Italiano	1,15,16,18,21	4,8			
Latino	15,16,18,21	6,8			
Storia/ geografia	14,15,16,18,21	6,8			
Inglese	4,11,15,18	6,8			

#NOPROBLEM

DSA Piemonte



mate/fisica/ scienze	14,15,16,18,20	5,6,7,8			