

ASSIEME.IT

Ambiti **S**colastici, **S**icurezza stradale **E** Mobilità attiva **E**mergente con **I**nterventi **T**attici condivisi

Quali indicatori per monitorare e comunicare una mobilità scolastica più sicura e sostenibile?

06/05/2024 // ore 14:30 – 17:30

report

Quali indicatori per monitorare e comunicare una mobilità scolastica più sicura e sostenibile?

06/05/2024 // ore 14:30 – 17:30

Report

Presenti:

REGIONE PIEMONTE	Direzione Trasporti	Cristina Fabrizio Ottavio Castelletti Marco Boni	Direzione Ambiente	Stefania Giannuzzi Manolo Maugeri
ALESSANDRIA				
ASTI	Comune	Valerio Vittone Luisella Regge Francesco Fioretti Laura Muratore Federica Accornero	Scuole	Paola Simeon Mara Bosticco Enrico Levo
CHIVASSO	Comune	Letizia Corino Claudio Fluttero Bruno Sperli Sabina Garbuio Giorgia Finotti	Scuole	Lucia Siciliano Carla Nicola
CUNEO	Comune	Fabio Pellegrino Francesco Quaranta	Scuole	Sara Girardi
IVREA	Comune	Francesca Lenzi Laura Barison Sabrina Rizzo Eleonora Serena Guinzio Silvia Guglielmetto Maurizio Pitti Francesca Lenzi	Scuole	Barbara Campi Eleonora Zanat Roberta Schincariol

NOVARA	Comune	Maria Cesa Elena Saglio Eva Valsesia	Scuole	Erica Orlando
PINEROLO	Comune	Pamela Baldi Radha Torta	Scuole	Sara Alonzi Laura Dragone
RIVOLI	Comune	Andrea Baracco Francesca Massaro Michele Cutruzzolà	Scuole	Rosa Lina Pagliarin Sara Novello Federico Lazzara Elena Rissone Giada Irene Rizzello
SETTIMO TORINESE	Comune	Maurizio Soriani Mara Jennifer Bruno Daniele Mosca Fabrizio Oddone Cristina Buzzichelli	Scuole	Massimo Sapia
TORINO	Comune	Attilio Buccino Annunziata Caserta Lelia Guglieminotti Maria Teresa Massa Maurizio Infossi Cosimo Caporaso Cristiana Cabodi	Scuole	Roberta Di Lascio Micaela Griffa
LAQUP APS	Associazione	Mario Bellinzona Elena Marossero Elisa Cocimano Benedetta Lanza Irene Vetere Francesca Uricchio Francesca Padovano Matilde Navaro Alma Eliza Shiamtani		

Obiettivi dell'incontro:

- Condividere i dati di partenza (infrastrutture e comportamenti) necessari per poter effettuare il monitoraggio e le modalità di raccolta dati ex ante ed ex post
- Condividere almeno una modalità per comunicare in modo efficace i risultati del monitoraggio e del progetto
- Condividere con i partecipanti i passi successivi del percorso partecipativo.

Attività laboratoriali

A1. LA FOTOGRAFIA INIZIALE E IL CAMBIAMENTO

Obiettivi dell'attività: Condividere i dati di partenza (infrastrutture e comportamenti) necessari per poter effettuare il monitoraggio e le modalità di raccolta dei dati prima e dopo.

I partecipanti, divisi in gruppi, ricevono una copia del questionario per le famiglie dell'associazione ATA e una copia del questionario del Barometro delle zone scolastiche sviluppato e testato da LaQUP nel 2023 nelle scuole del progetto PASCAL della Città metropolitana di Torino. Considerato che il barometro delle zone scolastiche sarà somministrato ai genitori tramite questionario online per raccogliere il maggior numero di risposte, si chiede di valutare se le domande attuali coprono tutti i dati utili o se devono essere integrate. Su un poster i partecipanti annotano modifiche o integrazioni alle domande.



PIANO DI MOBILITÀ SCOLASTICA Inchiesta - Genitori



Gentile Signora, Egregio Signore,

Il comune di Pollegio e l'ATA Associazione traffico e ambiente realizzano un Piano di mobilità scolastica con l'obiettivo di migliorare la sicurezza del tragitto casa-scuola.

Le chiediamo gentilmente di prendere il tempo necessario per riempire il questionario anonimo che può trovare qui di seguito. Le sue risposte ci permetteranno di raccogliere informazioni importanti a riguardo del tragitto casa-scuola di vostro/a figlio/a e di conoscere i punti pericolosi su questo percorso.

Le preghiamo di riconsegnare il questionario all'insegnante di vostro/a figlio/a entro il **15 aprile 2025**.

1. Suo/a figlio/a (un questionario per bambino/a) Età: Scuola dell'infanzia Scuola elementare

2. Qual è il modo più frequente che suo/a figlio/a utilizza per andare a scuola sulla maggior parte del tragitto?

(Una sola risposta)

- Durata del tragitto (in media)**
- A piedi
- In bicicletta
- Col monopattino
- In automobile
- Con il pulmino scolastico
- Con i mezzi pubblici
- In moto/scooter
- Con il Pedibus

Durata del tragitto (in media)

- da 0 a 5 minuti
- da 6 a 10 minuti
- da 11 a 15 minuti
- da 16 a 20 minuti
- più di 20 minuti

2.1 Se lo/la accompagnate a scuola in automobile o in moto/scooter, può indicare per quale/i motivo/i?

- Per piacere
- Per abitudine
- Poco tempo disponibile
- Mio/a figlio/a è ancora troppo piccolo/a
- Il tragitto è troppo pericoloso
- La scuola si trova sul tragitto verso il mio posto di lavoro/attività

Il tragitto è troppo lungo

A causa della meteo

2.2 Cosa potrebbe mettere in atto il comune in modo da farmi rinunciare ad accompagnare mio/a figlio/a a scuola in automobile o in moto/scooter?

- Rendere più sicuro il tragitto casa-scuola
- Vietare le automobili nelle vicinanze della scuola
- Organizzare un pulmino scolastico
- Mettere dei pattugliatori/rici
- Ridurre il limite di velocità in prossimità della scuola
- Organizzare una linea Pedibus/Bicibus
- Altro:

3. Con chi suo/a figlio/a va a scuola sulla maggior parte del tragitto?

(Una sola risposta)

- Solo/a
- Con altri/e bambini/e
- Accompagnato/a da un adulto
- Con il Pedibus

3.1 Se è accompagnato/a da un adulto, può indicare per quale/i motivo/i?

- Mio/a figlio/a è ancora troppo piccolo/a
- Per piacere/abitudine
- La scuola si trova sul tragitto verso il mio posto di lavoro/attività
- Il tragitto è troppo pericoloso
- Ho paura che faccia degli incontri spiacevoli
- Il tragitto è troppo lungo

4. Secondo lei il tragitto casa-scuola è :

(Una sola risposta)

- Sicuro
- Un po' pericoloso
- Pericoloso

5. Se suo/a figlio/a utilizza il pulmino scolastico, è soddisfatto/a del servizio proposto? Ha delle richieste?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Qual è la distanza accettabile a piedi per raggiungere la fermata del pulmino scolastico?

- Meno di 3 minuti
- Da 3 a 5 minuti (<325 m)
- Da 6 a 10 minuti (<650 m)
- Da 11 a 15 minuti (<975 m)
- Nessuna opinione

Girare la pagina...



Punti pericolosi - Commenti

7. Valuti il tragitto casa-scuola di suo/a figlio/a (una sola risposta per tema)

La velocità delle auto è bassa	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Nella zona 30km/h, la velocità è bassa	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Il traffico veicolare è contenuto	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
I passaggi pedonali sono sicuri	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
I marciapiedi sono sicuri	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Le auto parcheggiano sui marciapiedi	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Le biciclette vanno sui marciapiedi	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Il numero di genitori-taxi* è basso	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Le uscite dai parcheggi sono sicure	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione
Il numero di marciapiedi è sufficiente	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Ogni tanto	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nessuna opinione

* Il termine «genitori-taxi» indica i genitori che accompagnano i/le loro bambini/e a scuola in auto.

8. Sarebbe interessato/a a partecipare al Pedibus o al Bicibus*?

Sì, Pedibus Sì, Bicibus No

E-mail :



*Il Pedibus e il Bicibus sono delle iniziative per accompagnare i/le bambini/e a piedi o in bicicletta a scuola. Per più info: www.pedibus.ch

Ha altri figli/e scolarizzati/e in questa scuola?

Sì

Classe: Età:

Le risposte sono le stesse?

Sì (non ha bisogno di compilare un nuovo questionario)

No (la ringraziamo di compilare un nuovo questionario)

Con il sostegno



Barometro delle zone scolastiche

Alla fine del 2020 è stata introdotta nel Codice della Strada la ZONA SCOLASTICA: "zona urbana in prossimità della quale si trovano edifici adibiti ad uso scolastico, in cui è garantita una particolare protezione dei pedoni e dell'ambiente, delimitata lungo le vie di accesso dagli appositi segnali di inizio e di fine".

Tutte le allieve e gli allievi e gran parte delle famiglie percorrono ogni giorno le strade che portano a scuola e hanno sicuramente un proprio punto di vista riguardo alla sicurezza e alla qualità dell'ambiente che attraversano.

Il questionario che segue, realizzato in collaborazione con la Regione Piemonte, è rivolto ai genitori delle scuole primarie e secondarie di primo grado

- ci aiuterà a comprendere il punto di vista dei genitori sulle caratteristiche della zona urbana nella quale si trova la scuola frequentata dai propri figli
- ci darà indicazioni su eventuali interventi di miglioramento per consentire di muoversi in modo attivo (a piedi e in bici) e sicuro.

Per rispondere alle domande del questionario sono sufficienti 5 minuti.

Al termine dell'indagine sarà organizzato un report di restituzione delle informazioni raccolte.

L'indagine è aperta fino al 31 maggio 2025 compreso.

*.Indica una domanda obbligatoria

COMUNE DI:

1. Che scuola frequenta tuo/a figlio/a? * ⌵ Dropdown

La zona scolastica dovrebbe comprendere le strade che portano alla scuola in un raggio di...

Contrassegna solo un ovale.

- 100 metri? Meno di 2 minuti a piedi
- 200 metri? Meno di 4 minuti a piedi
- 300 metri? Meno di 6 minuti a piedi

COME ACCOMPAGNO A SCUOLA MIO/A FIGLIO/A

6. Come avviene solitamente l'accompagnamento a scuola al mattino? * ⌵ Dropdown

Contrassegna solo un ovale.

- A piedi - o con un mezzo pubblico e l'ultimo tratto a piedi
Passa alla domanda 7.
- In bici Passa alla domanda 8.
- In auto/moto Passa alla domanda 9.
- In auto/moto e l'ultimo tratto a piedi Passa alla domanda 9.

A PIEDI

7. L'accompagnamento a scuola a piedi è: *

Contrassegna solo un ovale.

1 2 3 4
Mol: Molto gradevole

Passa alla domanda 14.

8. L'accompagnamento a scuola in bici è: *

Contrassegna solo un ovale.

1 2 3 4
Mol: Molto gradevole

Passa alla domanda 12.

IN AUTO/MOTO

9. L'accompagnamento a scuola in moto/auto è: *

Contrassegna solo un ovale.

1 2 3 4
Mol: Molto gradevole

Passa alla domanda 10.

ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI IN AUTO/MOTO

A seconda della modalità di accompagnamento a scuola al mattino, ci sono aspetti positivi e negativi sia per i genitori, sia per allieve e allievi, sia per tutta la comunità.

10. Segnala quali sono gli aspetti positivi di andare a scuola in auto: *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Mio/a figlio/a scende sul marciapiede ed è in sicurezza
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida
- Vedo mia/o figlio/a entrare a scuola
- Se accompagno anche uno o più figli di altre famiglie (car pooling), riduco il numero di auto davanti alla scuola

11. Segnala quali sono gli aspetti negativi di andare a scuola in auto: *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Impiego più/un po' più di tempo per andare al lavoro/tornare a casa
- Rischio di restare bloccata/o dalle altre auto
- Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mia/o figlio/a dall'auto
- Confusione e fretta possono mettere a rischio chi attraversa a piedi o in bici davanti alla scuola
- Anche se per pochi minuti contribuisco all'inquinamento dell'aria davanti alla scuola di mia/o figlio/a

Passa alla domanda 16.

ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI IN BICI

A seconda della modalità di accompagnamento a scuola al mattino, ci sono aspetti positivi e negativi sia per i genitori, sia per allieve e allievi, sia per tutta la comunità.

12. A scuola in bici - aspetti positivi: *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Non aumento la congestione davanti a scuola
- Non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico dell'area davanti alla scuola
- Vedo mia/o figlio/a entrare a scuola

13. A scuola in bici - aspetti negativi: *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Senza una pista ciclabile o una vera e propria zona 30, mia/o figlio/a e io rischiamo di essere investiti, ad es. da un'auto in manovra o dal traffico
- Quando la situazione è particolarmente caotica e rischiosa, in assenza di pista ciclabile pedalo sul marciapiede intralciando i pedoni, ma mi sento più tranquillo/a
- Mia/o figlio/a deve legare la bici a una transenna o a un palo della luce perché non ci sono portabiciclette davanti alla scuola né è possibile parcheggiare in cortile

Passa alla domanda 16.

ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI A PIEDI

A seconda della modalità di accompagnamento a scuola al mattino, ci sono aspetti positivi e negativi sia per i genitori, sia per allieve e allievi, sia per tutta la comunità.

14. A scuola a piedi (oppure in autobus e a piedi) - aspetti positivi: *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Riduco la congestione davanti a scuola
- A piedi riduco l'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto
- Mia/o figlio/a incontra i suoi compagni e percorre un tratto di strada insieme a loro
- Incontriamo altri genitori e bambini e ragazzi e percorriamo un tratto di strada insieme

15. A scuola a piedi (oppure in autobus e a piedi) - aspetti negativi: *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Rischiamo di essere investiti attraversando la strada davanti a scuola (auto in manovra, genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...)
- Respiriamo aria poco sana perché sono molte le auto che passano o si fermano davanti a scuola
- Il rumore del traffico è motivo di stress

Passa alla domanda 16.

ARRIVARE A SCUOLA - SICUREZZA

16. Attualmente come sono le strade che portano a scuola negli ultimi 300 metri? *
(sono possibili più risposte; su smartphone scorrere verso destra per visualizzare le 4 opzioni possibili)

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Tutto il percorso	Circa metà del percorso	Solo la strada della scuola	In nessun tratto
Sicure in quanto pedonalizzate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temporaneamente sicure in quanto chiuse al traffico in orario di ingresso e uscita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicure perché dotate di marciapiedi larghi (più di 1,5 metri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicure perché i marciapiedi sono accessibili (senza gradini e senza ostacoli, come ad es. pali della luce o auto parcheggiate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicure perché chi si sposta in auto non può andare veloce (ci sono attraversamenti rialzati o altri interventi che rallentano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicure perché poco trafficate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicure per chi si sposta in bici (c'è una pista ciclabile o si è in una zona ad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicure perché accessibili e fruibili da tutti/1 (es. con piste tattili, rampe ecc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ARRIVARE A SCUOLA - VIVIBILITA'

17. Attualmente come sono le strade che portano a scuola negli ultimi 300 metri? *
(sono possibili più risposte; su smartphone scorrere verso destra per visualizzare le 4 opzioni possibili)

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Tutto il percorso	Circa metà del percorso	Solo la strada della scuola	In nessun tratto
Accessibili con i mezzi pubblici (presenza di una o più fermate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adatte a chi ha bisogno o voglia di sedersi (ci sono panchine/sedute)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Silenziose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verdi e ombreggiate (ci sono alberi, arbusti, aiuole)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ben illuminate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vive e frequentate (presenza di esercizi commerciali o altre attività con affaccio su strada)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Per "piazza scolastica" intendiamo uno spazio pedonale ampio e protetto, non una chiusura temporanea della strada alle auto. Davanti all'ingresso principale della scuola:

Contrassegna solo un ovale.



C'è una piazza scolastica simile a questa



C'è una piazza scolastica che assomiglia a questa

Non c'è una piazza scolastica

Non c'è una piazza scolastica ma c'è uno spazio che potrebbe diventarlo

19. Davanti a scuola preferirei: *

Contrassegna solo un ovale.



Scuola con ingresso principale su strada con traffico molto intenso, automobili parcheggiate ovunque, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ristretto



Scuola con ingresso principale su strada con traffico intenso, parcheggi a pochi minuti a piedi, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ampio



Scuola con ingresso principale su piazzetta pedonale e parcheggi a pochi minuti a piedi (le auto non passano in prossimità dell'ingresso)



Scuola all'interno di un'area pedonale con eventuale/possibile giardino pubblico in prossimità della scuola

20. Perché? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Più sicura
 Più sana
 Più verde
 Più piacevole
 Più accogliente
 Più educativa
 Altre: _____

21. Quali sono i tre criteri prioritari per rendere le strade che portano a scuola una VERA zona scolastica, dove chi si sposta a piedi e in bici può farlo IN SICUREZZA ed è garantita la PROTEZIONE DELL'AMBIENTE? (È possibile indicare al massimo tre scelte)

Contrassegna solo un ovale per riga.

	Priorità 1	Priorità 2	Priorità 3
Interventi che rendano più piacevoli gli spostamenti a piedi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interventi che rendano più piacevoli gli spostamenti in bici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moderare la velocità dei mezzi motorizzati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marciaiedi o percorsi pedonali protetti, più larghi di 1,5 metri, in buono stato e sgombri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creare una piazza pedonale davanti alla scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedonalizzare la strada della scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una segnaletica pensata per chi si sposta a piedi/in bici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Una migliore qualità dell'aria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mettere in sicurezza i punti dove sono avvenuti degli incidenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mettere in sicurezza gli attraversamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creare una rete pedonale e/o ciclabile completa e continua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creare una zona 30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Più controllo e sanzione dei parcheggi selvaggi sulle strisce pedonali e sui marciaiedi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maggiore accessibilità ai mezzi pubblici per facilitarne l'uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Percorsi pedonali/ciclabili sicuri e ortani o protetti dalle zone rumorose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Azioni di comunicazione per sviluppare il gusto e il piacere di muoversi a piedi e/o in bici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Domande, commenti e proposte

- *Perché chiedere informazioni alle famiglie che i tecnici comunali già possiedono?* L'indagine alle famiglie risponde a più obiettivi: raccogliere informazioni sulle abitudini di mobilità, sensibilizzare sulle conseguenze che hanno le scelte individuali sulla collettività (come mi muovo nello spazio pubblico non è una questione privata), comprendere le percezioni e le aspettative in relazione allo spazio antistante alla scuola e la consapevolezza dei genitori in relazione agli interventi necessari per mettere in sicurezza i percorsi. Sulla base delle risposte, si può finalizzare in modo più preciso la comunicazione
- *Georiferire i rischi* Proposta di inserire una mappa del quartiere della scuola per chiedere di indicare i punti pericolosi
- *Famiglie con possibili difficoltà linguistiche e/ tecnologiche.* Proposta di creare nella scuola un piccolo sportello di supporto alle famiglie in difficoltà nella compilazione del questionario: i bambini/ragazzi possono fare da interpreti e aiutare i genitori a compilare il questionario online. Da valutare la realizzazione di un fumetto senza parole, esplicativo del questionario.
- *Distanze e tempi di percorrenza* Inserire una domanda sul tempo di percorrenza del tragitto casa-scuola
- Abbreviare il questionario/snellire le domande (che cosa ci interessa monitorare? Come vanno a scuola, con che criteri scelgono la modalità di spostamento, se ci sono punti pericolosi sul tragitto)
- Semplificare il linguaggio/rendere il questionario più semplice possibile, anche per genitori stranieri (proposta di una versione multilingue e di un fumetto introduttivo per superare le barriere linguistiche)
- Potrebbero esserci difficoltà nelle domande che richiedono di indicare aspetti positivi e negativi, come ad esempio 'Perché usi la bici'. La proposta è di unire queste domande per sintetizzare e semplificare il questionario. Ridurre le possibilità di risposta multipla (se posso segnare tutte le opzioni come capisco cosa è significativo?)
- Indicare distanza casa-scuola in minuti (più intuitivo)
- Risposta aperta: come vorresti la strada che porta a scuola? Porla sia a genitori che a bambini, a questi ultimi con un disegno
- Chiedere ai bambini cosa incontrano andando a scuola
- Chiedere: preferisci pedonalizzazione totale o devono passare le macchine?
- Fare attenzione quando le domande potrebbero favorire alcune risposte o rischiare di non invogliare i partecipanti a rispondere.
- Associare immagini alle domande, che devono essere pertinenti al contesto territoriale (non tutti sono concordi poiché le immagini creano un'aspettativa, e le aspettative rischiano di influire negativamente sulla sperimentazione che nasce dalla partecipazione)

Proposte puntuali:

Domanda 1 : è sufficiente l'indicazione dei minuti (senza indicare i metri). AGGIUNGERE indicazione scuola del figlio.

Domanda 1.1: AGGIUNGERE dove abiti/ da dove vieni.

Domanda 2.1: AGGIUNGERE Durata tragitto, età bambino, con chi va a scuola

Domande 2.2: AGGIUNGERE Perché ti muovi in auto? Motivi della scelta del mezzo motorizzato.

Domanda 2.3: AGGIUNGERE Cosa può fare il comune per farmi rinunciare all'uso dell'auto?

Domanda 3.1: AGGIUNGERE Perché un adulto accompagna il figlio? (solo per scuola secondaria di I grado)

Domanda 6: semplificare le risposte: AGGIUNGERE una risposta “modalità mista - specificare”; risposta 1: “A piedi”. Modificare in: Qual è la distanza accettabile a piedi per raggiungere la scuola?

Domanda 6.1: AGGIUNGERE Hai a disposizione alternative rispetto alla situazione abituale?

Domande 7, 8: Integrare aspetto sicurezza e decoro.

Domanda 8: AGGIUNGERE “partecipazione pedibus/bicibus”. AGGIUNGERE Domanda pedibus / bicibus bus “da dove?” e tragitto

Domande 7, 8, 9: modificare il range minimo con “non/ poco gradevole”

Domande 10, 11: anziché segnalare aspetti (+) e (-), indicare le motivazioni della scelta dell'uso dell'auto (Vedi questionario ATA).

Domanda 11: cambiare in “Quali delle seguenti affermazioni è più vera?”

Domanda 12: aggiungere come opzione “faccio attività (fisica) all'aria aperta”.

Domande 12, 13: anziché segnalare aspetti (+) e (-), modificare in “andrei in bici se...” elencando una serie di indicatori utili.

Domande 14, 15: modificare con “Per quale motivo vai o andresti a piedi?” elencando una serie di motivazioni.

Domanda 15: nella prima voce indicare il percorso in generale, non solo davanti a scuola. Aggiungere come opzione “il clima invernale espone a malattie stagionali”.

Domande 16, 17: modificare “300 metri” in “ultimi 2-3 minuti del percorso/ strada”

Domanda 17: aggiungere decoro e pulizia. Aggiungere se sono presenti zone delle città in prossimità o in corrispondenza delle zone scolastiche percepite come pericolose (cattive frequentazioni, spaccio, bullismo, gang o babygang). Salubrità dell'aria.

Domanda 21: meglio sintetizzare

A2: MONITORARE E/È COMUNICARE e STRUMENTI DI COMUNICAZIONE

Obiettivo dell'attività: condividere almeno una modalità per comunicare in modo efficace i risultati del monitoraggio e del progetto

Nella prima parte dell'attività è stato chiesto a ciascun partecipante di scrivere su un post-it la prima libera associazione con la frase "MONITORARE E/È COMUNICARE". Dove possibile, è stato chiesto ai partecipanti di associare una seconda parola alle prime associazioni emerse.

TORINO - NOVARA

Prime associazioni libere	Associazioni di secondo livello
accuratezza	Qualità approfondimento impegno
decisioni	Gradimento politica scelta conoscere per decidere dati
cambiare	Processo azione migliorare
trasparenza	Onestà comunicazione etica
condivisione/partecipazione	Coinvolgere responsabilità di ciascun soggetto consapevolezza
concretizzare	Azioni
social	polemica condivisione dei problemi immediatezza rete immagini accattivanti condivisione su larga scala giovani
Informare, conoscere	

RIVOLI – SETTIMO TORINESE - CUNEO

Prime associazioni libere	Associazioni di secondo livello
giocare	cambiamento di abitudini
motivare	salute/benessere
diversità	fruibilità
motivare	coscienza civile
condividere	equità/ uguaglianza
scoprire	immagine mappa
comunità	senso civico
semplicità	trasparenza
chiarezza	sorprendere
promuovere	sostenibilità/ rispetto ambiente
incidentalità	protezione
sicurezza	imparare/confrontare
informare	
autonomia	
inclusione	
spiegare	
misurare	
georeferenziazione	

CHIVASSO - IVREA – PINEROLO

Prime associazioni libere
guardo-osservo-incontro-parlo
monitorare la velocità
appropriazione dello spazio e dello strumento partecipativo
interconnessione
velocità
buona riuscita
dibattito
conoscenza
usare mezzi di stampa
costantemente e con chiarezza
dialogo
relazione
partecipazione attiva
condivisione

Nella seconda parte dell'attività, dove possibile i partecipanti, suddivisi per Comune, si sono confrontati su una modalità che possa essere messa in atto congiuntamente dal Comune e dalla scuola per comunicare in modo efficace i risultati ottenuti.

RIVOLI:

Strumento di comunicazione	Ruolo della scuola	Ruolo del Comune
Social, Manifesti, Mappe	Sito e registro elettronico, Lavori in classe	Ufficio stampa, Giornale Rivoli
Open day, Azioni Pedagogiche (Concorso classi), Bambini vigile	Organizzare	Promozione, Assistenza, Pol. locale
Segnaletica zona scolastica	Comitato genitori e classi	Ufficio viabilità (+quartieri), ufficio traffico (coordinare)

SETTIMO TORINESE

Strumento di comunicazione	Ruolo della scuola	Ruolo del Comune
Canali social istituzionali	Promozione	Realizzazione e gestione
Gruppi whatsapp (es. genitori)	Gestione	Contenuti
Giornale locale	Contenuto	Ruolo dell'ufficio stampa
Radio Archimede (biblioteca) - Podcast	Promuovere l'associazionismo	Garantire il servizio

CUNEO

Strumento di comunicazione	Ruolo della scuola	Ruolo del Comune
Formazione	Formare i docenti	Formare i tecnici
Progettazione Partecipata	Coinvolgimento insegnanti, alunni, e genitori	Condividere buone pratiche
Attività di gamification (es. ciclopatente, bike to school, lab. Peer education)	Coinvolgere alunni, stimolare la partecipazione	Organizzare e promuovere eventi
Comunicazione social, video	Diffonderla	Realizzarla coinvolgendo giovani (es. servizio civile)
Laboratori di educazione alla sicurezza stradale	Aderire/ Inserire all'interno del POF le proposte	Organizzare gli eventi

CHIVASSO

Strumento di comunicazione	Ruolo della scuola	Ruolo del Comune
locandine	Diffusione	Diffusione
Sito	Informazione	Informazione
Media (giornali locali)	pubblicazione	pubblicazione
Social (facebook, instagram)	Invio e raccolt dei questionari	Fare da collettore e coordinatore
Riunioni e incontri periodici		

IVREA

Strumento di comunicazione	Ruolo della scuola	Ruolo del Comune
Giornalino scolastico	redazione	Divulgazione
Social del comune	Fornire contenuti	Fornire contenuti Divulgazione Aggiornamento
Social della scuola	Fornire contenuti Divulgazione Aggiornamento	Fornire contenuti
Settimana europea della mobilità	Partecipare agli eventi	Organizzazione
Logo	Progettazione	Promozione attraverso CCRR
Conferenza stampa	Presentazione del progetto	Presentazione del progetto

PINEROLO

Strumento di comunicazione	Ruolo della scuola	Ruolo del Comune
Pagina dedicata Sito web	Coinvolgimento delle famiglie	Coinvolgimento cittadini
Giornali locali	-	Testimonianza assessore
Giornalino scolastico	Coinvolgimento attivo degli alunni	-
Serata informativa pre e post	-	Presentazione obiettivi (pre) Testimonianza assessore (post)
Progetti di educazione civica	Lezioni e attività tematiche	-
Social media	Podcast	Creazione contenuti
Manifesti pubblicitari per maggiore diffusione del messaggio	Concorso artistico	Acquisto materiali
Invito aperto ad altri Comuni/scuole per diffondere l'esperienza	Reti scolastiche	Pubblicizzazione ad altri comuni

A3. I PASSI SUCCESSIVI

Giugno-luglio '25: mappatura delle zone scolastiche

Settembre '25: visita studio a Chambéry, avvio del percorso all'interno della scuola, indagine online presso le famiglie

Ottobre '25-gennaio '26: tre incontri con il Comune e con la scuola per definire e monitorare il percorso educativo, che coinvolgerà 2 classi pilota (4 incontri con ciascuna classe) e 2 incontri con le altre classi della scuola (Open Space Technology)

Febbraio '26: 2 workshop per condividere gli interventi di messa in sicurezza delle zone scolastiche e le azioni immateriali per promuovere la mobilità attiva.