

# La trasformazione delle culture organizzative e l'adattamento delle pratiche professionali con l'intervento Promozione della genitorialità positiva

TORINO 07.07.2025

Paola Milani, Faustino Rizzo

Mariella Giachino, Alessia Mantovani, Giovanna Murru

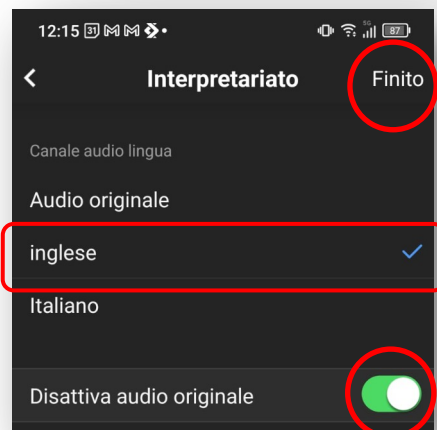
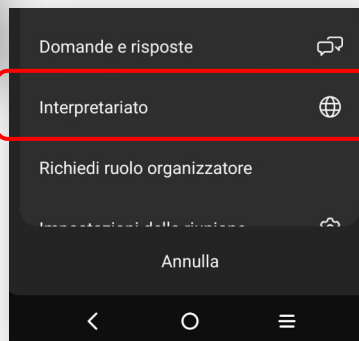
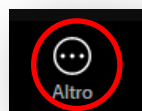
Interviene il **Prof. Carl Lacharité**

Professore emerito di psicologia all'Università del Québec a Trois-Rivières

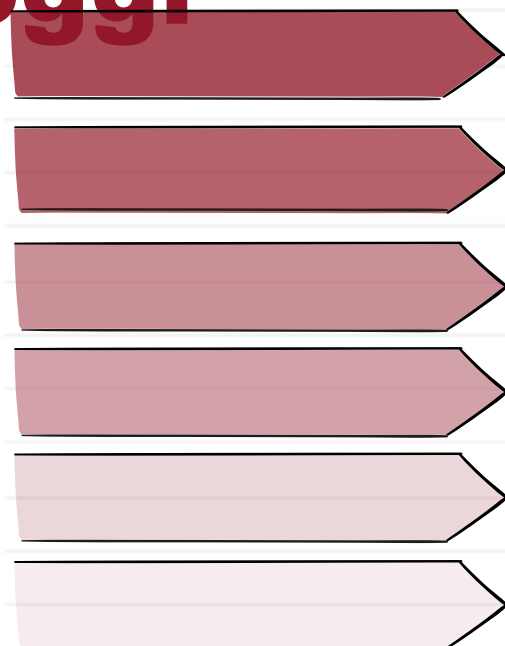
Esperto di protezione dell'infanzia e sostegno alla genitorialità

## Traduzione simultanea: Istruzioni per l'accesso

1. Dal tuo smartphone o tablet,  
accedi scansionando il  
QR Code qui di fianco:
2. Una volta entrato, vedrai comparire sullo schermo  
“Interpretariato linguistico disponibile”. Cliccaci.  
In alternativa: tocca lo schermo per far comparire i  
comandi, quindi clicca sul pulsante “Altro” con i tre  
puntini e seleziona la voce “Interpretariato”.
3. Scegli la lingua desiderata (potrai tornare all'audio  
originale in qualsiasi momento).
4. (Opzionale) Attiva “Silenzia l'audio originale” se  
preferisci sentire solo l'interprete. Potrai poi riattivarlo  
se vorrai in un secondo momento.
5. Conferma cliccando su “Finito”.



# Il programma di oggi



**10.00-10.30**

Saluti istituzionali e apertura dei lavori

**10.30-11.20**

Il piano di lavoro: *dove siamo* con Faustino Rizzo

**11.00-13.00**

*“La protezione dell’infanzia e la partecipazione delle famiglie”* con Carl Lacharité e Paola Milani

**13.00-14.00**

Pausa pranzo

**14.00-15.30**

Lavori in sottogruppi: riflessioni dai territori

Restituzione in plenaria e conclusioni

# Missione MK2.1

## Quadro Strategico

In linea con il Quadro Finanziario Pluriennale dell'UE 2021-2027.

Promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030, in particolare l'Obiettivo 10 "Ridurre le disuguaglianze".

Adozione delle raccomandazioni della Commissione Europea per investire nell'infanzia e contrastare la povertà infantile.



# Finalità generali dell'atto di indirizzo

Migliorare l'accesso a servizi di qualità per famiglie e bambini.

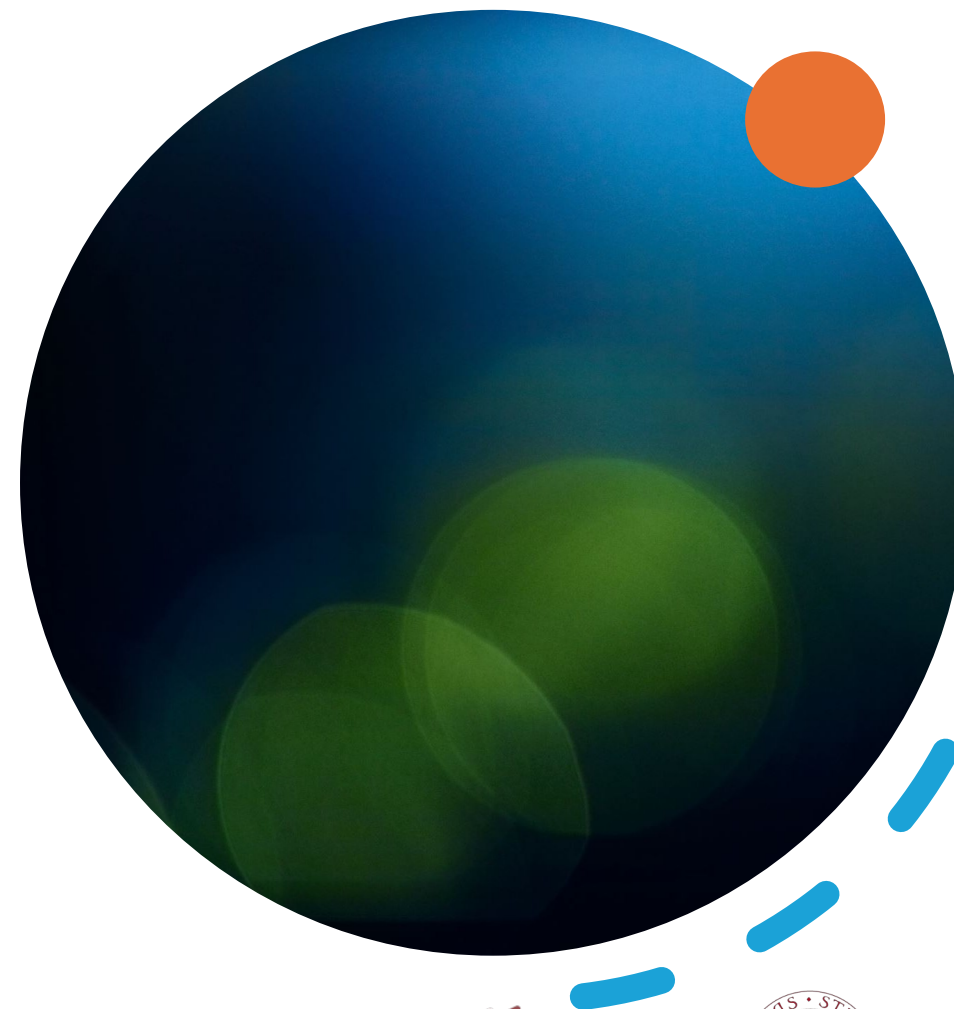
Potenziare le competenze genitoriali e offrire opportunità ai bambini.

Sostenere famiglie in situazione di vulnerabilità.

# Principali azioni

Realizzazione di progetti educativi familiari.

Offerta di opportunità in ambiti sportivi, artistici, musicali, culturali, ricreativi e spirituali.



Rivolte a...

Bambini e genitori  
appartenenti a nuclei  
familiari in situazione di  
vulnerabilità.

Ambiti Territoriali Sociali  
(ATS) della Regione  
Piemonte.

# IL CIRCOLO DELLO SVANTAGGIO SOCIALE

La povertà pregiudica lo sviluppo del bambino sul piano *psicologico* (es. indebolisce l'autostima), *cognitivo* (es. ostacola il raggiungimento delle abilità scolastiche) e *sociale* (es. limita la capacità di stare in gruppo), e quindi è causa di *dispersione scolastica* e, genericamente, di spreco di *capitale umano*.

Nell'accesso alla propria formazione e al mercato del lavoro, **i bambini che provengono da condizioni socio-economiche sfavorite hanno nettamente meno opportunità** in quanto la condizione socio-economica della famiglia svolge un ruolo decisivo nel successo scolastico.



I bambini che crescono in ambienti avversi dimostrano nel tempo maggiori difficoltà di comportamento, apprendimento e integrazione sociale, più probabilità di fallimenti scolastici, di debole inclusione nel mondo del lavoro: la povertà psico-sociale e educativa esperita nell'ambiente sociofamiliare nei primi anni di vita è un forte predittore di disuguaglianze sociali e povertà economica.



## Dati dalla prima alla decima implementazione del Programma P.I.P.P.I.(2011-2023)

### REGIONE PIEMONTE



Bambini (B.ni) 398  
Famiglie (F.glie) 345



**Fase 1: sperimentazione e avvio**  
2011-2012, adesione di 10 Città italiane riservatarie della L.285/1997

**Fase 2: estensione e consolidamento**  
2014-2022 estensione alle Regioni con l'ingresso di 60 ATS



Linee di indirizzo nazionali per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità (MLPS, 2017)

**Fase 3: universalizzazione**  
2022-2026: continua l'ingresso annuale di 65 ATS finanziati dal FNPS con il coordinamento regionale, a cui si aggiungono 400 ATS finanziati dal PNRR.

P.I.P.P.I. 1

P.I.P.P.I. 2

P.I.P.P.I. 3

P.I.P.P.I. 4

P.I.P.P.I. 5

P.I.P.P.I. 6

P.I.P.P.I. 7

P.I.P.P.I. 8

P.I.P.P.I. 9

P.I.P.P.I. 10

P.I.P.P.I. 11

P.I.P.P.I. 12

P.I.P.P.I. 13

2011



**Torino** B.ni 144 F.glie 108

**Alessandria - Casale Monferrato** B.ni 64 F.glie 58

**Biella** B.ni 73 F.glie 72

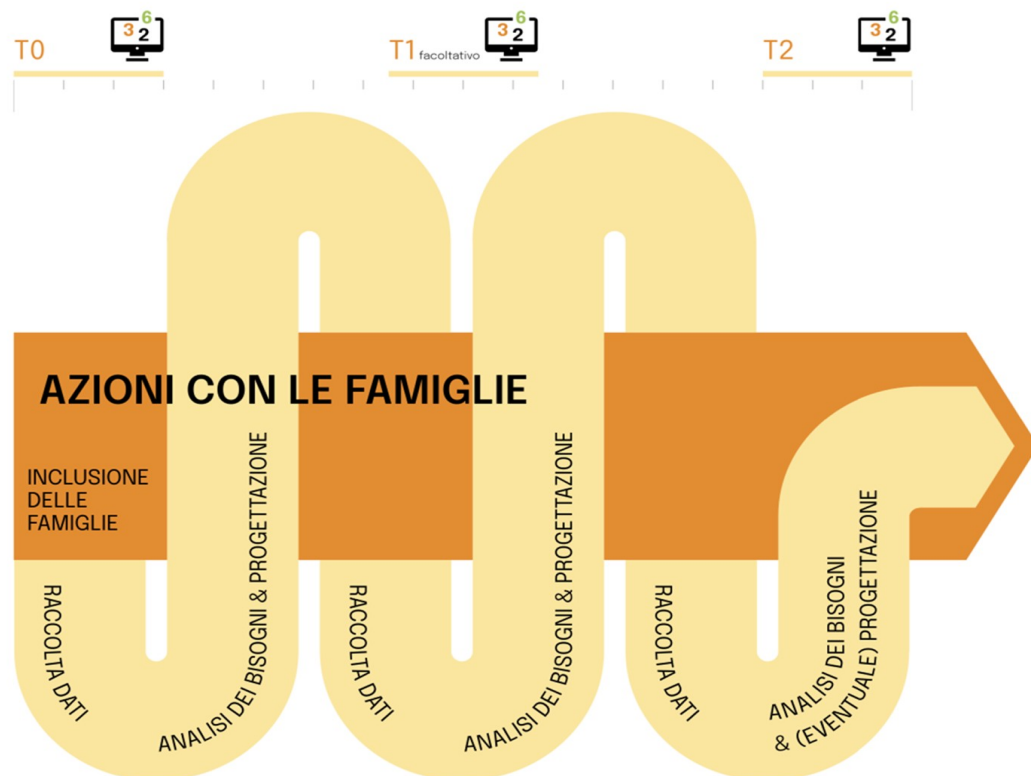
**Fossano**  
**Consorzio Monviso**  
**solidale** B.ni 29  
F.glie 26

**Novara** B.ni 30 F.glie 30

**Cuneo** B.ni 22 F.glie 18  
**Ivrea-Cuorgnè** B.ni 19 F.glie 16  
**VCO** B.ni 17 F.glie 17

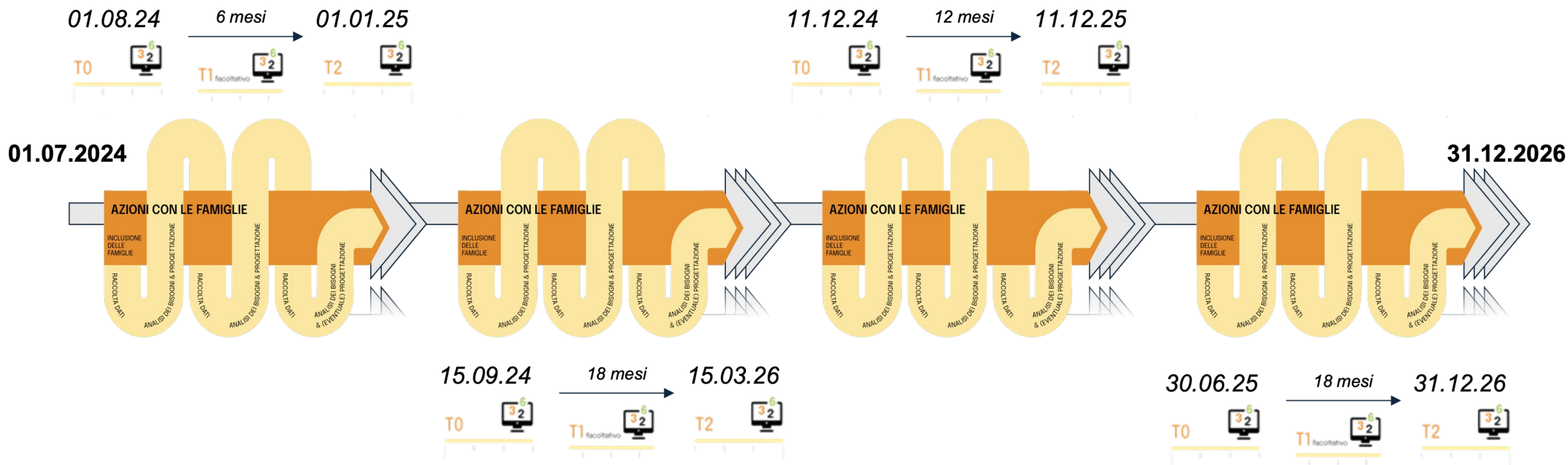
**PROMOZIONE DELLA  
GENITORIALITÀ POSITIVA**  
30 mesi dal 01.07.2024  
al 31.12.2026  
B.ni 3480

Da P.I.P.P.I.7 Torino ha partecipato nel livello Avanzato senza l'inclusione formale di famiglie nella piattaforma RPMonline.  
Si contano 34 famiglie uscite, per cui l'accompagnamento nel programma è stato parziale, pari al 9% delle famiglie che hanno avviato il programma.



## I TEMPI DI K2.1

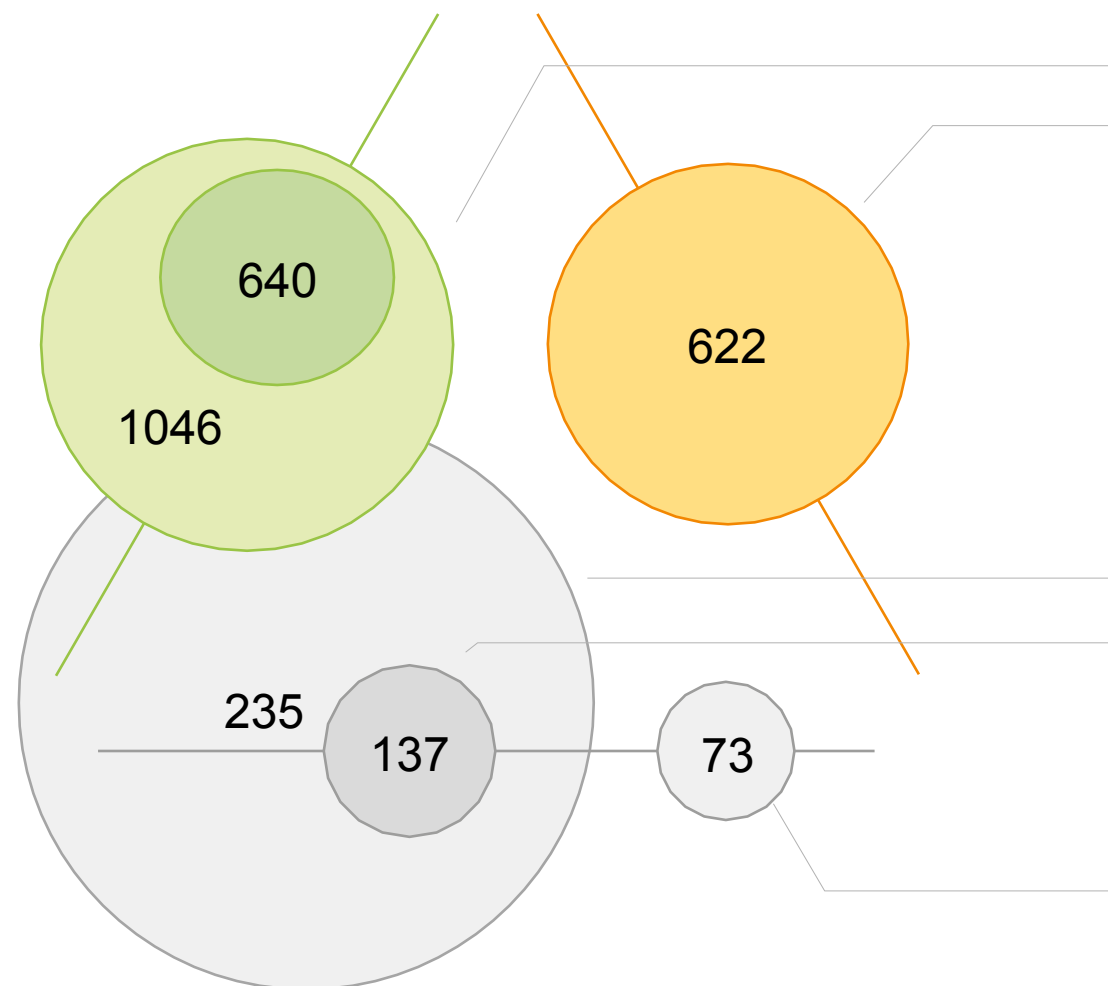
- **30 mesi dal 01.07.2024 al 31.12.2026**
- **PEF durata 6 mesi rinnovabili**  
**(durata minima 6 - massima 30 mesi**  
**- consigliati: 18 mesi)**



# I numeri di MK2.1

**Dal 1° luglio 2024**

A 12 mesi dall'avvio  
dell'intervento *Promozione  
della genitorialità positiva*,  
una prima fotografia del  
coinvolgimento di famiglie  
e operatori negli ATS del  
Piemonte.



## Come si legge?

N° Bambini  
N° Famiglie

N° Operatori  
N° Coach

N° Referenti Territoriali



FISPPA  
Dipartimento di Filosofia, Sociologia,  
Pedagogia e Psicologia Applicata



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

N° Ambiti Territoriali Sociali

# I partecipanti alla formazione iniziale

RT



maggio 2024  
Meeting week

10 settembre  
2024

24 ottobre  
2024

Coach



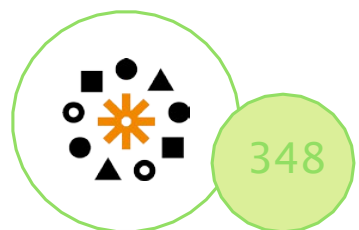
23 settembre  
2024

8 ottobre  
2024

5 novembre  
2024

21-22 novembre  
2024

Operatori EM



Asti

Cuneo

Novara

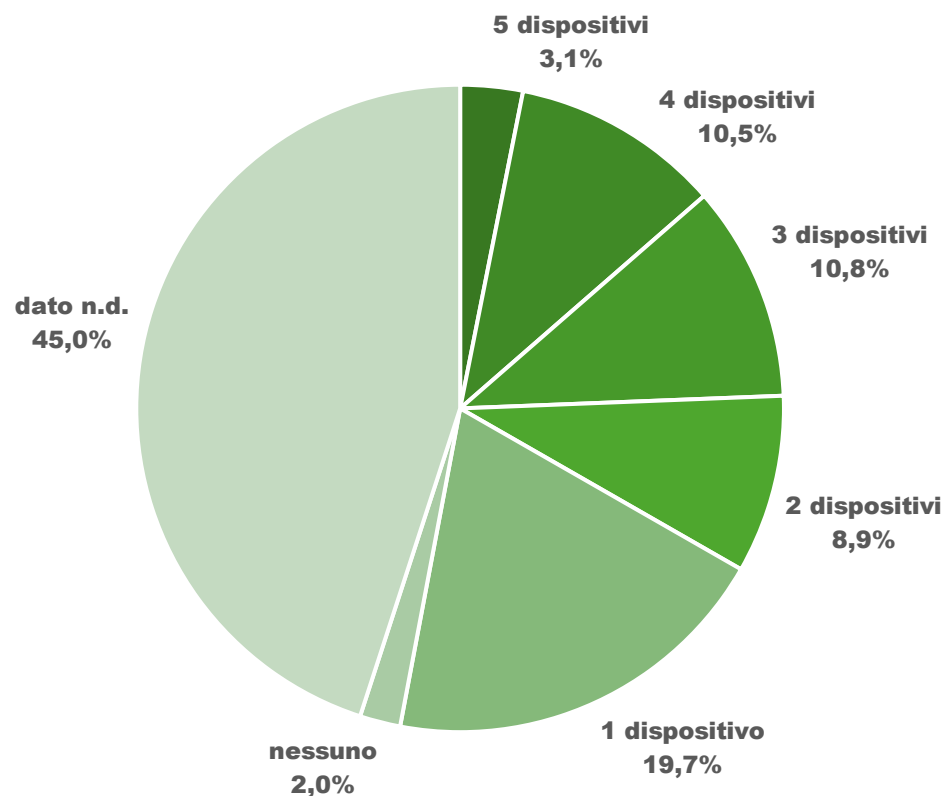
Torino

# Stato dell'arte

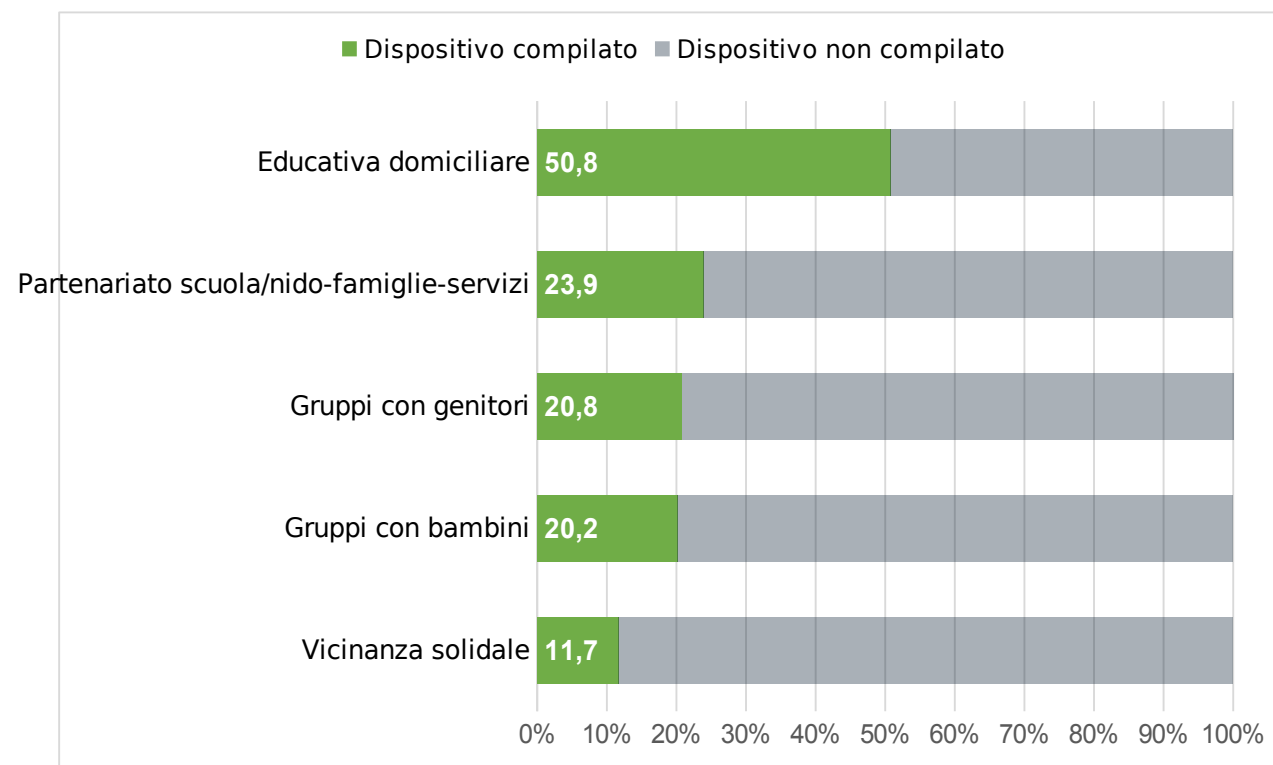
## al 17.06.2025

| Famiglie                 | Val. assoluti | Val. % su target |
|--------------------------|---------------|------------------|
| target                   | 3.625         | 100              |
| con Preassessment        | 724           | 20,0             |
| con anagrafica           | 622           | 17,2             |
| con patto educativo      | 296           | 8,2              |
| con almeno 2 dispositivi | 211           | 5,8              |
| con almeno 4 dispositivi | 86            | 2,4              |

| ATS                         | Famiglie     |                       |                |                     | Bambini                                            |                |            |
|-----------------------------|--------------|-----------------------|----------------|---------------------|----------------------------------------------------|----------------|------------|
|                             | target       | con preass. accettato | con anagrafica | con patto educativo | tot. presenti nelle famiglie con preass. accettato | con anagrafica | con patto  |
| Alessandria - Valenza       | 115          | 19                    | 18             | 8                   | 25                                                 | 18             | 8          |
| Area Metropolitana Centro   | 120          | 25                    | 18             | 0                   | 48                                                 | 21             | 0          |
| Area Metropolitana Nord     | 70           | 0                     | 0              | 0                   | 0                                                  | 0              | 0          |
| Area Metropolitana Sud      | 80           | 0                     | 0              | 0                   | 0                                                  | 0              | 0          |
| Area Nord Novarese          | 75           | 21                    | 21             | 10                  | 48                                                 | 23             | 10         |
| Area Sud Novarese           | 70           | 41                    | 40             | 25                  | 115                                                | 41             | 25         |
| Asti Nord/Sud/Centro*       | 150          | 21                    | 6              | 1                   | 37                                                 | 8              | 1          |
| Biella/Cossato*             | 135          | 58                    | 55             | 13                  | 108                                                | 55             | 13         |
| Bra                         | 60           | 15                    | 13             | 9                   | 23                                                 | 13             | 9          |
| Caluso                      | 30           | 12                    | 8              | 0                   | 18                                                 | 8              | 0          |
| Casale Monferrato           | 65           | 40                    | 40             | 11                  | 75                                                 | 41             | 11         |
| Chivasso - San Mauro Torine | 100          | 15                    | 14             | 0                   | 27                                                 | 14             | 0          |
| Cirie' - Lanzo              | 100          | 16                    | 16             | 7                   | 32                                                 | 17             | 7          |
| Cuneo Nord Ovest E Nord E   | 140          | 25                    | 22             | 8                   | 53                                                 | 22             | 8          |
| Cuneo Sud Est               | 65           | 27                    | 25             | 16                  | 53                                                 | 27             | 16         |
| Cuneo Sud Ovest             | 145          | 76                    | 76             | 44                  | 161                                                | 77             | 45         |
| Cuornè                      | 60           | 2                     | 2              | 1                   | 2                                                  | 2              | 1          |
| Ivrea                       | 55           | 65                    | 39             | 13                  | 106                                                | 39             | 13         |
| Moncalieri                  | 65           | 0                     | 0              | 0                   | 0                                                  | 0              | 0          |
| NORD TICINO                 | 50           | 11                    | 8              | 5                   | 26                                                 | 8              | 5          |
| Nichelino                   | 60           | 28                    | 20             | 12                  | 51                                                 | 21             | 12         |
| Novara                      | 95           | 28                    | 19             | 9                   | 64                                                 | 19             | 9          |
| Novi ligure                 | 50           | 10                    | 10             | 0                   | 15                                                 | 11             | 0          |
| ORIZZONTI NORD-EST - O.I    | 95           | 22                    | 13             | 3                   | 39                                                 | 13             | 3          |
| Ovada                       | 20           | 5                     | 4              | 2                   | 9                                                  | 4              | 2          |
| Pinerolese                  | 130          | 10                    | 9              | 2                   | 17                                                 | 9              | 2          |
| Settimo Torinese            | 80           | 29                    | 28             | 19                  | 51                                                 | 29             | 19         |
| Torino*                     | 790          | 18                    | 18             | 11                  | 37                                                 | 18             | 11         |
| Tortona                     | 50           | 9                     | 7              | 6                   | 19                                                 | 7              | 6          |
| Valle Di Susa - Val Sangone | 100          | 30                    | 30             | 29                  | 60                                                 | 30             | 29         |
| Vco                         | 125          | 22                    | 20             | 11                  | 44                                                 | 21             | 11         |
| Vercelli                    | 45           | 0                     | 0              | 0                   | 0                                                  | 0              | 0          |
| <b>Totale</b>               | <b>3.505</b> | <b>724</b>            | <b>622</b>     | <b>296</b>          | <b>1.406</b>                                       | <b>640</b>     | <b>298</b> |



### Percentuale di bambini per dispositivi compilati in RPMonline



Percentuali calcolate sul totale dei 640 bambini con scheda di anagrafica aperta

**Dispositivi** al 17.06.2025

# “La prevenzione come parte integrante della protezione dell’infanzia e la partecipazione delle famiglie” Carl Lacharité, Paola Milani



Link al paper  
Lacharité et al., 2024

## « CAPTATION INSTITUTIONNELLE »

Della vita dei bambini/ragazzi e dei loro genitori

Delle capacità riflessive/umanizzanti dei professionisti

Dell'incontro tra le famiglie e i professionisti

- *Negazione dell'esperienza delle persone*
- *Negazione del riconoscimento*
- *Negazione della riflessività*

### Una pratica partecipativa basata su atti di resistenza e disimpegno da parte di famiglie e professionisti

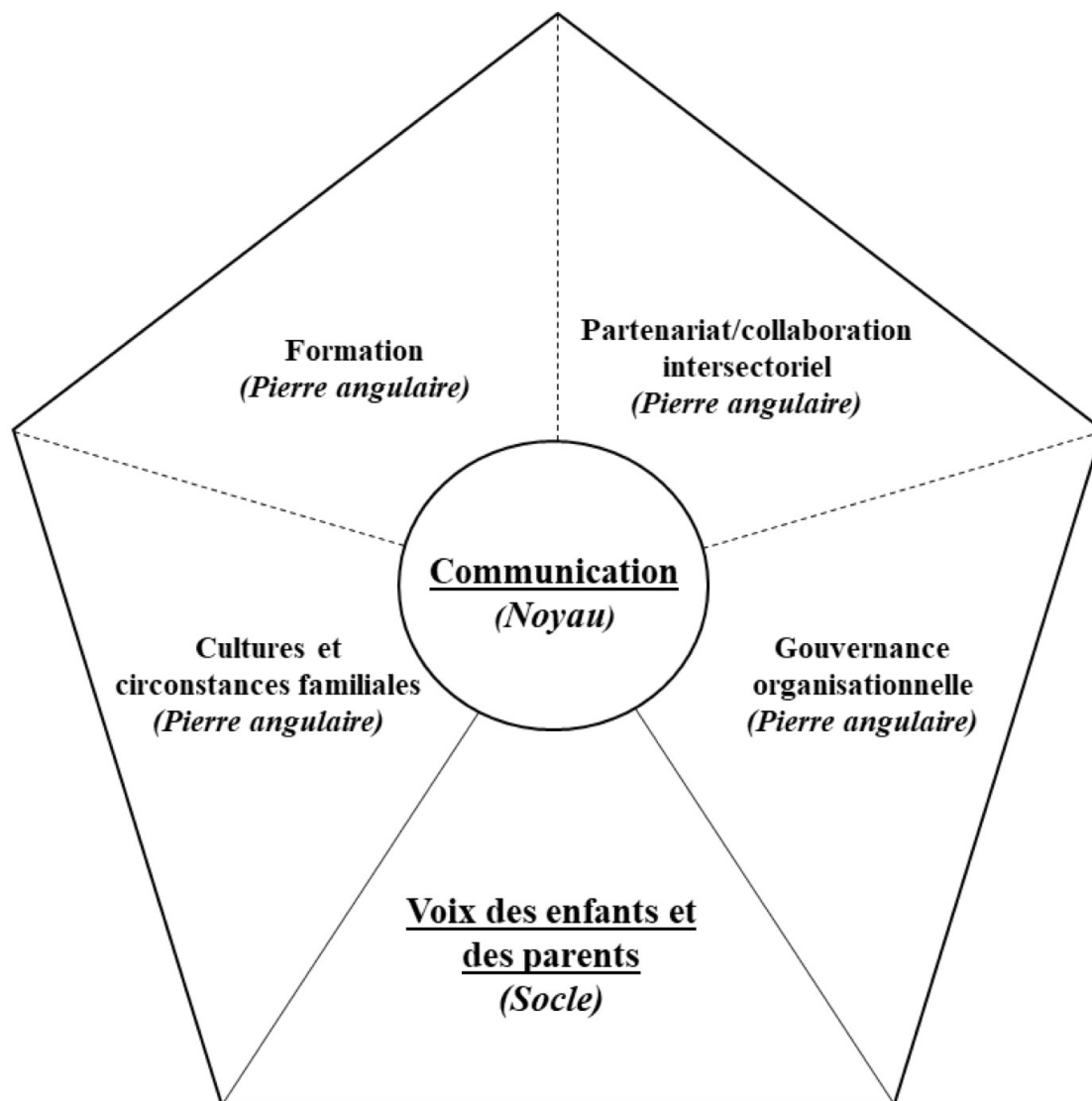
- Rallentare il processo di traduzione e trasformazione dei discorsi e dei comportamenti delle famiglie
- Sostenere e arricchire la narrazione di bambini/ragazzi e genitori
- Dialogo basato sui bisogni piuttosto che sui problemi per rendere visibili concezioni, valori e conoscenze
- Costruire un'alleanza con la famiglia per affrontare gli avversari comuni
- “Portare” bambini/ragazzi e genitori



Stabilire e consolidare una “corrispondenza” tra professionisti e famiglie per controbilanciare la “corrispondenza” che queste devono avere con il sistema su cui si basa la *captation institutionnelle*.

# Il quadro teorico di riferimento della partecipazione delle famiglie

Carl Lacharité  
Paola Milani



Link al paper  
Lacharité et al., 2024

*Pour chaque dimension:*

- *Aspects éthiques*
- *Contenu thématique*
- *Méthodes (outils et pratiques)*

# Buon pranzo...

**Dopo la pausa pranzo ci divideremo in gruppi**

Al momento dell'accoglienza, avete ricevuto un **cartoncino colorato**.

**A seconda del colore del cartoncino**, vi invitiamo a recarvi direttamente nella stanza corrispondente:

- |                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> <b>Cartoncino giallo</b>           | → Stanza 1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Cartoncino rosso</b> | → Stanza 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Cartoncino blu</b>   | → Stanza 3 |
| <input type="checkbox"/> <b>Cartoncino verde</b>            | → Stanza 4 |

Vi aspettiamo nelle rispettive stanze per iniziare le attività!

## Outsider Witness

Durante il lavoro in gruppo, ogni operatore è invitato a **riflettere sulla partecipazione delle famiglie** partendo da una situazione concreta: immaginiamo di lavorare come se la famiglia Rossi fosse presente nella stanza con noi.

Questa proposta si basa sull'idea di ***abitare simbolicamente l'incontro*** con chi rischia di restare escluso dalle discussioni professionali: le famiglie stesse.

Ogni gruppo è invitato a:

1. **Individuare un facilitatore e un *rapporteur* e fare un giro per presentarsi** (nome, attività, ruolo)

2. **Scegliere una famiglia reale conosciuta nel proprio lavoro** (es. la “famiglia Rossi”)

che può essere interessata ai contenuti discussi in questo lavoro di gruppo.

### Domande guida per scegliere la famiglia

Chi è questa famiglia?

In quale contesto l'ho incontrata?

Se fosse qui oggi, cosa vorrei che ascoltasse?

Siamo d'accordo di immaginare tutti questa famiglia?

3. Immaginare che questa famiglia prenda posto « virtualmente » nella stanza con noi per assistere al nostro lavoro di gruppo.

Ogni gruppo annota brevemente chi è la famiglia e tiene presente la sua “presenza simbolica” per tutta la durata dell'attività.

#### 4. Svolgere la seguente attività

Si scelgono i ruoli nel gruppo, individuando almeno **due operatori che si mettano nel ruolo di familiari**, mentre il gruppo discute normalmente, le due seguenti domande guida, sapendo che **il familiare (mamma, papà, figli, ecc.) è lì, in ascolto**

- *Alla luce di quanto ascoltato stamattina, come stiamo promuovendo (o ostacolando) la partecipazione delle famiglie nel nostro servizio/ATS?*
- *Quali cambiamenti o azioni sarebbero necessari per coinvolgere davvero bambini e genitori nei processi sia tecnico-operativi che istituzionali?*

Il familiare simbolico **non partecipa alla discussione**, ma **ascolta con attenzione il lavoro di gruppo, in silenzio**, come un “ospite presente”.

5. Alla fine del lavoro di gruppo, le persone sono invitate a guardare alla famiglia che hanno virtualmente invitato all'incontro e a immaginare un commento che uno o più membri di quella famiglia potrebbero fare su ciò che ricordano da ciò che hanno sentito e visto.

# Il piano della formazione

Formazione continua con tutoraggi in presenza

13 novembre 2025

24 marzo 2026

01 luglio 2026

10 novembre 2026



## RT e Coach



# Sportelli

Concordati al bisogno  
scrivendo a

[info.pippi@unipd.it](mailto:info.pippi@unipd.it)

Periodici:

25 settembre 2025

10 marzo 2026

16 giugno 2026

15 settembre 2026

15 dicembre 2026



## RT e Coach



# Formazione delle

**EM**

Formazione iniziale MOOC

15-16 ottobre 2025

2-3 dicembre 2025

Formazione continua online

23 settembre 2025

28 ottobre 2025

10 novembre 2025

19 marzo 2026

**EM**



# Avvisi

## MOOC accreditato SOFIA

ID 148990

**Il MOOC è accreditato sulla piattaforma ministeriale SOFIA**, il sistema ufficiale per la formazione del personale docente. Questo significa che il corso è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e **consente l'acquisizione di ore valide per l'aggiornamento professionale**. Al termine del percorso, i partecipanti riceveranno un attestato valido ai fini della formazione obbligatoria.

Università degli Studi di...

Percorso Formativo per  
gli insegnanti del  
Programma P.I.P.P.I. in  
modalità M.O.O.C.

20 h