|  |  |
| --- | --- |
| Documento 2 | Confronto tra i due profili e progettazione del modulo integrativo di sostegno |

**Dal diploma IeFP al quinto anno IP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nel raccordo tra il sistema di Istruzione Professionale (IP), di competenza dello Stato, e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), di competenza delle Regioni, l’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e il CFP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hanno definito le fasi del passaggio tra i due sistemi al fine di sostenere le scelte di studenti e studentesse in base alle proprie potenzialità, interessi e attitudini.Di seguito le principali caratteristiche dell’offerta formativa professionalizzante dell’Istituto di istruzione superiore e dell’Istituzione formativa:**Denominazione Istituto e offerta formativa**: l’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ offre i seguenti \_\_\_\_\_\_\_ indirizzi di cui \_\_\_\_\_\_\_ di istruzione professionale:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Denominazione Istituzione Formativa e offerta formativa** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_L’alliev…. o gli alliev…. iscritt.. al percorso “Tecnico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” ha/hanno manifestato l’interesse, al termine del corso, di iscriversi al quinto anno dell’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Per la progettazione degli interventi integrativi si è reso necessario avviare una comparazione tra il profilo dell’indirizzo di Istruzione Professionale e il profilo della figura professionale di IeFP.Per consentire l’inserimento degli studenti nel nuovo percorso si è provveduto a individuare competenze, abilità e conoscenze sulla quale adottare interventi di integrazione e/o approfondimento.Dalla ricognizione degli apprendimenti acquisiti e dall’elaborazione del bilancio di competenze, è emerso che nel passaggio tra:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ percorso quadriennale - diploma professionale di “Tecnico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”,

e1. Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ percorso \_\_\_\_\_\_\_\_, classe quinta;

l’Istituzione formativa ha organizzato modalità di accompagnamento e di sostegno in attività extracurricolare per un totale di ….. ore complessive di personalizzazione, secondo il progetto di dettaglio presentato e con indicazione delle conoscenze essenziali da recuperare per ogni unità formativa e relativo numero di ore di seguito riportate.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSEGNAMENTI | ORE | Conoscenze essenziali/saperi |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |