PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE[[1]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione** 1. **Dati generali e anagrafici dell'alunno** | |
| *Cognome* e *Nome* |  |
| *CF* |  |
| *Data di compilazione* |  |
| *Profilo-Indirizzo professionale di provenienza* |  |
| *Classe frequentata* |  |
| *Certificazione* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATECO/NUP** | |
| *Codice/i* A*TECO* |  |
| *Classificazione NUP*  *di riferimento* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 2. Ricostruzione del Percorso di istruzione/formazione** | |
| *Percorso scolastico precedente* | IC |
| Competenze *certificate* al*termine* del  *primo ciclo.di istruzione INVALSI* -  *Italiano* | Livello 3. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendo da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando Informazioni implicite da elementi testuali (per esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (per esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia. |
| *Competenze cerlificate al termine del primo ciclo di* istruzione  *INVALSI* -  *Matematica* | Livello 3. L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni *e* dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (per esempio numeri decimali e frazioni). |
| Competenze *certificate al termine del primo ciclo di istruzione*  *INVALSI-*  *Lingua straniera* | Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio, informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. - ·  Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale. |
| *Elementi significativi* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 3. Bilancio Iniziale personale** | |
| *Attitudine verso le attività laboratoriali generali* | adeguata |
| *Attitudine verso le attività*  *laboratoriali d'indirizzo* | adeguata |
| *Motivazione allo studio* | adeguata |
| *Motivazione a/l'attività d'indirizzo* | settoriale |
| *Metodo di studio* | adeguato |
| *Autonomia* e *responsabilità* | buona |
| *Interessi in ambiente extrascolastico* |  |
| *Descrizione del livello declinato su base INVALSI -Test d'ingresso italiano* | Livello 4. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche partì. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto.  Conosce eutilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e alconfronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi). |
| *Descrizione del livello declinato su base INVALSI* - *Test d'ingresso Matematica* | Livello 2. L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile riconoscibile nel contesto. |
| *Livelllo di conoscenza della lingua inglese sulla base del QCER* - *Test*  *d'ingresso* | A2 |
| *Barriere sociali* o *personali* |  |
| *Eventuali debiti in ingresso* |  |
| *Eventuali crediti* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 4. Personalizzazione del percorso di apprendimento anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| *Esito* al *31 gennaio* | Livello **eccellente:** l'alunno nel corso del primo **periodo ha** registrato un profitto **adeguato** i tutti gli insegnamenti o **ha registrato** un profitto non  **adeguato** in 1, **2 insegnamenti** |
| *Periodo di personalizzazione* | **febbraio** |
| *Metodologia* |  |
| *Strumenti* |  |
| *Esito dell'intervento di recupero* |  |
| Esito *al 30 giugno* | **1. Lo studente è ammesso alla classe successiva e** il P.F.I. è  confermato.  Lo **studente ha** riportato **valutazione positiva** in tutti **gli insegnamenti, ha maturato** le **competenze previste e** il **P.F.I. non necessita di**  **adeaguamenti** |
|  |  |
| *Periodo di personalizzazione* |  |
| *Metodologie* |  |
| *Strumenti* |  |
| *Esito dell'intervento di recupero* |  |
| *PCTO nell'A.S. in corso* |  |
| *Stage (periodo e struttura accogliente)* |  |
| *Apprendistato nell'A.S. in corso* |  |
| *Attività di orientamento*  *e ri-orientamento* |  |
| *Portfolio delle competenze di*  *Cittadinanza e Costituzione* |  |
| *Partecipazione ad attività di*  *arricchimento culturale* o *professionale*  *promosse dalla scuola/istituzione formativa* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 5.1 Strumenti didattici compensativi/dispensativi** | |
| *Uso di formulari* |  |
| *Uso della calcolatrice* |  |
| Uso *di schemi* e *mappe concettuali* |  |
| Uso *di computer,* tablet *e altri supporti*  *digitali* |  |
| *Dispensa dall'utilizzo di tempi standard* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 5.2 Revisione degli strumenti didattici compensativi/dispensativi** | |
| *Uso di formulari* |  |
| *Uso della calcolatrice* |  |
| Uso *di schemi e mappe concettuali* |  |
| Uso *di computer, tablet* e *altri supporli*  *digitali* |  |
| *Dispensa dall'utilizzo di tempi standard* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 6. Obiettivi di apprendimento previsti dal percorso** | |
| *Apprendimento della lingua italiana (per*  *alunni stranieriJ* |  |
| *Partecipazione alla vita scolastica* | **completa** |
| *Conseguimento di qualifiche* |  |
| *Conseguimento di diplomi* |  |
| *Conseguimento certificazioni (*es.  *ECDL, PET, DELF, EIPASS)* |  |
| *Crediti per passaggio ad altri indirizzi, sistemi* o *prosecuzione degli studi (es. IFTS}* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 7. Verifiche periodiche** | |
| *Monitoraggio sullo stato di attuazione del progetto* | 30/06 fine primo anno del biennio |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## FIRME

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Componenti la Commissione per i Passaggi Formativi (CPF) | Dirigente /direttore istituzione proponente | Dirigente /direttore istituzione accogliente | Firma del/i genitore/i o tutori |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. da compilare e validare in sede di CPS [↑](#footnote-ref-2)