

Dal diploma leFP al quinto anno IP

Nel raccordo tra il sistema di Istruzione Professionale (IP), di competenza dello Stato, e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (leFP), di competenza delle Regioni, l'Istituto _____ e il CFP _____ hanno definito le fasi del passaggio tra i due sistemi al fine di sostenere le scelte di studenti e studentesse in base alle proprie potenzialità, interessi e attitudini.

Di seguito le principali caratteristiche dell'offerta formativa professionalizzante dell'Istituto di istruzione superiore e dell'Istituzione formativa:

Denominazione Istituto e offerta formativa: l'Istituto _____ offre i seguenti _____ indirizzi di cui _____ di istruzione professionale:

Denominazione Istituzione Formativa e offerta formativa

L'alliev.... o gli alliev.... iscritt.. al percorso "Tecnico _____" ha/hanno manifestato l'interesse, al termine del corso, di iscriversi al quinto anno dell'Istituto _____.

Per la progettazione degli interventi integrativi si è reso necessario avviare una comparazione tra il profilo dell'indirizzo di Istruzione Professionale e il profilo della figura professionale di leFP.

Per consentire l'inserimento degli studenti nel nuovo percorso si è provveduto a individuare competenze, abilità e conoscenze sulla quale adottare interventi di integrazione e/o approfondimento.

Dalla ricognizione degli apprendimenti acquisiti e dall'elaborazione del bilancio di competenze, è emerso che nel passaggio tra:

1) _____ percorso quadriennale - diploma professionale di “Tecnico
_____”

e

2) Istituto _____ indirizzo _____ percorso _____, classe quinta;

l'Istituzione formativa ha organizzato modalità di accompagnamento e di sostegno in attività extracurricolare per un totale di ore complessive di personalizzazione, secondo il progetto di dettaglio presentato e con indicazione delle conoscenze essenziali da recuperare per ogni unità formativa e relativo numero di ore di seguito riportate.

INSEGNAMENTI	ORE	Conoscenze essenziali/saperi

