

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE¹

Sezione 1. Dati generali e anagrafici dell'alunno	
<i>Cognome e Nome</i>	
<i>CF</i>	
<i>Data di compilazione</i>	
<i>Profilo-Indirizzo professionale di provenienza</i>	
<i>Classe frequentata</i>	
<i>Certificazione</i>	

ATECO/NUP	
<i>Codice/i ATECO</i>	
<i>Classificazione NUP di riferimento</i>	

Sezione 2. Ricostruzione del Percorso di istruzione/formazione	
<i>Percorso scolastico precedente</i>	IC
<i>Competenze certificate al termine del primo ciclo di istruzione INVALSI - Italiano</i>	Livello 3. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendo da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando Informazioni implicite da elementi testuali (per esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (per esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
<i>Competenze certificate al termine del primo ciclo di istruzione INVALSI - Matematica</i>	Livello 3. L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (per esempio numeri decimali e frazioni).
<i>Competenze certificate al termine del primo ciclo di istruzione INVALSI- Lingua straniera</i>	Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio, informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. . . Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.

Sezione 3. Bilancio Iniziale personale	
<i>Attitudine verso le attività laboratoriali generali</i>	adeguata
<i>Attitudine verso le attività laboratoriali d'indirizzo</i>	adeguata
<i>Motivazione allo studio</i>	adeguata
<i>Motivazione all'attività d'indirizzo</i>	settoriale
<i>Metodo di studio</i>	adeguato
<i>Autonomia e responsabilità</i>	buona
<i>Interessi in ambiente extrascolastico</i>	
<i>Descrizione del livello declinato su base INVALSI -Test d'ingresso italiano</i>	<p>Livello 4. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto.</p> <p>Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).</p>
<i>Descrizione del livello declinato su base INVALSI - Test d'ingresso Matematica</i>	<p>Livello 2. L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile riconoscibile nel contesto.</p>
<i>Livello di conoscenza della lingua inglese sulla base del QCER - Test d'ingresso</i>	A2
<i>Barriere sociali o personali</i>	
<i>Eventuali debiti in ingresso</i>	
<i>Eventuali crediti</i>	

Sezione 4. Personalizzazione del percorso di apprendimento anno	
<i>Esito al 31 gennaio</i>	Livello eccellente : l'alunno nel corso del primo periodo ha registrato un profitto adeguato i tutti gli insegnamenti o ha registrato un profitto non adeguato in 1, 2 insegnamenti
<i>Periodo di personalizzazione</i>	febbraio
<i>Metodologia</i>	
<i>Strumenti</i>	

<i>Esito dell'intervento di recupero</i>	
<i>Esito al 30 giugno</i>	1. Lo studente è ammesso alla classe successiva e il P.F.I. è confermato. Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutti gli insegnamenti, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti
<i>Periodo di personalizzazione</i>	
<i>Metodologie</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Esito dell'intervento di recupero</i>	
<i>PCTO nell'A.S. in corso</i>	
<i>Stage (periodo e struttura accogliente)</i>	
<i>Apprendistato nell'A.S. in corso</i>	
<i>Attività di orientamento e ri-orientamento</i>	
<i>Portfolio delle competenze di Cittadinanza e Costituzione</i>	
<i>Partecipazione ad attività di arricchimento culturale o professionale promosse dalla scuola/istituzione formativa</i>	

Sezione 5.1 Strumenti didattici compensativi/dispensativi	
<i>Uso di formulari</i>	
<i>Uso della calcolatrice</i>	
<i>Uso di schemi e mappe concettuali</i>	
<i>Uso di computer, tablet e altri supporti digitali</i>	
<i>Dispensa dall'utilizzo di tempi standard</i>	

Sezione 5.2 Revisione degli strumenti didattici compensativi/dispensativi	
<i>Uso di formulari</i>	
<i>Uso della calcolatrice</i>	
<i>Uso di schemi e mappe concettuali</i>	
<i>Uso di computer, tablet e altri supporti digitali</i>	

<i>Dispensa dall'utilizzo di tempi standard</i>	
---	--

Sezione 6. Obiettivi di apprendimento previsti dal percorso	
<i>Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)</i>	
<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	completa
<i>Conseguimento di qualifiche</i>	
<i>Conseguimento di diplomi</i>	
<i>Conseguimento certificazioni (es. ECDL, PET, DELF, EIPASS)</i>	
<i>Crediti per passaggio ad altri indirizzi, sistemi o prosecuzione degli studi (es. IFTS)</i>	

Sezione 7. Verifiche periodiche	
<i>Monitoraggio sullo stato di attuazione del progetto</i>	30/06 fine primo anno del biennio

Data _____

FIRME

Componenti la
Commissione per i
Passaggi Formativi
(CPF)

Dirigente /direttore
istituzione proponente

Dirigente /direttore
istituzione accogliente

Firma dell/i genitore/i o
tutori