



# MACAD-RCA: CARATTERISTICHE DEL MODELLO E PRINCIPALI EVIDENZE DELLA SUA APPLICAZIONE NEI TERRITORI DI DRUENTO ED IVREA

*Paolo Raciti, Paloma Vivaldi Vera*

30 Novembre 2023



# UN PATTO EPISTEMICO



# ...come condizione per generare lo spazio collettivo di riflessione critica

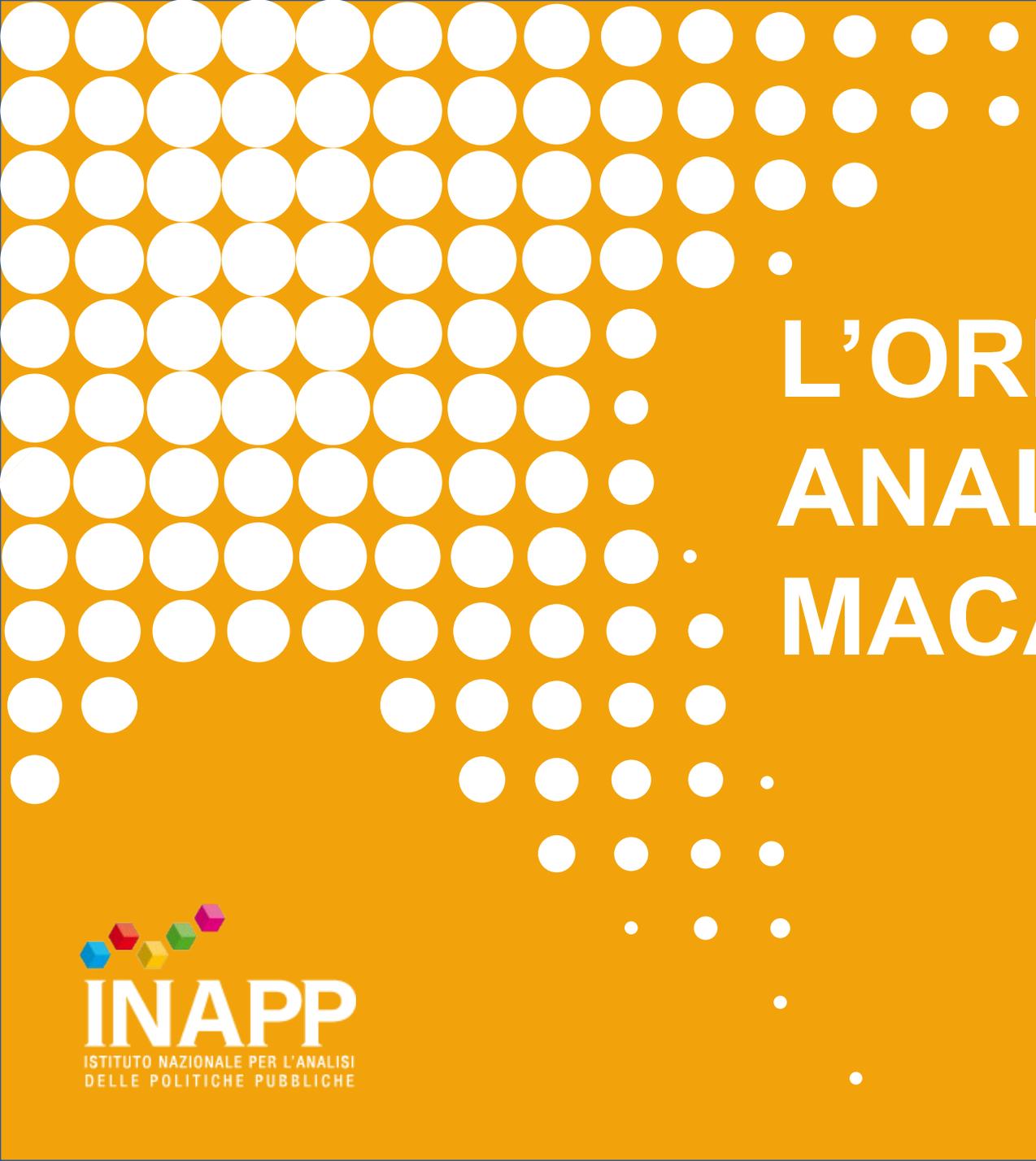
## Due condizioni:

- a. riconoscere valore alle parole e percezioni delle bambine e dei bambini;
- b. verificare e accettare la robustezza metodologica e statistica dei dati.

## Un postulato etico:

- quale è la percentuale di bambine e bambini che esprimono malessere e che siamo disposti a riconoscere come accettabile?





# L'ORIZZONTE DI ANALISI E IL MODELLO MACAD-RCA



# Nucleo identificativo in termini di Capability Approach

- benessere: interpretiamo il concetto di benessere dei bambini e bambine in quanto condizione multidimensionale (materiale, relazionale, emotiva) riferita alla possibilità di espressione della loro identità nello spazio dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- capabilities: definiamo come spazio delle capabilities la complessiva condizione di libertà di espressione dei bambini e bambine con riferimento allo spazio di diritti considerati; tale spazio è determinato dall'interazione di funzionamenti e dotazioni;
- funzionamenti: definiamo i funzionamenti come acquisizioni relative all'agency dei bambini e delle bambine con riferimento all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata;
- dotazioni: consideriamo dotazioni quegli elementi materiali o contestuali funzionali all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata.





# Valutazione del benessere dei minori attraverso il modello MACaD-RCA

11 sezioni

- Mi presento
- Il mio benessere a casa
- Il mio benessere in famiglia
- Come vivo il mio quartiere
- Il mio benessere fisico
- Io e la scuola
- Io e i miei amici
- Come sto con me stesso
- Io e i social
- Io e le mie emozioni
- La mia soddisfazione per la vita

116 variabili





# Le dimensioni di diritti considerate

## Diritto alla Protezione, all’Affetto e all’Accudimento

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (11) descrivono la percezione che il bambino ha di potersi esprimere in sicurezza e accudito nello spazio familiare ed esterno.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (11) descrivono la presenza di condizioni materiali e attenzioni primarie per garantire protezione ed accudimento.

## Diritto all’Ascolto, all’Espressione e alla Partecipazione

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (8) descrivono la percezione del bambino rispetto alla sua libertà di espressione in un contesto in cui gli adulti lo ascoltano e valorizzano la sua partecipazione attiva.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (8) descrivono le condizioni relazionali e di contesto che possono permettere la libera espressione e la partecipazione del bambino.

## Diritto all’Educazione

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (8) descrivono la possibilità per il bambino di agire efficacemente la sua agency orientata all’apprendimento in una condizione di benessere emotivo e in un contesto in grado di ascoltare le sue esigenze e di facilitare il suo sviluppo integrale.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (8) descrivono le condizioni materiali, relazionali e di contesto che possono permettere l’accesso e la serena fruizione de processi di apprendimento.

## Diritto al Gioco e alla Socialità

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (5) descrivono la possibilità per il bambino di vivere la dimensione ludica e sperimentare la socialità con i pari.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (7) descrivono le condizioni materiali, relazionali e di contesto che possono permettere l’esperienza della dimensione ludica e della socialità con i pari.

**ANNO EUROPEO  
DELLE  
COMPETENZE**



## Le capabilities identificate a partire dalle dimensioni di diritti considerate

Poter amare ed essere amati da chi si prende cura e poter essere protetto

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (11) descrivono la percezione che il bambino ha di potersi esprimere in sicurezza e accudito nello spazio familiare ed esterno.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (11) descrivono la presenza di condizioni materiali e attenzioni primarie per garantire protezione ed accudimento.

Poter partecipare, essere ascoltato ed esprimere se stesso

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (8) descrivono la percezione del bambino rispetto alla sua libertà di espressione in un contesto in cui gli adulti lo ascoltano e valorizzano la sua partecipazione attiva.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (8) descrivono le condizioni relazionali e di contesto che possono permettere la libera espressione e la partecipazione del bambino.

Poter essere educato

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (8) descrivono la possibilità per il bambino di agire efficacemente la sua agency orientata all'apprendimento in una condizione di benessere emotivo e in un contesto in grado di ascoltare le sue esigenze e di facilitare il suo sviluppo integrale.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (8) descrivono le condizioni materiali, relazionali e di contesto che possono permettere l'accesso e la serena fruizione di processi di apprendimento.

Potersi dedicare ad attività ricreative, ludiche e sociali

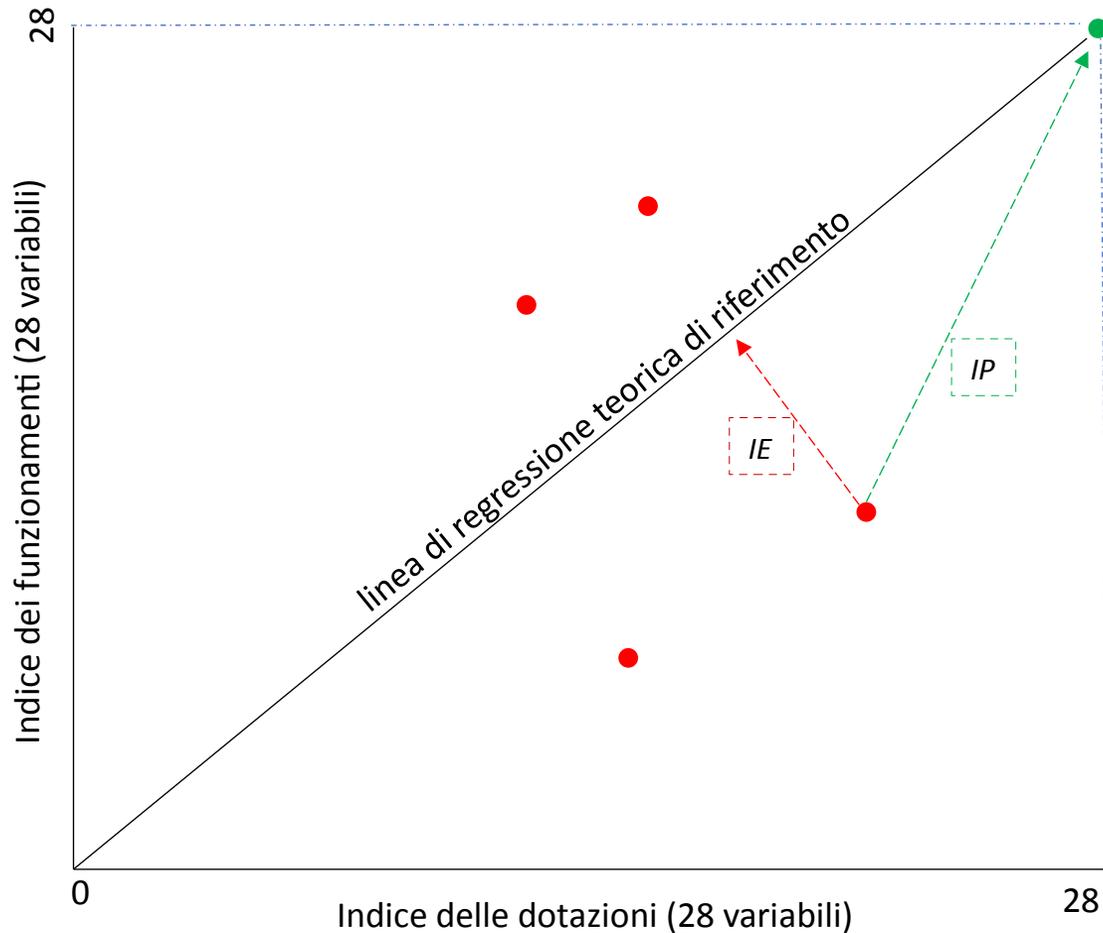
Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (5) descrivono la possibilità per il bambino di vivere la dimensione ludica e sperimentare la socialità con i pari.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (7) descrivono le condizioni materiali, relazionali e di contesto che possono permettere l'esperienza della dimensione ludica e della socialità con i pari.

**ANNO EUROPEO  
DELLE  
COMPETENZE**



## Output grafico del modello MACaD-RCA



Posizionamento del bambino rispetto all'assunzione di uno sviluppo equilibrato tra funzionamenti e dotazioni (*Indice di Equilibrio - IE*)

Distanza del bambino dalla posizione teorica di riferimento che assume il massimo di valore sia nell'indice dei funzionamenti che nell'indice delle dotazioni (*Indice di Posizionamento - IP*)

La **linea di regressione teorica di riferimento** descrive una ipotetica progressione perfettamente correlata dei due indici: questa linea identifica una condizione ipotetica di equilibrio perfetto nello sviluppo di funzionamenti e dotazioni ( $y = 1x + 0$ ) ed ha una funzione esclusivamente di supporto descrittivo nell'osservazione del posizionamento nello spazio cartesiano





# Le scale psicometriche applicate

Il questionario MACaD Minori include anche due scale socioemotive: la scala INAPP di Benessere Emotivo e la scala di Autostima di Rosenberg.

Tali scale vengono analizzate sia in modo indipendente, sia in relazione con gli Indici dei Funzionamenti e delle Dotazioni.

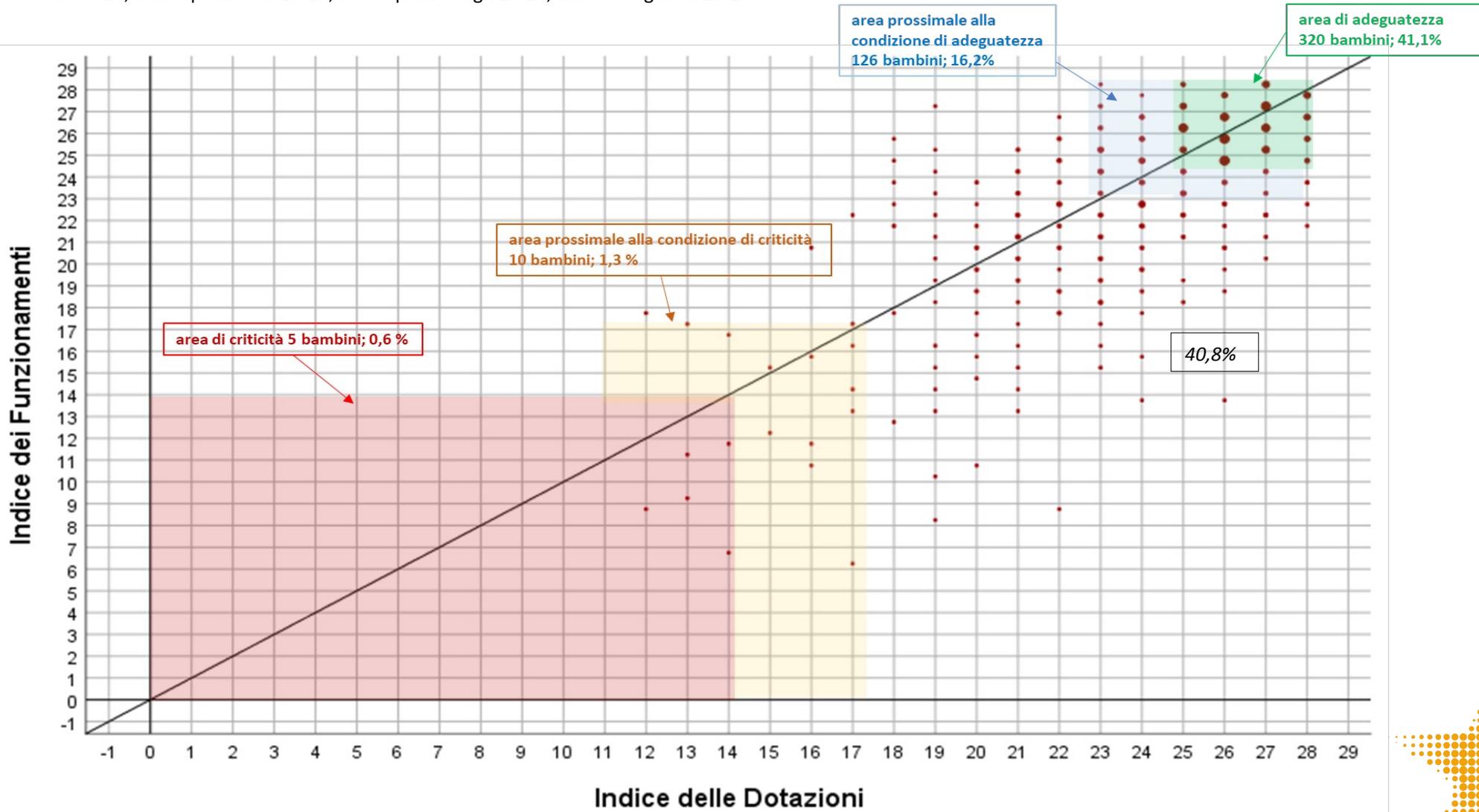
In particolare, con riferimento alla relazione tra scale socioemotive e Indici MACaD:

- I. la maggior parte delle variabili di Benessere Emotivo sono incluse nell'Indice dei Funzionamenti;
- II. il valore individuale assunto dalla scala di Autostima è considerato come peso dell'Indice dei Funzionamenti e dell'Indice delle Dotazioni.



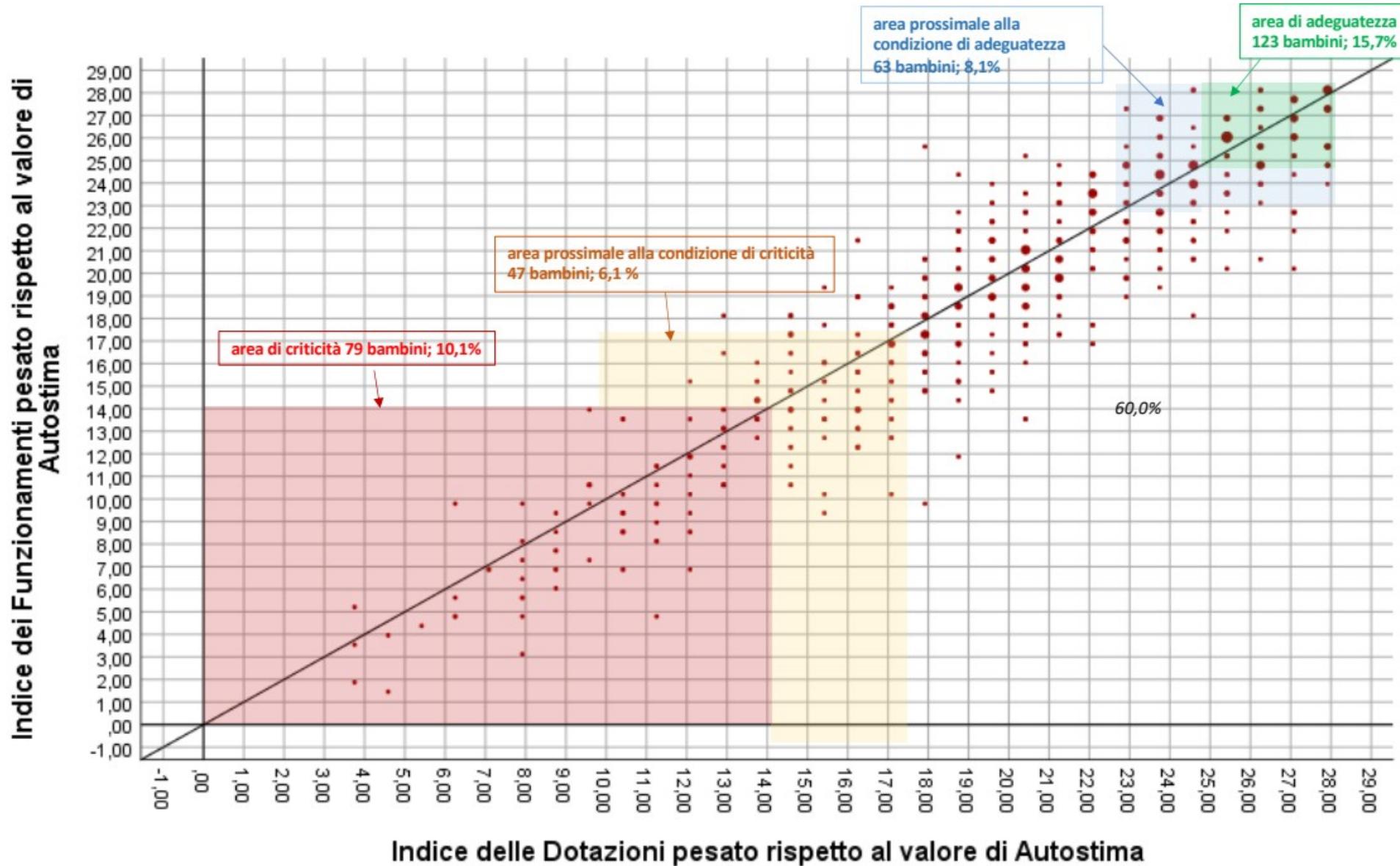


valore critico: 0-14; valore prox. crit.: 15-17; valore prox. adeg.: 23-24; valore adeguato: 25-28



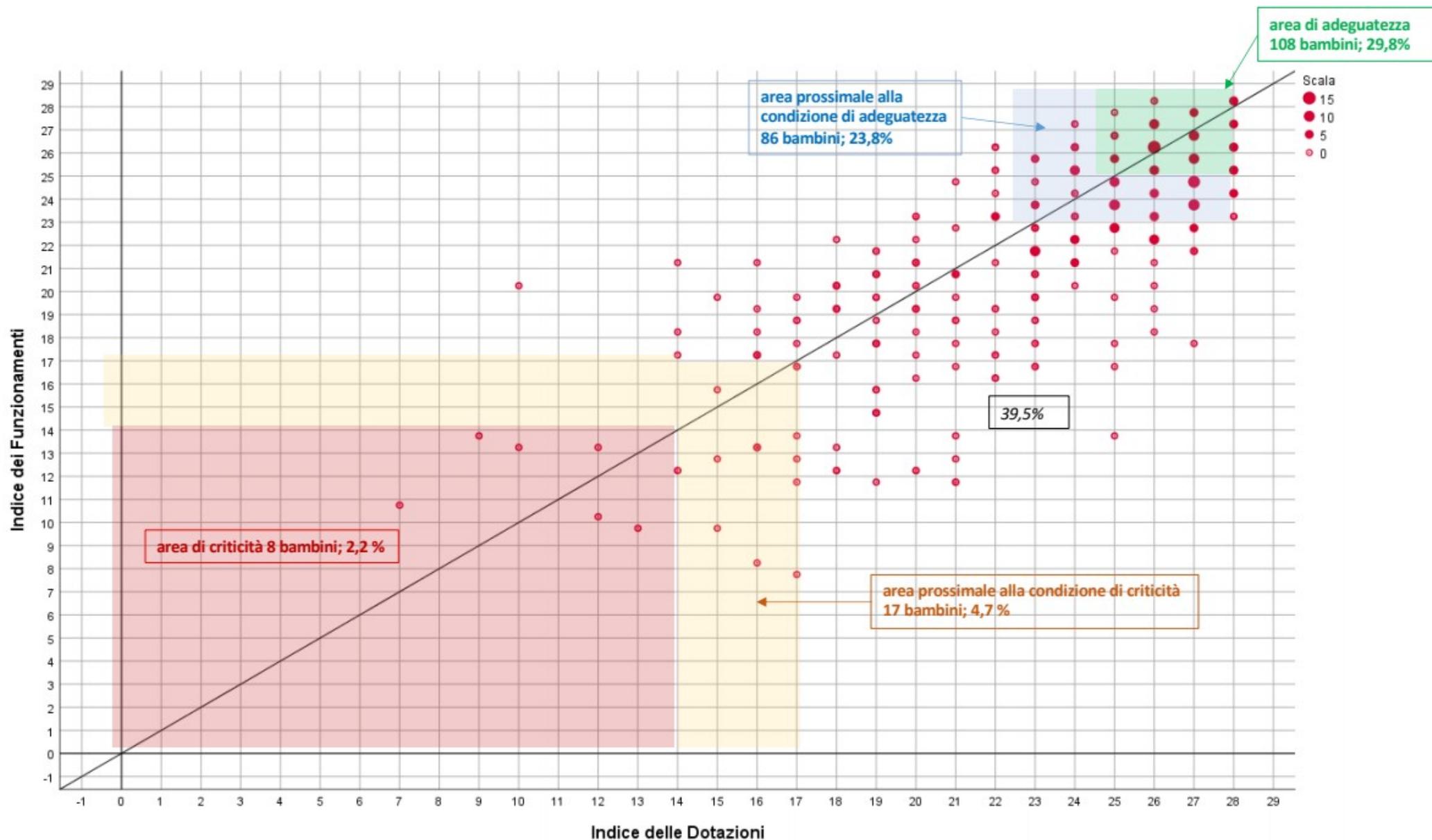


valore critico: 0-14,5; valore prox. crit.: 14,51-17,5; valore prox. adeg.: 22,51-24,5; valore adeguato: 24,51-28



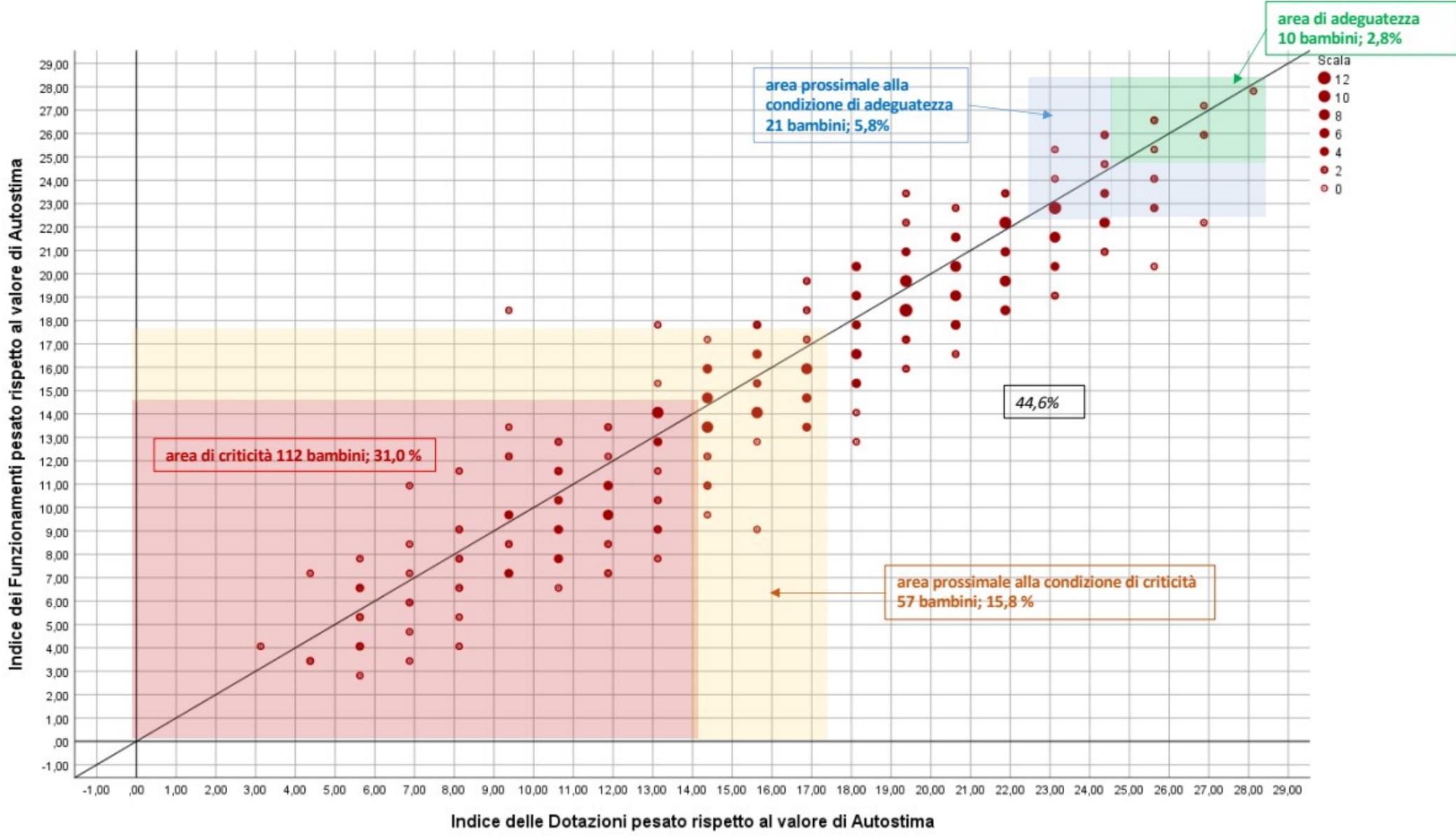


valore critico: 0-14; valore prox. crit.: 15-17; valore prox. adeg.: 23-24; valore adeguato: 25-28





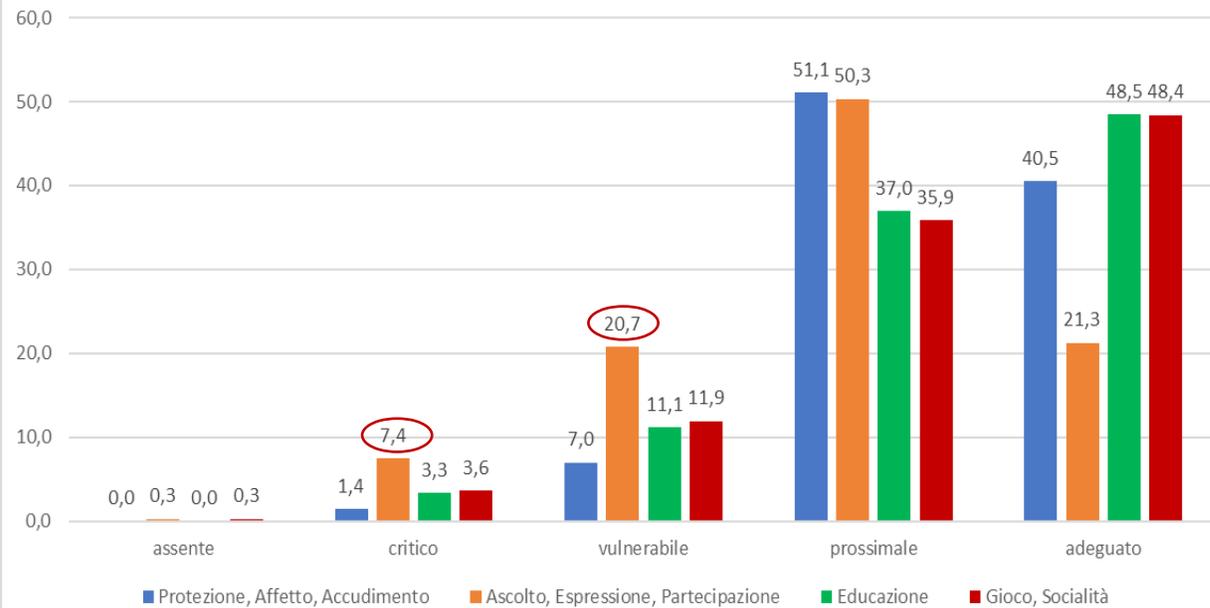
valore critico: 0-14,5; valore prox. crit.: 14,51-17,5; valore prox. adeg.: 22,51-24,5; valore adeguato: 24,51-28



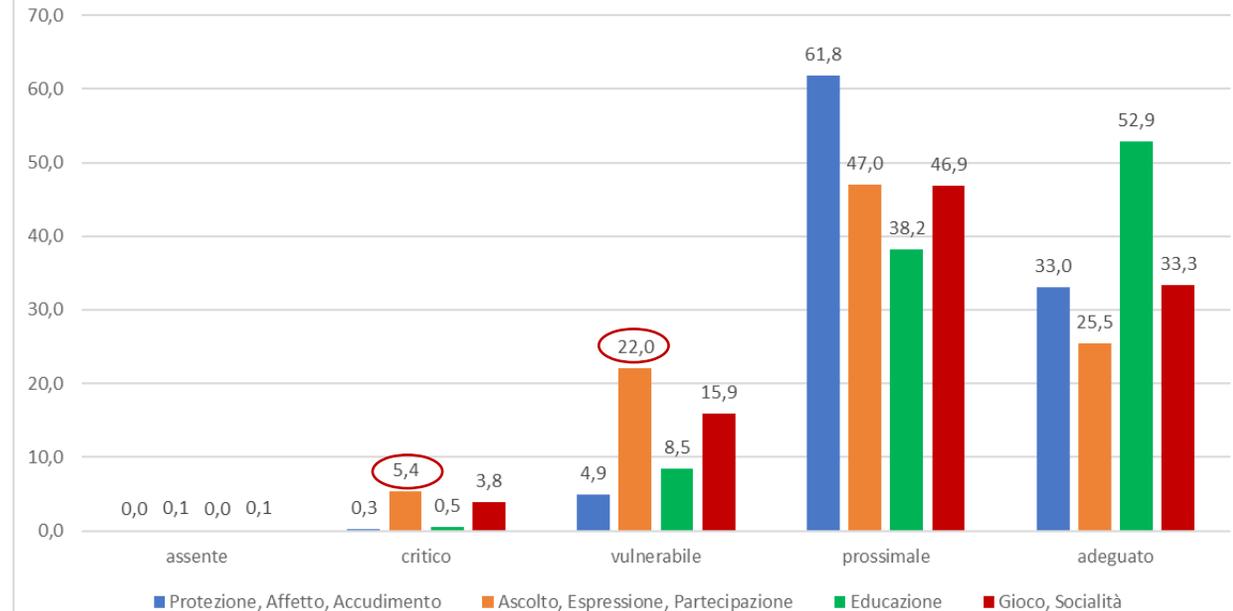


## Distribuzione nei valori classificati degli indici per aree di diritti - Druento

### Funzionamenti



### Dotazioni

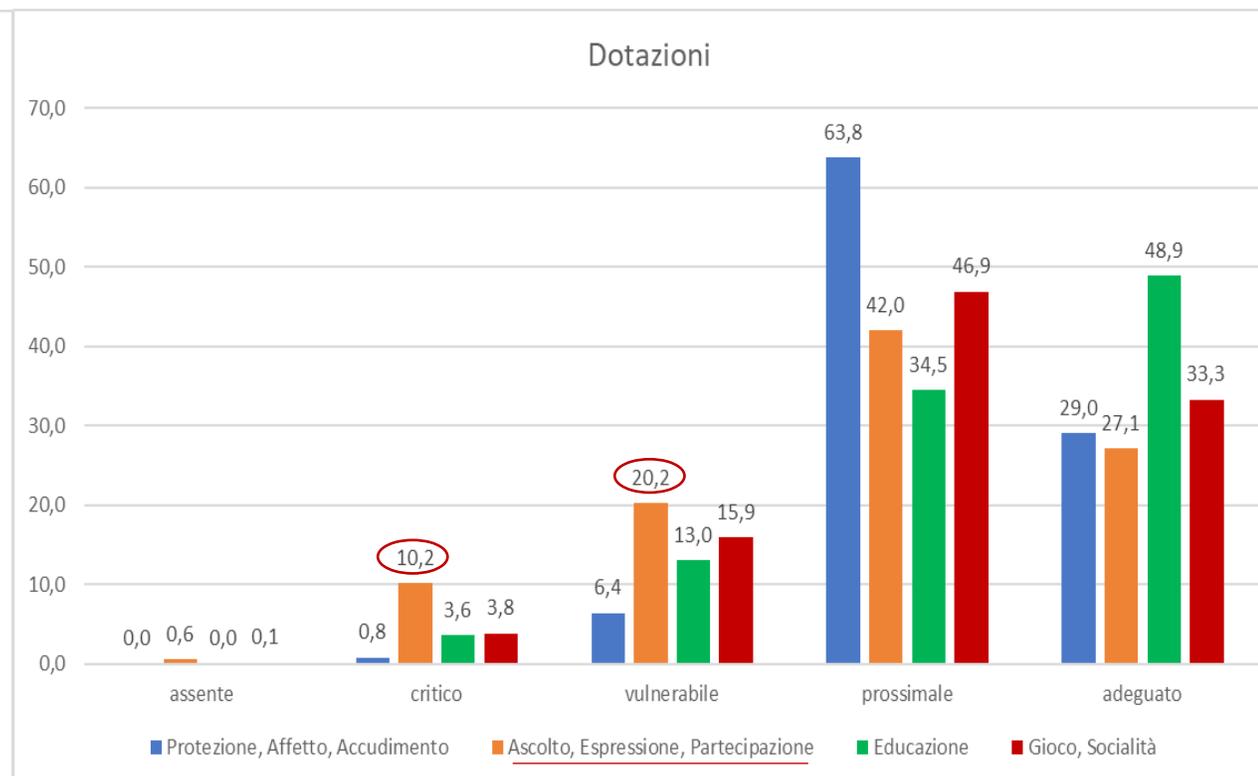
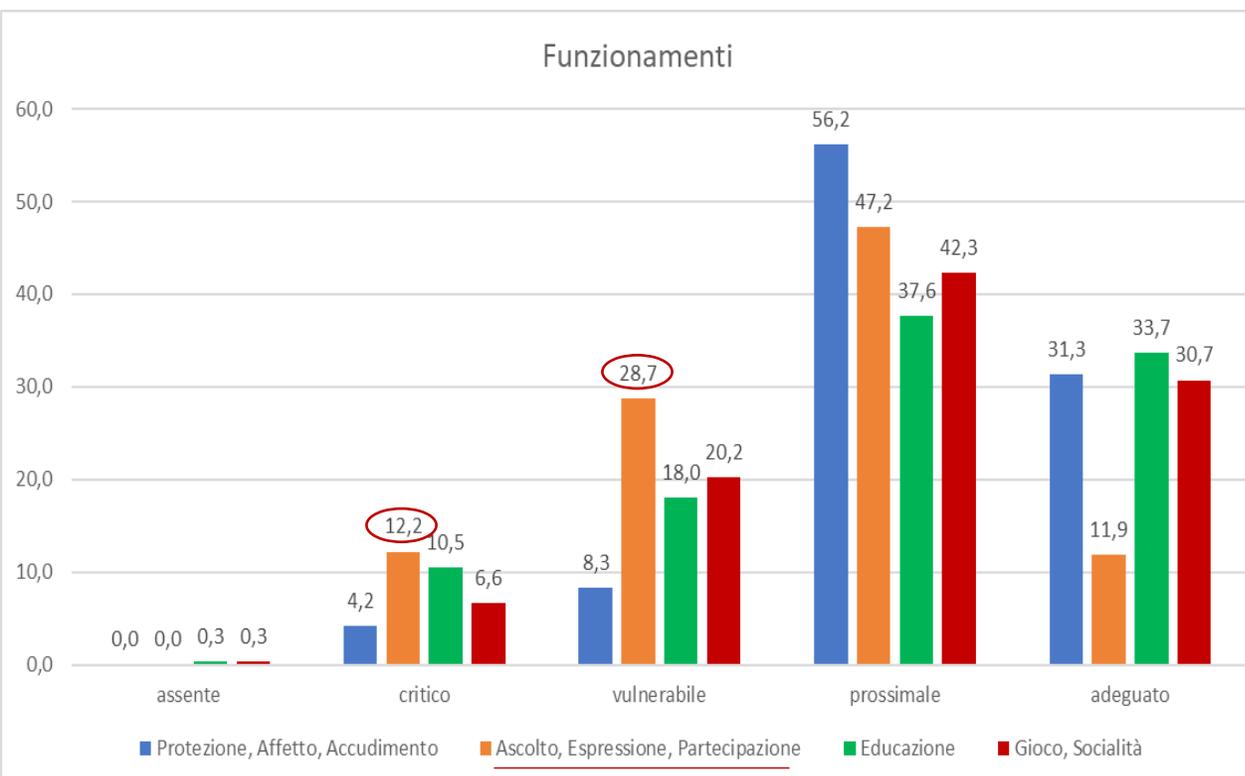


	criteri di classificazione			
	<i>critico</i>	<i>vulnerabile</i>	<i>prossimale</i>	<i>adeguato</i>
Protezione, Affetto, Accudimento	1-4	5-7	8-10	11
Ascolto, Espressione, Partecipazione	1-3	4-5	6-7	8
Educazione	1-3	4-5	6-7	8
Gioco, Socialità (funzionamenti)	1-2	3	4	5
Gioco, Socialità (dotazioni)	1-2	3-4	5-6	7





## Distribuzione nei valori classificati degli indici per aree di diritti - Ivrea



	criteri di classificazione			
	<i>critico</i>	<i>vulnerabile</i>	<i>prossimale</i>	<i>adeguato</i>
Protezione, Affetto, Accudimento	1-4	5-7	8-10	11
Ascolto, Espressione, Partecipazione	1-3	4-5	6-7	8
Educazione	1-3	4-5	6-7	8
Gioco, Socialità (funzionamenti)	1-2	3	4	5
Gioco, Socialità (dotazioni)	1-2	3-4	5-6	7





# PROSPETTIVA PEDAGOGICA NELL'APPLICAZIONE DEL MODELLO MACAD-RCA





# I 6 step di un processo partecipativo



1. Creazione di un ambiente accogliente e clima di fiducia

2. Laboratorio pedagogico sui diritti e il benessere

3. Somministrazione del questionario MACaD RCA

4. Rilassamento

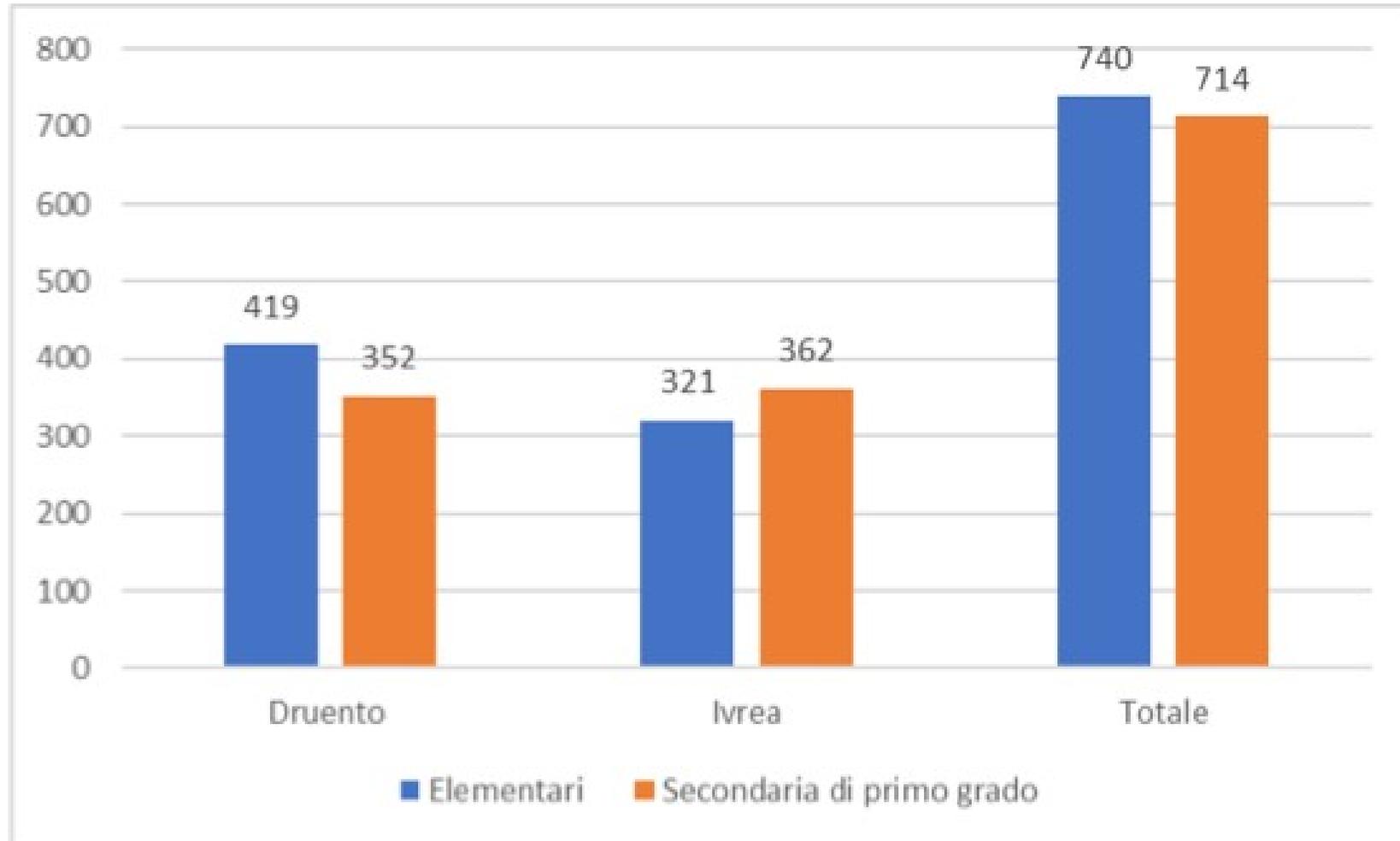
5. Restituzione dei risultati alla comunità educante (dirigenti, docenti, educatori, famiglie, sindaci)

6. Restituzione dei risultati ai bambini/e e ragazzi/e, discussione ed elaborazione di un piano d'azione trasformativa





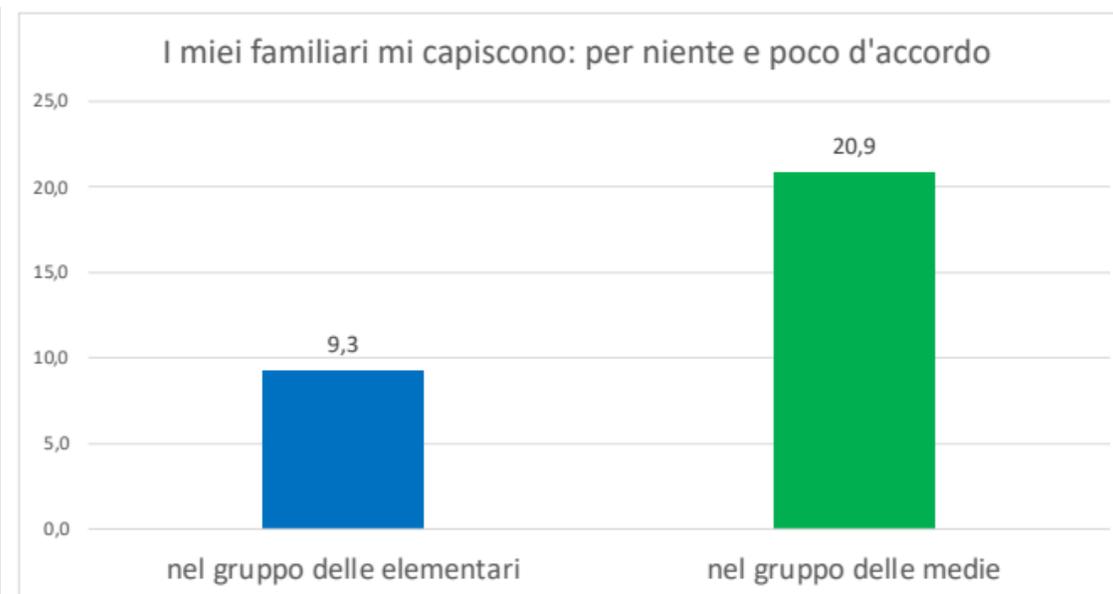
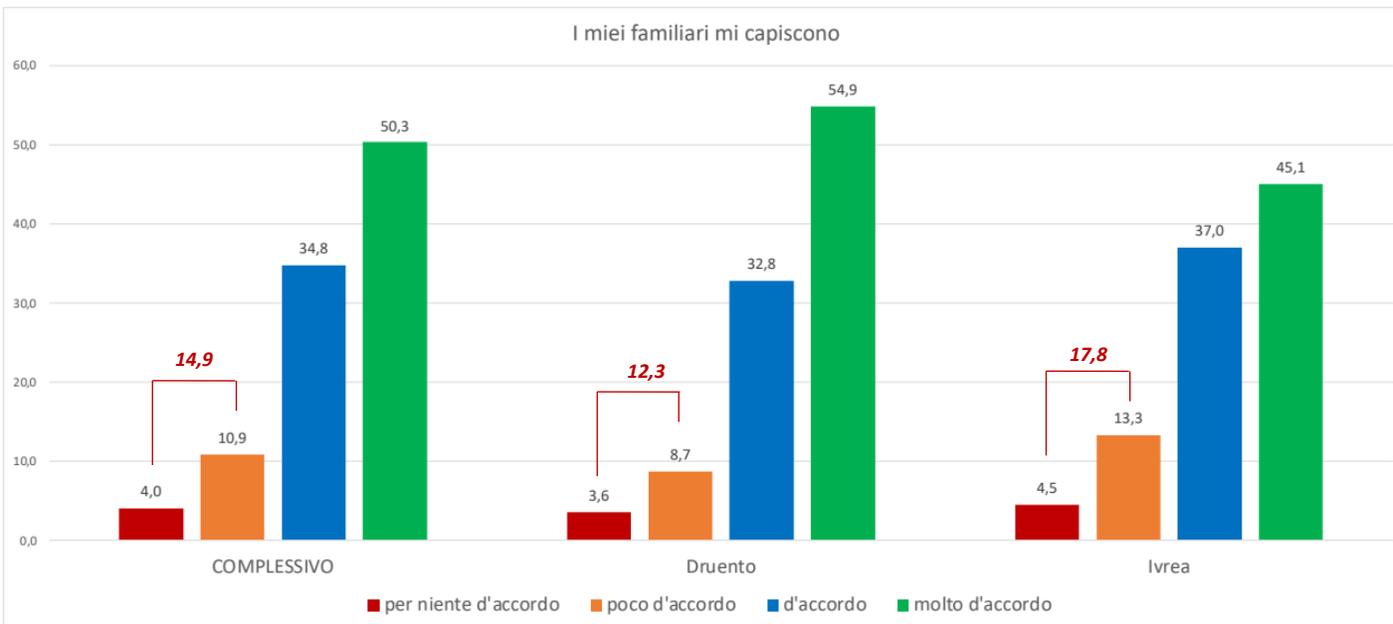
# 1.454 studenti e studentesse coinvolti



# IL MIO BENESSERE IN FAMIGLIA



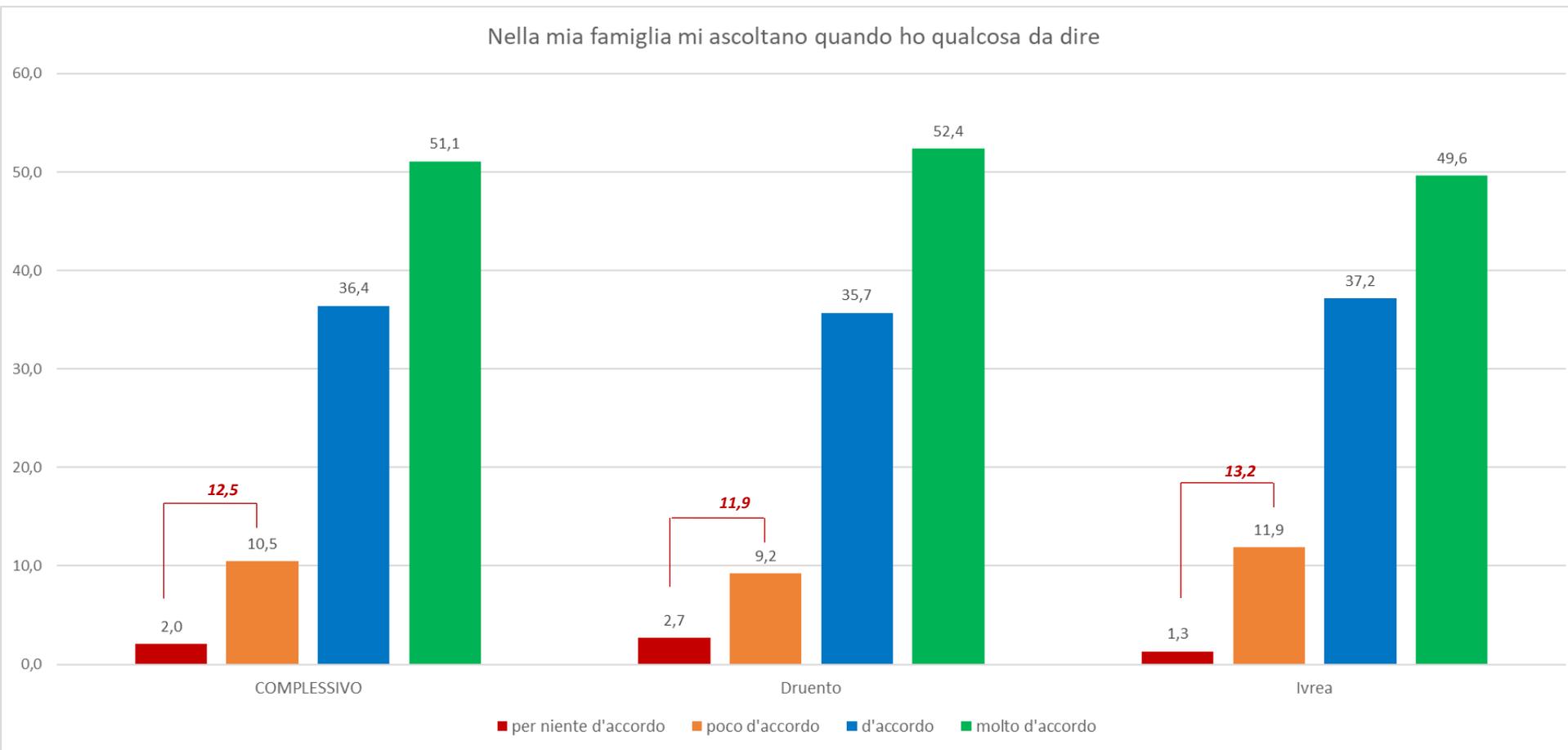
# Sentirsi capiti in famiglia...





# Sentirsi ascoltati in famiglia...

Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire

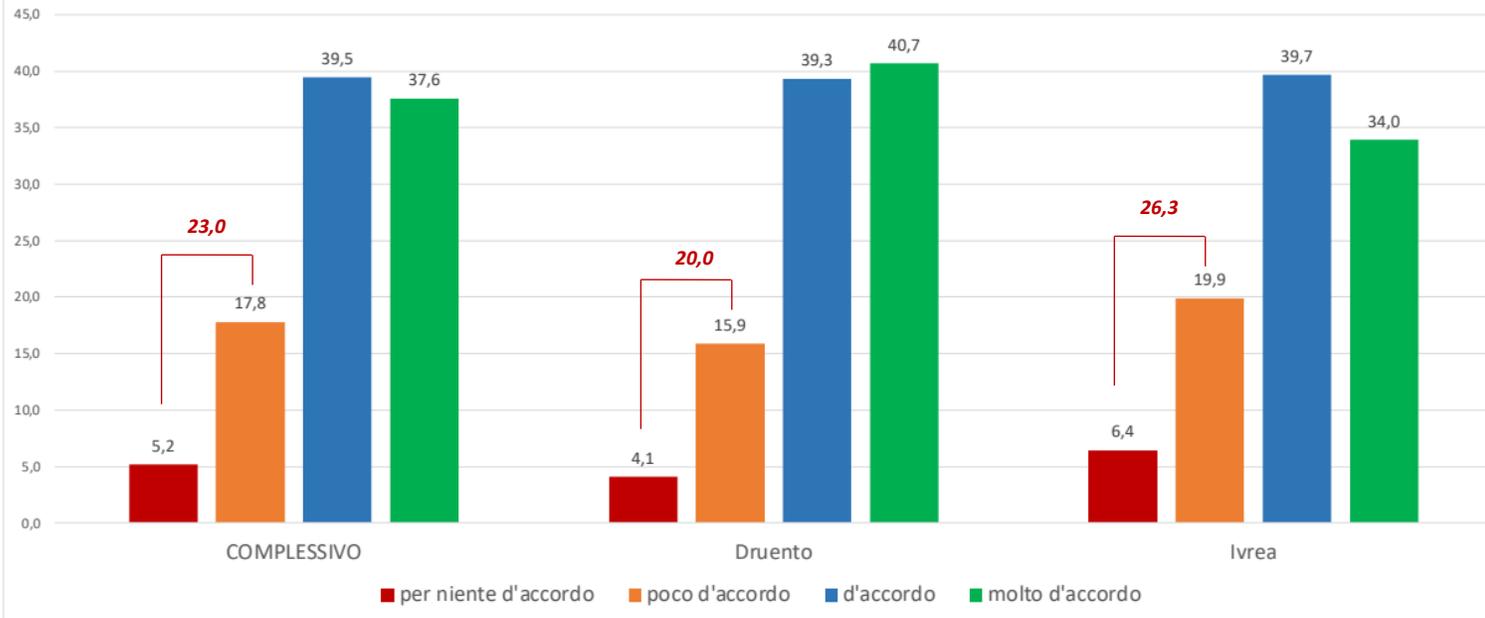


# IO E LA SCUOLA

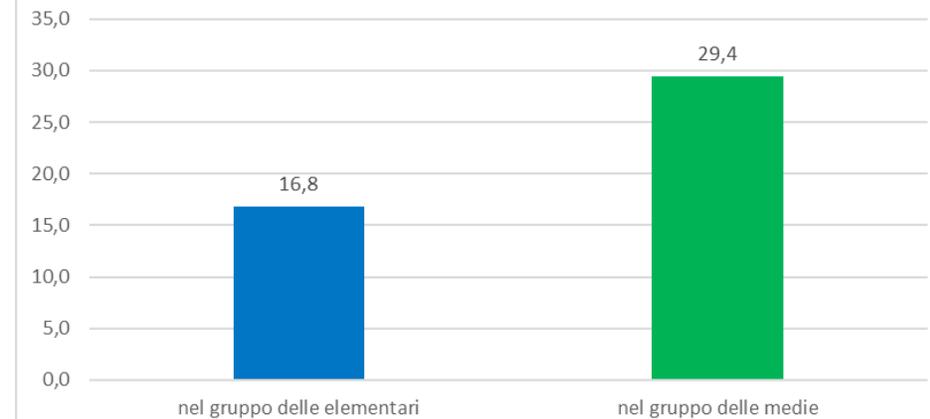


# Il rapporto con l'errore...

Nella mia scuola posso sbagliare senza paura di essere rimproverato/a dai miei insegnanti

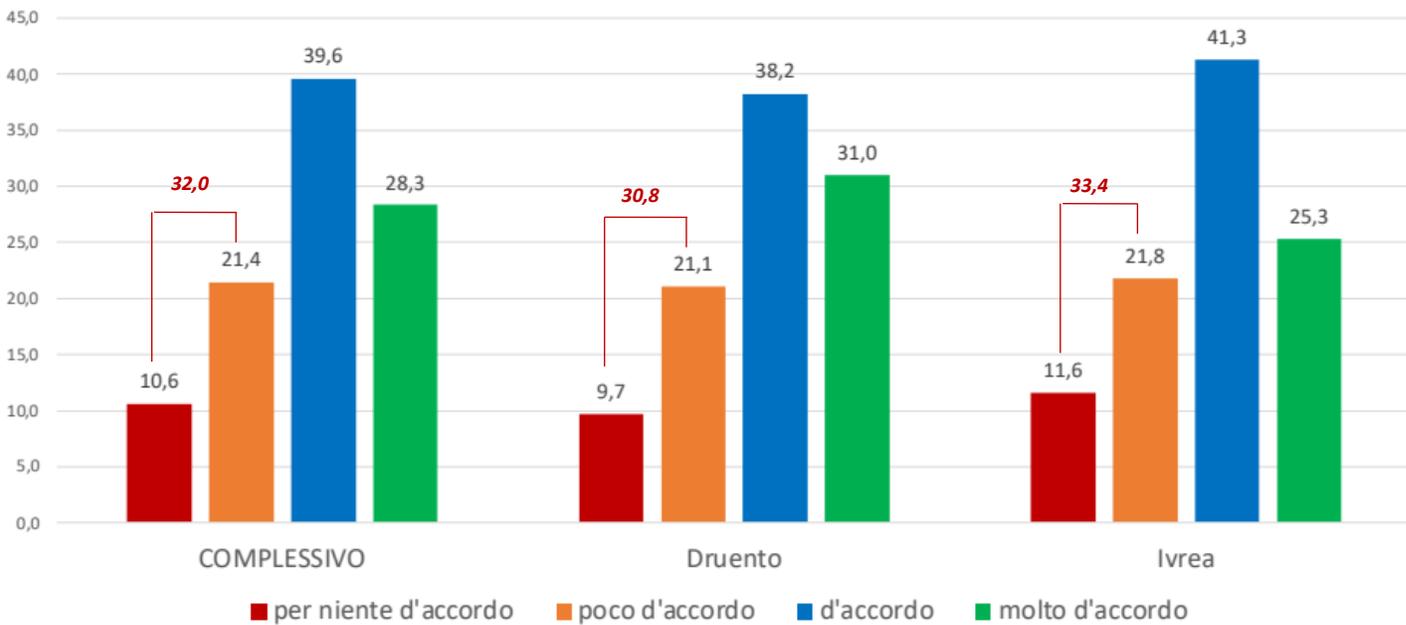


Nella mia scuola posso sbagliare senza paura di essere rimproverato/a dai miei insegnanti: per niente e poco d'accordo

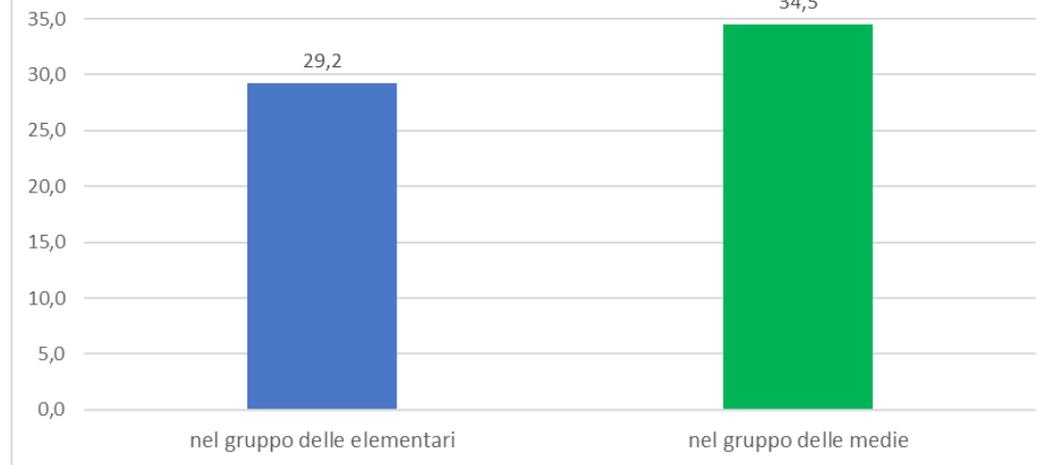


# Sentimento di libertà di espressione...

Nella mia scuola mi sento libero/a di dire quello che penso



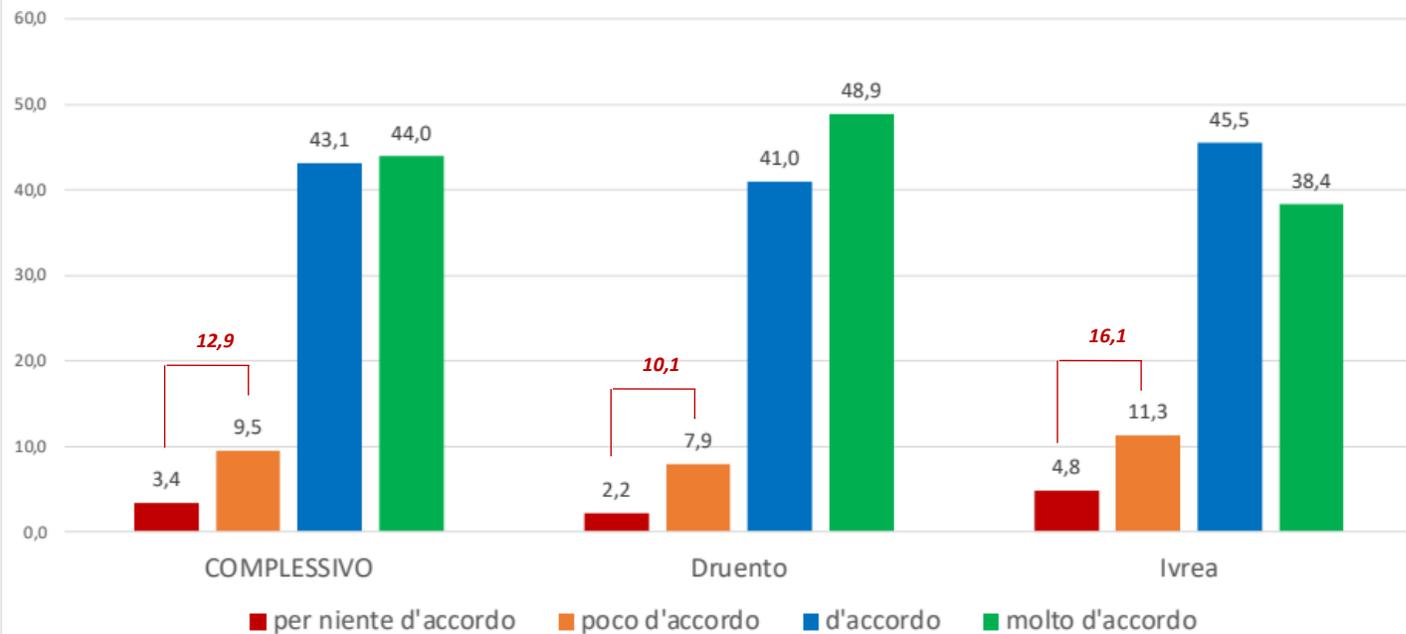
Nella mia scuola mi sento libero/a di dire quello che penso:  
per niente e poco d'accordo



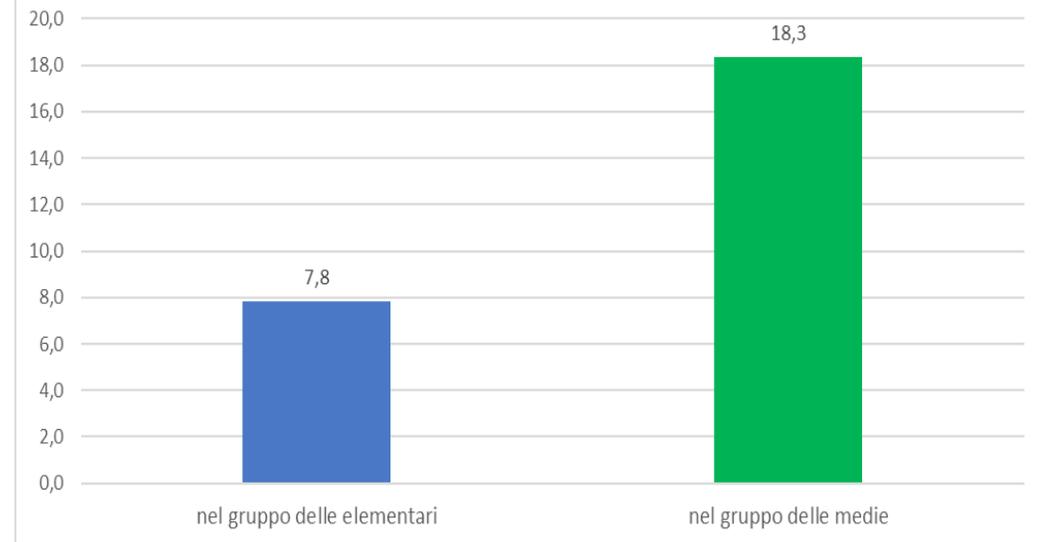


# Sentirsi ascoltati a scuola...

Nella mia scuola gli insegnanti mi ascoltano e tengono in considerazione quello che dico



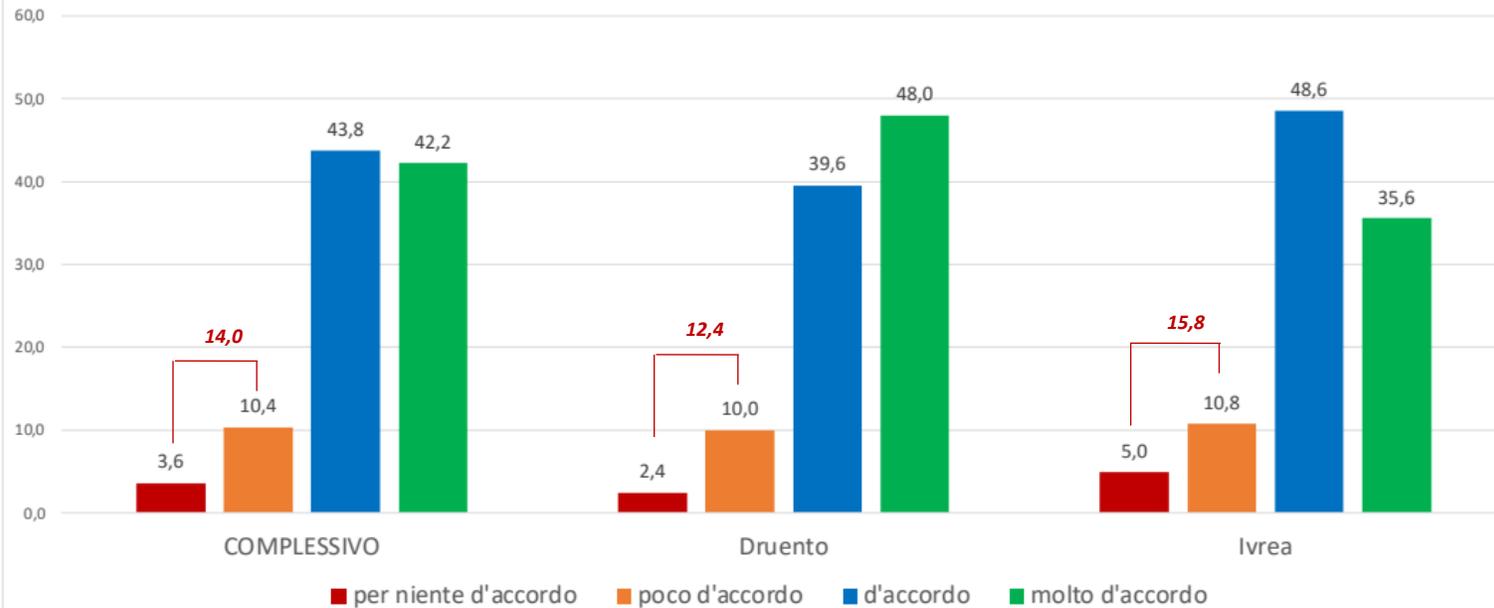
Nella mia scuola gli insegnanti mi ascoltano e tengono in considerazione quello che dico: per niente e poco d'accordo



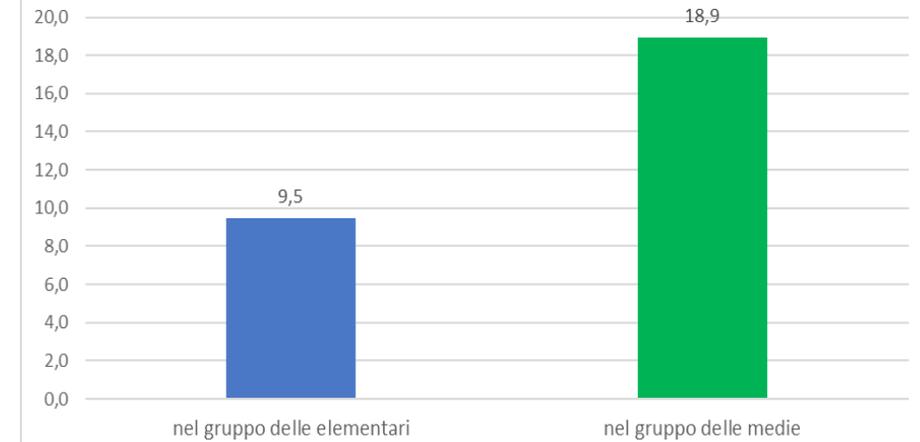


# Star bene a scuola...

In genere sto bene a scuola



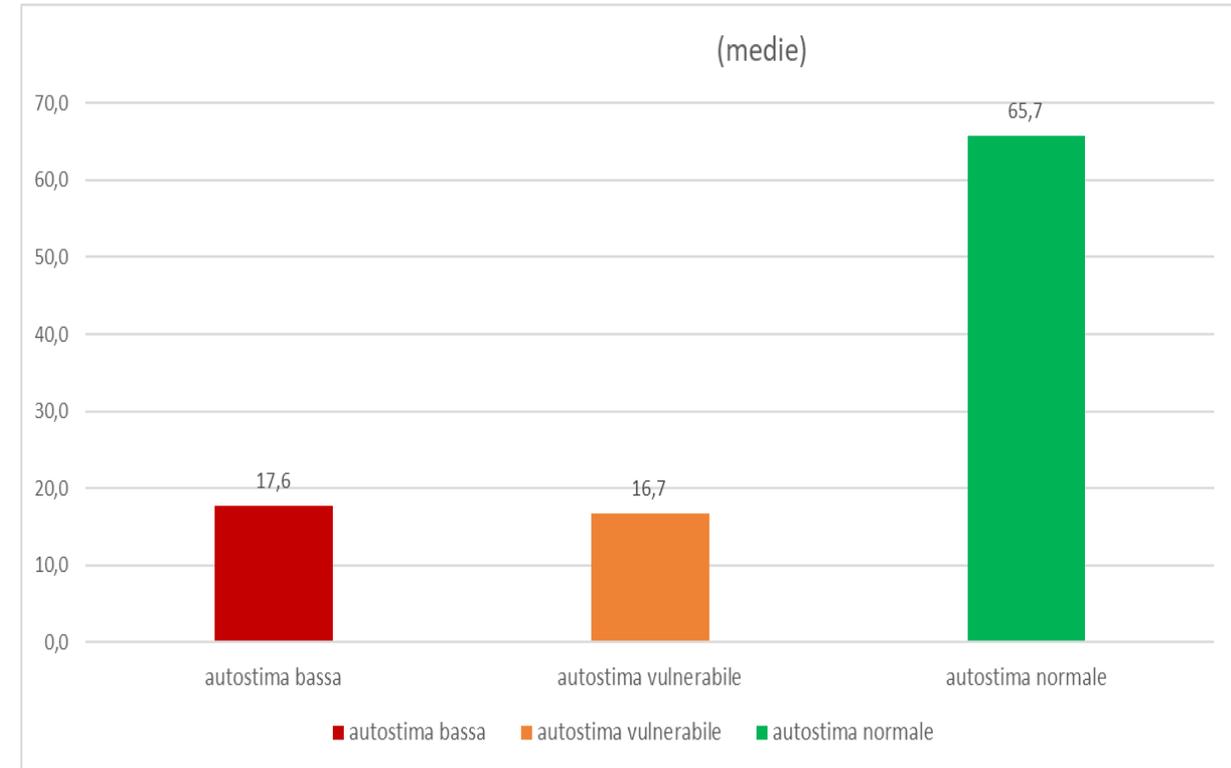
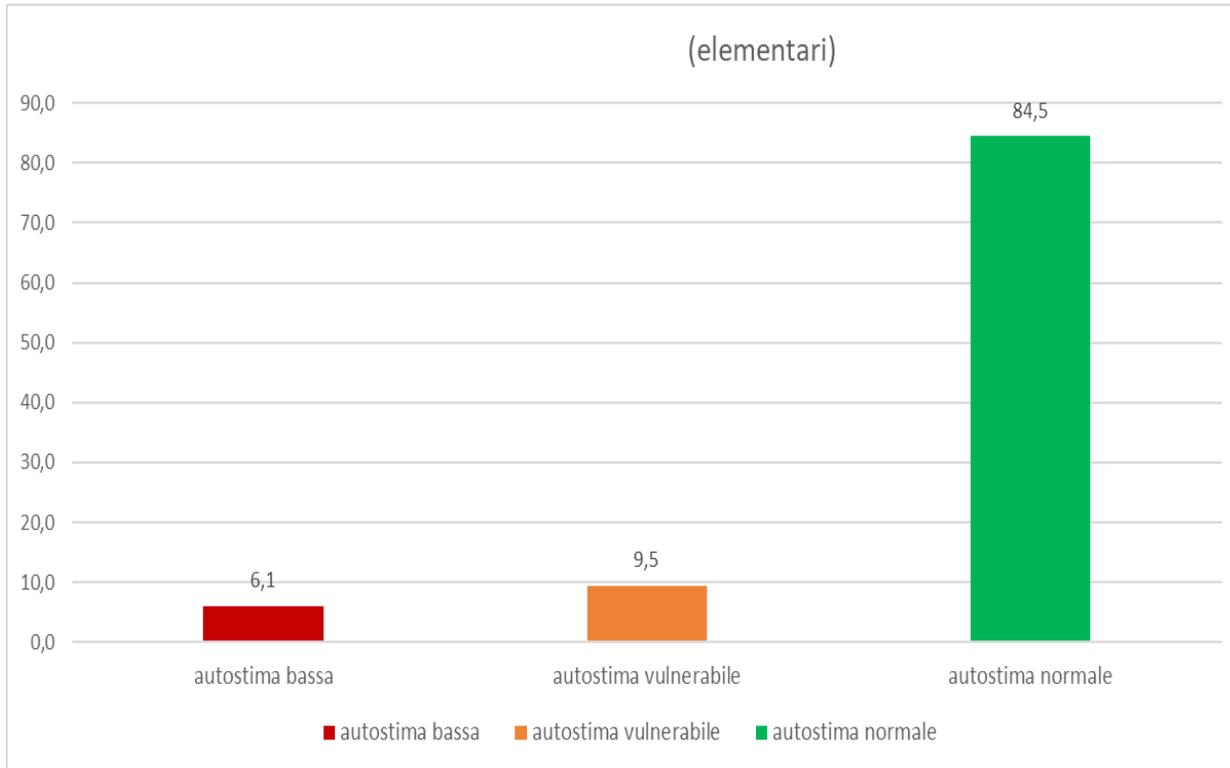
In genere sto bene a scuola: per niente e poco d'accordo



# I VALORI DELLE SCALE PSICOMETRICHE

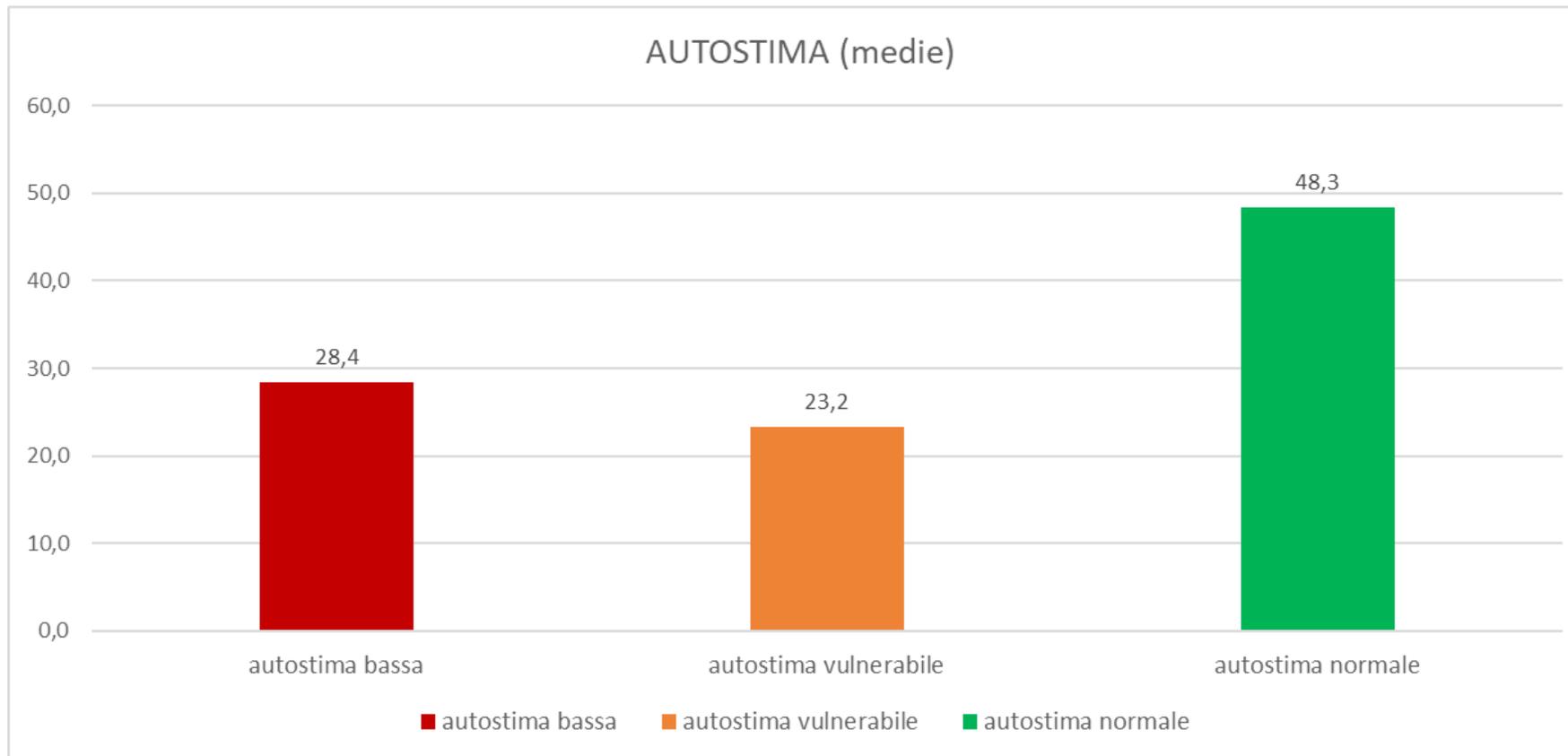


## AUTOSTIMA (items positivi): distribuzione della popolazione elementari vs medie



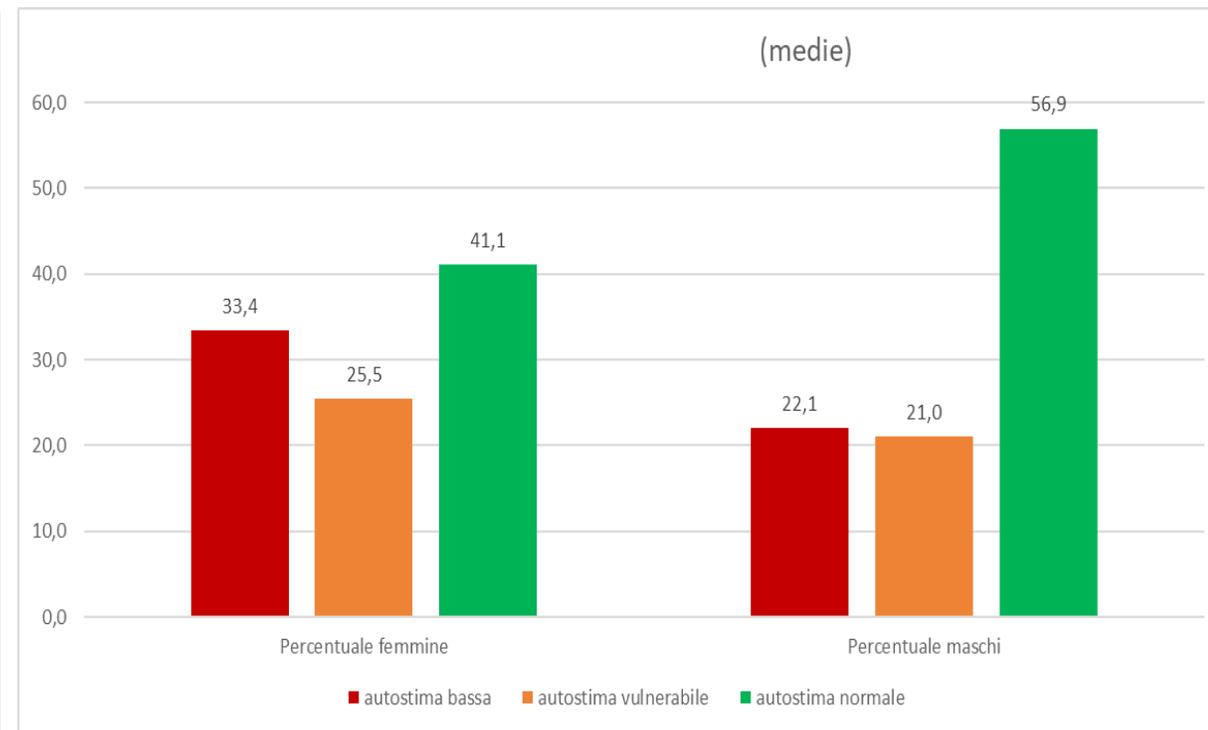
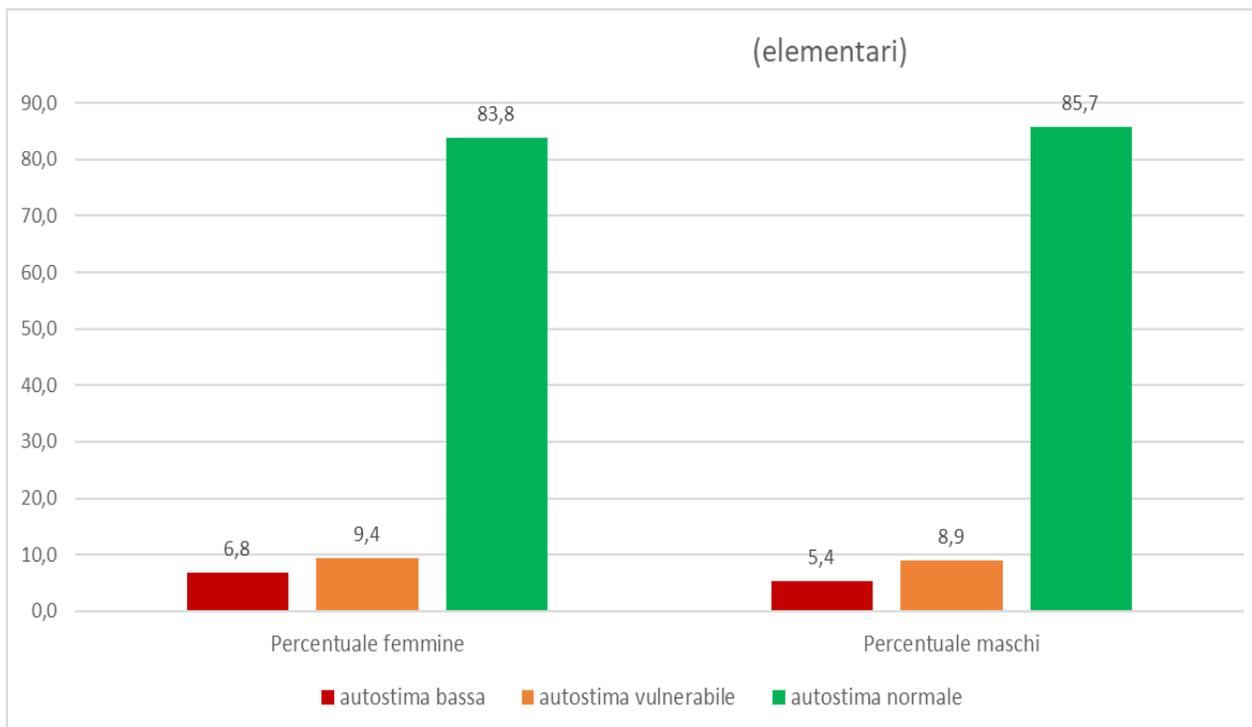


## AUTOSTIMA: distribuzione della popolazione delle scuole secondarie di primo grado



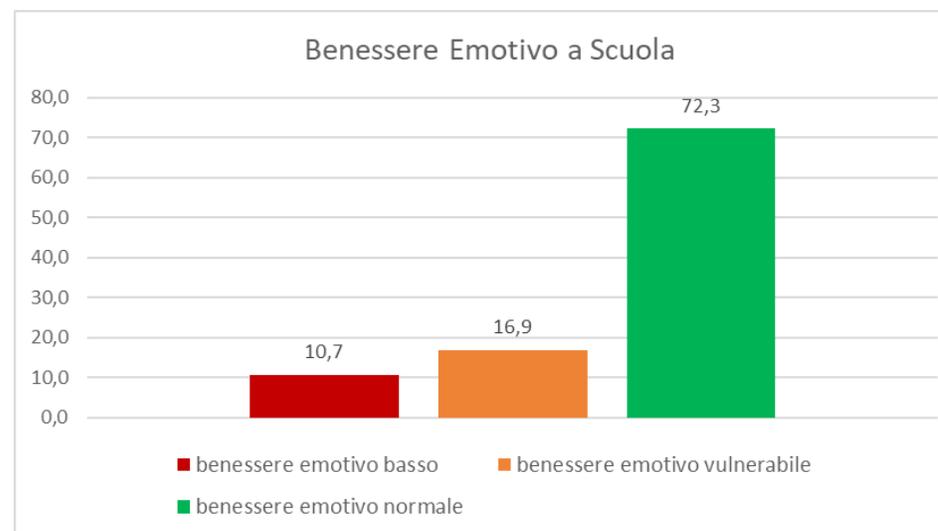
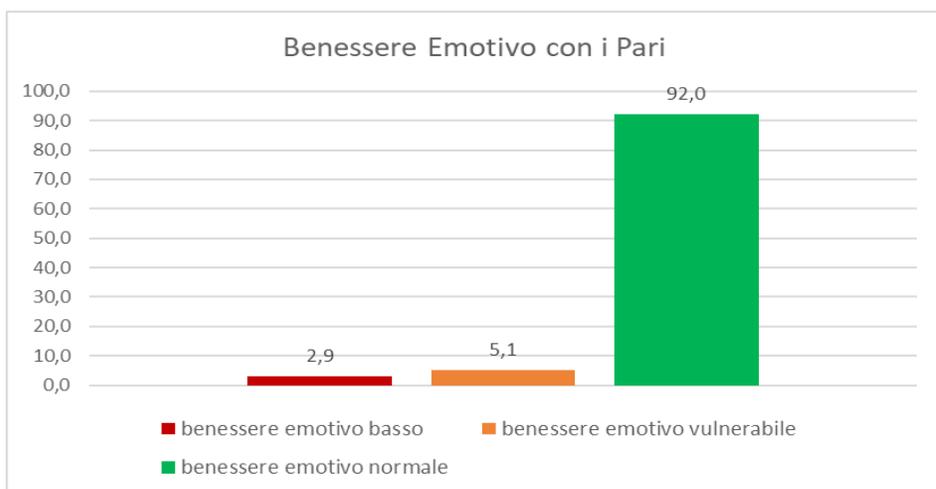
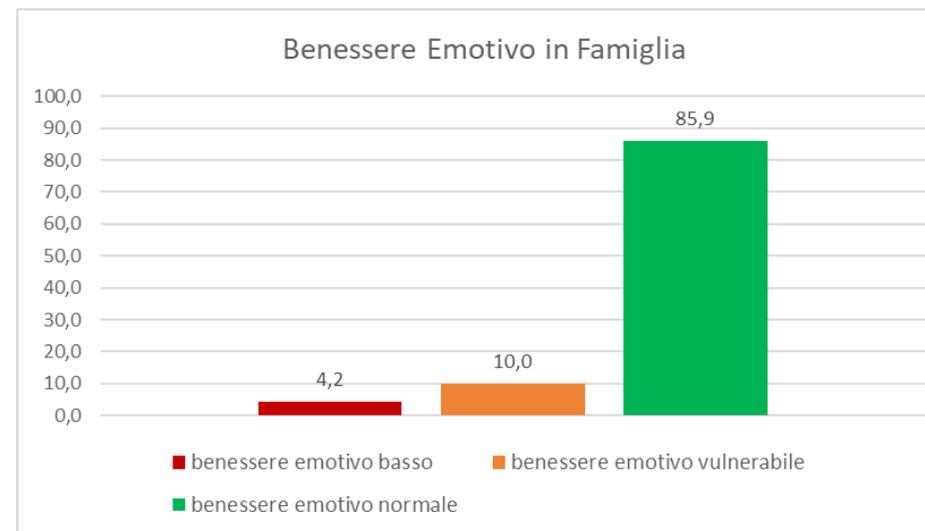
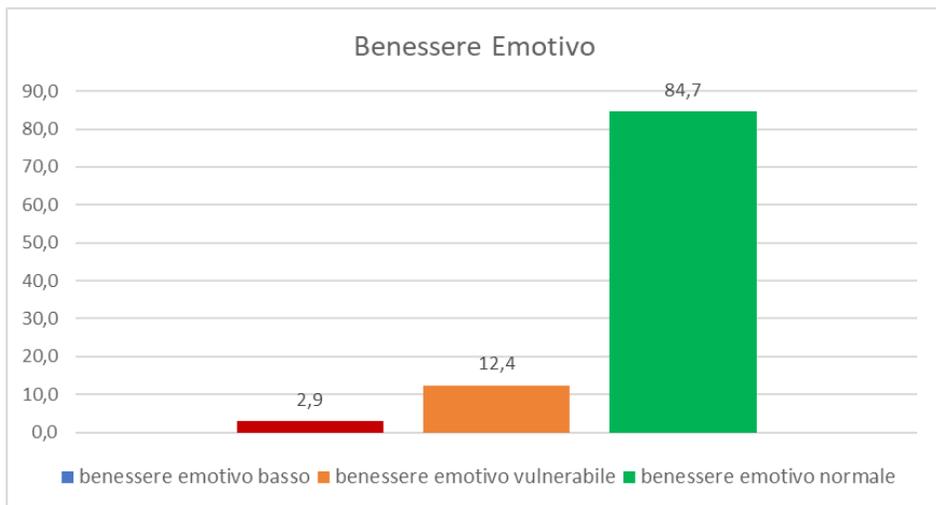


## AUTOSTIMA per genere



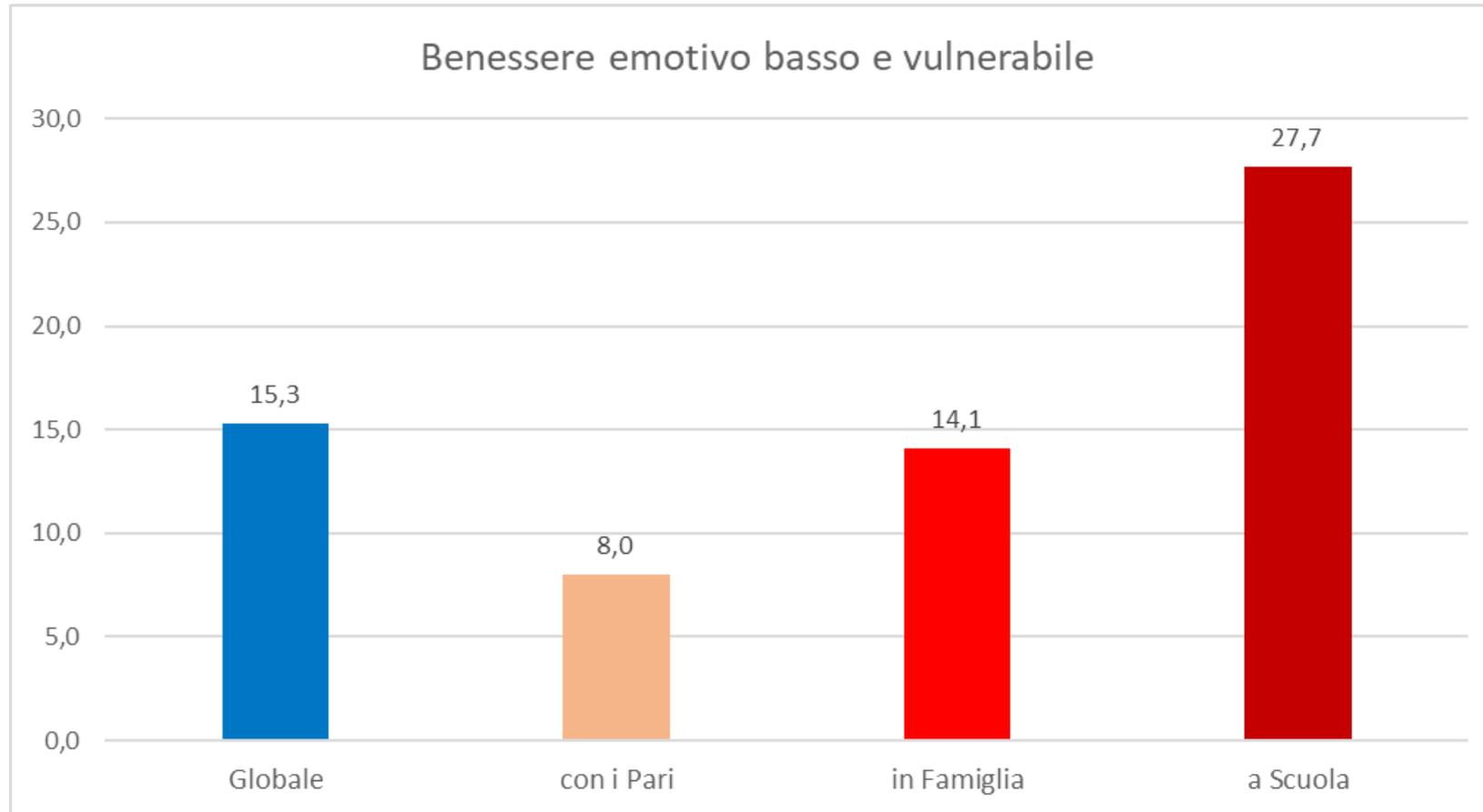


# BENESSERE EMOTIVO





## BENESSERE EMOTIVO





## Rilevanza del contesto scolastico per lo sviluppo socioemotivo

### Si evidenzia il rapporto tra Benessere Emotivo a Scuola e Autostima

- Tra i bambini/e della scuola media:

chi vive un Benessere Emotivo a Scuola basso ha un rischio circa 3 volte superiore (**odd ratio = 2,919**) di avere valori di Autostima bassi rispetto a chi ha un Benessere Emotivo a Scuola alto.

- Tra i bambini/e della scuola elementare:

chi vive un Benessere Emotivo a Scuola basso ha un rischio più di 6 volte superiore (**odd ratio = 6,440**) di avere valori di Autostima bassi rispetto a chi ha un Benessere Emotivo a Scuola alto.

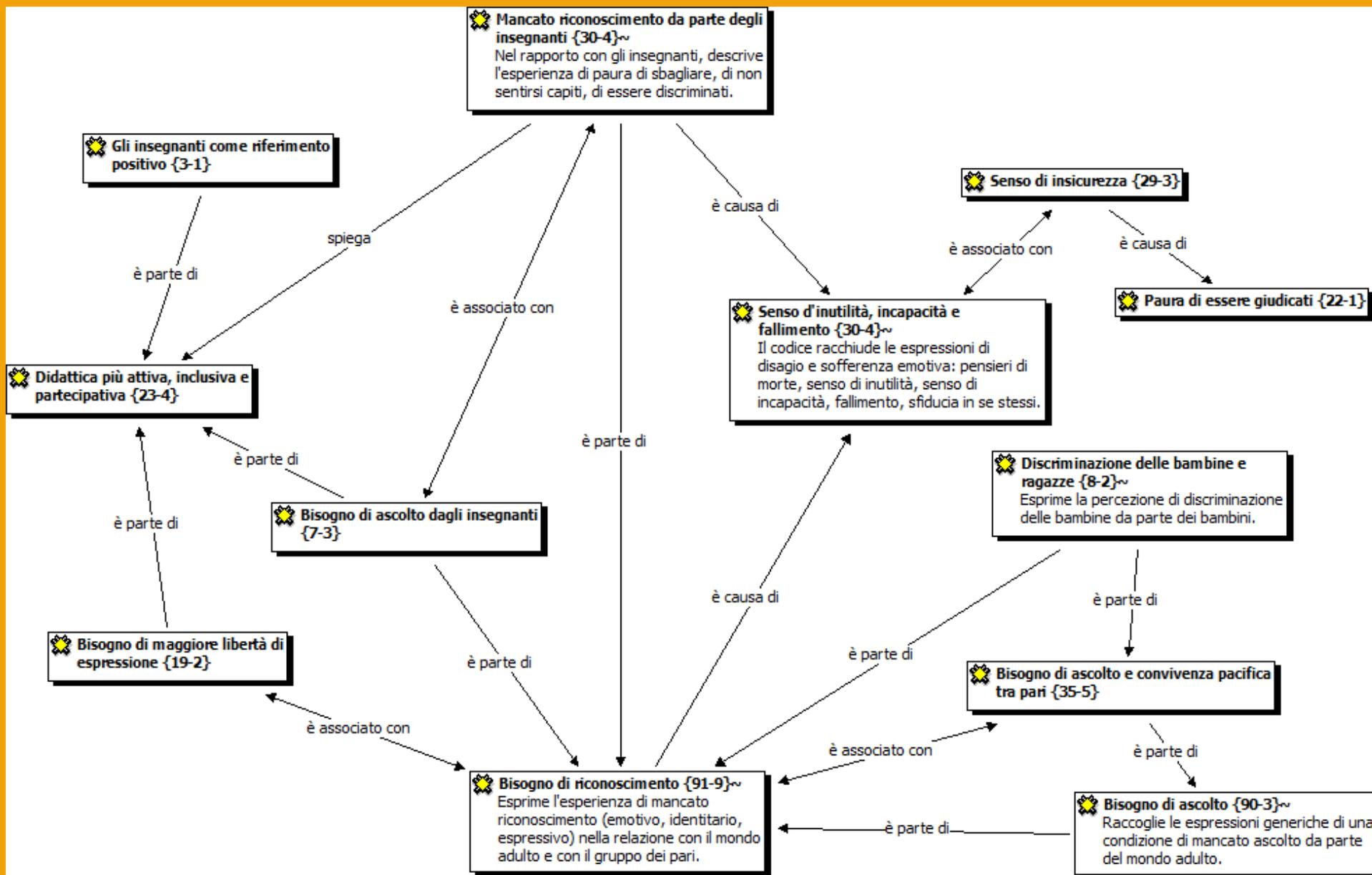




# LA DISCUSSIONE CON BAMBINI/E E RAGAZZI/E SUL CONTESTO SCOLASTICO



# Analisi ermeneutica di 649 produzioni testuali (metodo: ATLAS.ti)



# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

*PER INFORMAZIONI:*

[P.RACITI@INAPP.GOV.IT](mailto:P.RACITI@INAPP.GOV.IT)

[P.VIVALDI@INAPP.GOV.IT](mailto:P.VIVALDI@INAPP.GOV.IT)

