

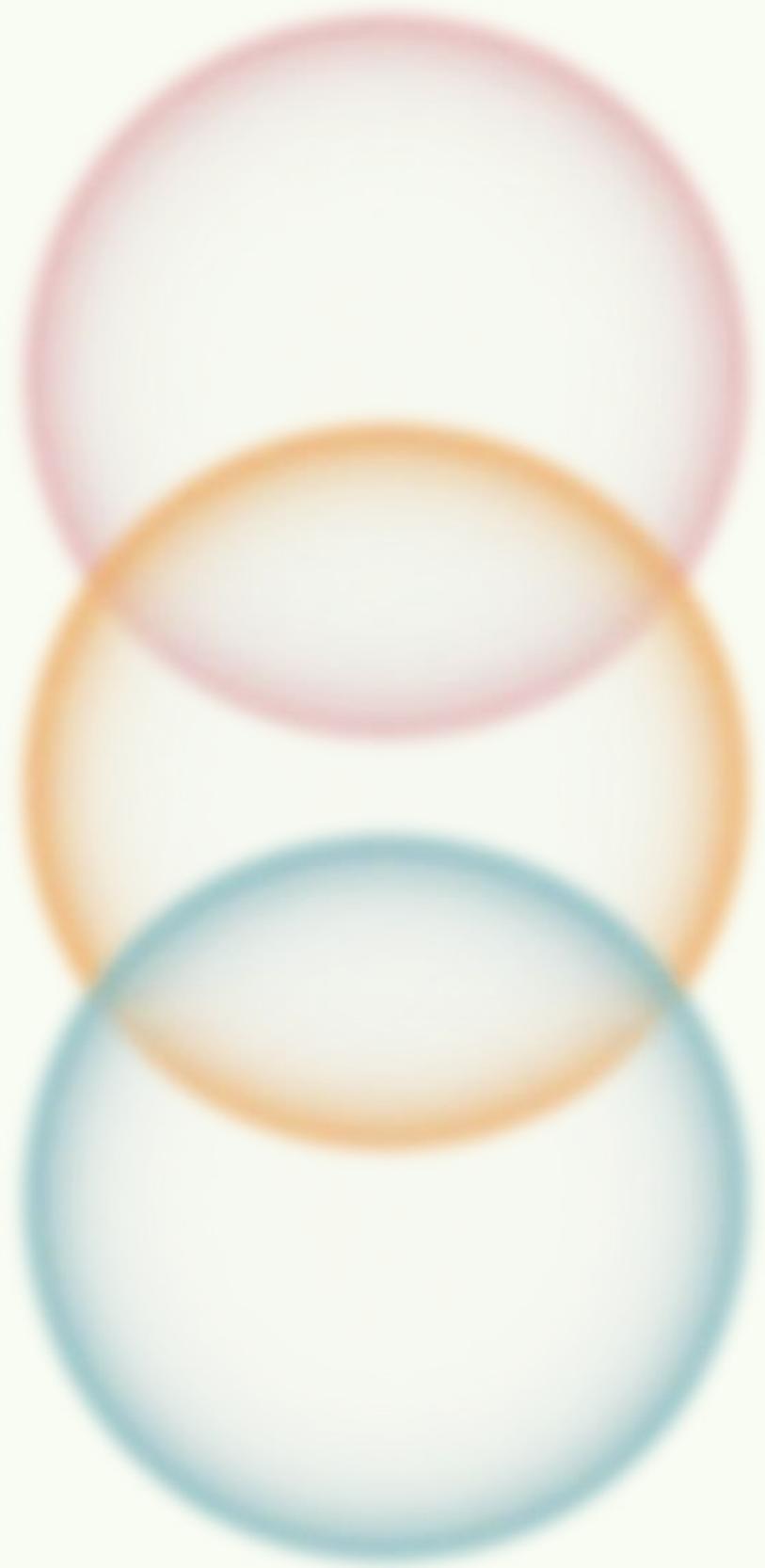
# Benessere Bambini, Bambine e Adolescenti

*La Scuola e il suo contributo*

Laura Bergonzi

Dirigente Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

30 novembre 2023



*I diritti dei bambini  
dalle parole ai fatti*

*Non vasi vuoti da riempire, non soggetti deboli da proteggere, ma innanzitutto persone cui offrire condizioni di benessere e di opportunità per accogliere la loro soggettività – fatta al contempo di individualità e diversità – sostenendola nei percorsi che la rendono risorsa per la comunità sociale che la accoglie.*

Indice del Benessere dei Bambini,2020- Centro Nazionale documentazione e analisi dell'infanzia e dell'adolescenza- dipartimento per le politiche della famiglia,del Consiglio dei ministri

E' necessario sia in fase educante sia in fase di valutazione porre l'attenzione non solo ad elementi quali l'accoglienza, la tutela, la promozione e l'inclusione ma anche al **benessere percepito**, alla **possibilità di espressione e di realizzazione delle potenzialità**, all'**equità** (tra generazioni, tra generi,..)



assicurare una condizione di benessere ad ogni bambino e adolescente non può prescindere da

**sistema sanitario**

**sistema scolastico**

# Il ruolo della Scuola

Deputata a realizzare azioni tali che gli studenti raggiungano obiettivi formativi e livelli essenziali di **conoscenze e competenze per lo sviluppo della persona umana**



**Elemento di convergenza tra famiglia e società.**



# Sostegno alla crescita psicofisica attraverso azioni che sviluppano e potenzino

**Competenza  
imprenditoriale**

**Competenza di  
cittadinanza**

**Competenza  
personale, sociale e  
capacità di imparare  
a imparare**





# BENESSERE

La più recente normativa

# PNRR Missione 4

## Istruzione e Ricerca

### **Divari Territoriali** **Linea 1.4**

Azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale

### **Nuove competenze e nuovi linguaggi** **Linea 3.1**

Sviluppo delle competenze informatiche necessarie per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM ), anche per superare i divari di genere

### **Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori** **Linea 3.2**

per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

# Ecosistema dell'Apprendimento

**Incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse**

Non sono sufficienti solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche.



# Linee Guida per l'Orientamento

DM 328 del 22/12/2022

Serve un **Sistema strutturato e coordinato di interventi** che, a partire **dal riconoscimento dei talenti**, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a **elaborare** in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

Valore imprescindibile al **benessere** individuale e sociale è individuato nella **realizzazione dell'individuo**

*L'orientamento inizia quale sostegno alla fiducia,  
all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al  
riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche  
il superamento delle difficoltà presenti nel processo di  
apprendimento*

D M 328 del 22/12/2022

# Prospettiva Eudaimonica del Benessere

Priorità alle dimensioni dell'**autonomia**, della capacità di **controllo di azioni complesse** e delle **relazioni sociali**

Favorire la didattica Attiva

la didattica orientativa si sostanzia di elementi di realtà, interdisciplinarietà, protagonismo dello studente in fase di progettazione, realizzazione e valutazione.

obiettivo :

# Empowerment

consapevolezza del proprio potenziale  
e capacità dell'individuo di realizzarsi  
attraverso un processo di crescita  
basato su autostima, autoefficacia e  
autodeterminazione



# Protagonismo della Persona

## Autoefficacia

*“percezione che abbiamo di noi stessi di sapere di essere in grado di fare, esprimere, essere e divenire”*

Bandura 1997

## Motivazione

*“una configurazione organizzata di esperienze soggettive che consente di spiegare l’inizio, la direzione, l’intensità e la persistenza di un comportamento diretto a uno scopo”*

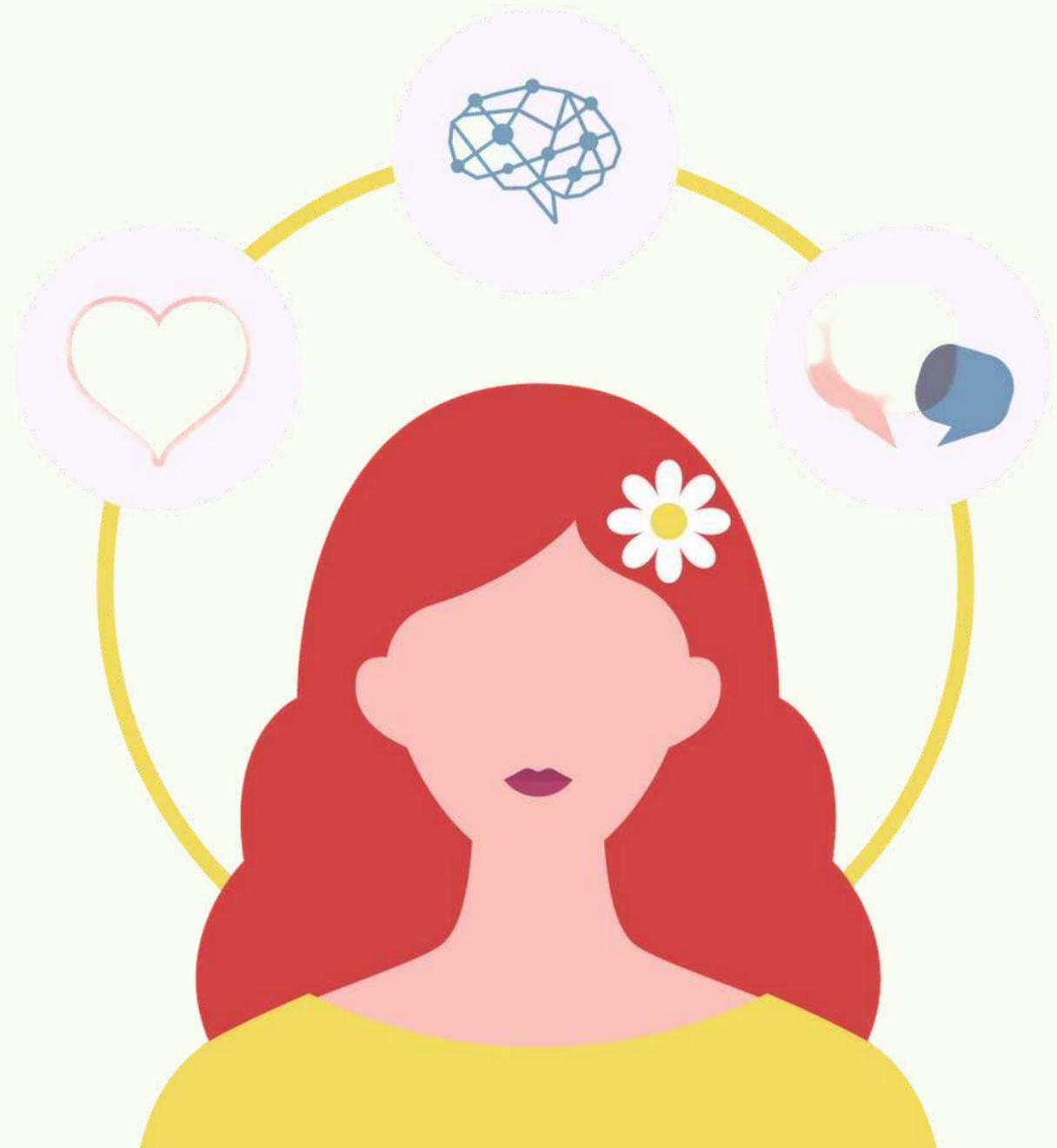
De Beni, Moè 2000



# *Le Competenze Emotive*



# Neuroscienze: Legame tra conoscenza ed emozioni



**le emozioni possono aiutarci a prendere delle decisioni e a pilotare le nostre scelte, fornendo quel senso di sicurezza necessario nella vita quotidiana**

*le competenze emotive a  
scuola:*

*consapevolezza emotiva*

*regolazione emotiva*

*competenza sociale*

per la gestione delle relazioni con gli  
altri e si basa sulle seguenti abilità:  
empatia e abilità sociali.



# Benessere in chiave edonica

**il benessere individuale valutabile  
attraverso le emozioni vissute e la  
soddisfazione per la propria vita**



determina la capacità dell'individuo di mantenere il controllo con l'intento di perseguire un efficace adattamento.



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

*L'Ufficio Scolastico Regionale  
per il Piemonte*



# Ufficio IV Studente: integrazione e partecipazione

**progetti di ricerca sulle nuove percezioni di benessere/disagio degli adolescenti**

**progetti di formazione degli attori della comunità scolastica e accompagnamento di attività a sostegno del benessere della persona**

**Promozione attività artistiche e creative insieme a cinema, musei e teatri**

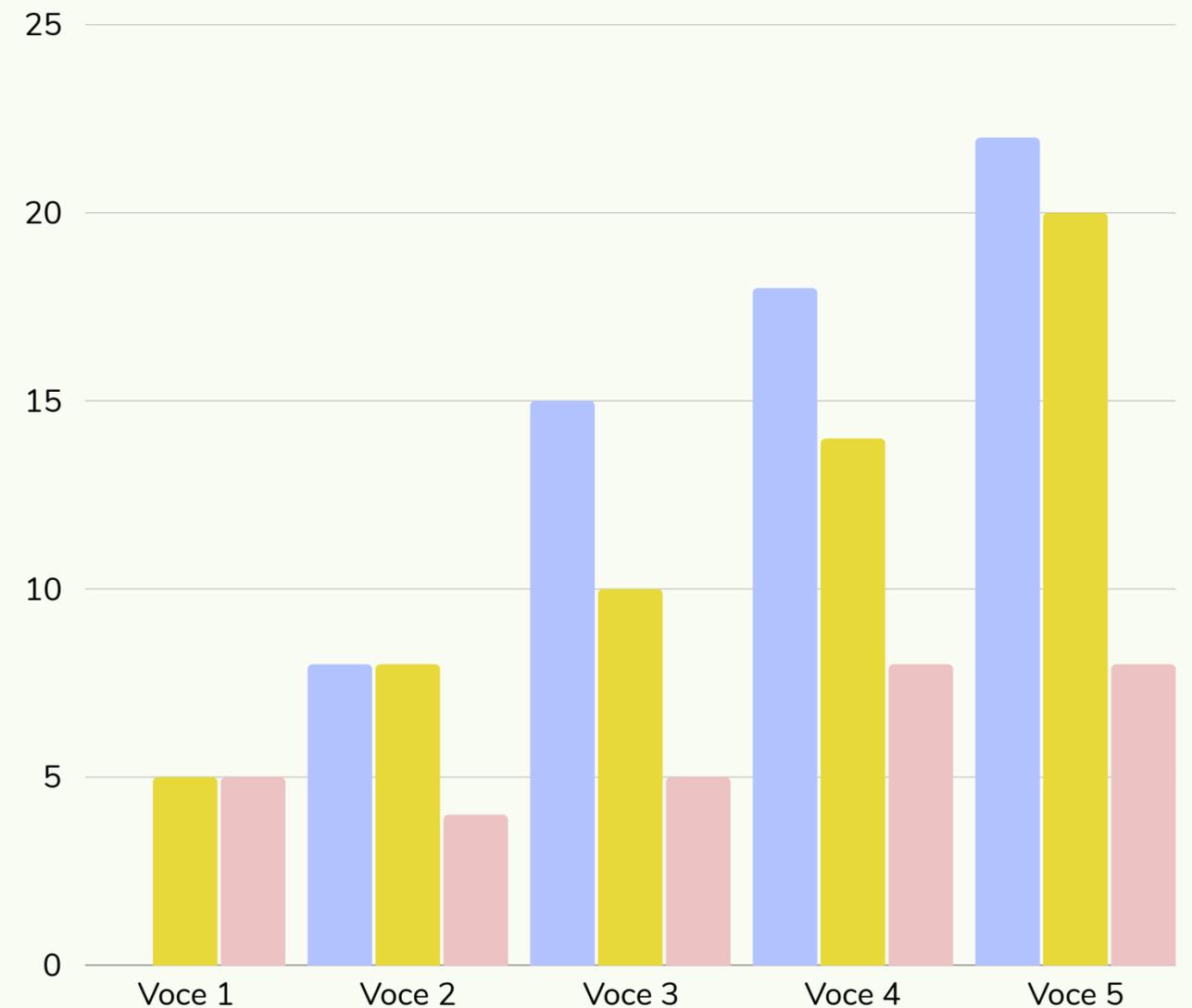
**l'adesione al progetto europeo SHE e la creazione in Piemonte di una Rete di Scuole che Promuovono Salute**



# *Il valore dei numeri?*

I modelli di analisi e valutazione ci consentono di:

- mettere a fuoco gli elementi/le azioni da potenziare ai fini dell'obiettivo
- misurare le azioni in termini sistemici e osservare le fasi del percorso per progettare e riprogettare



*Grazie*