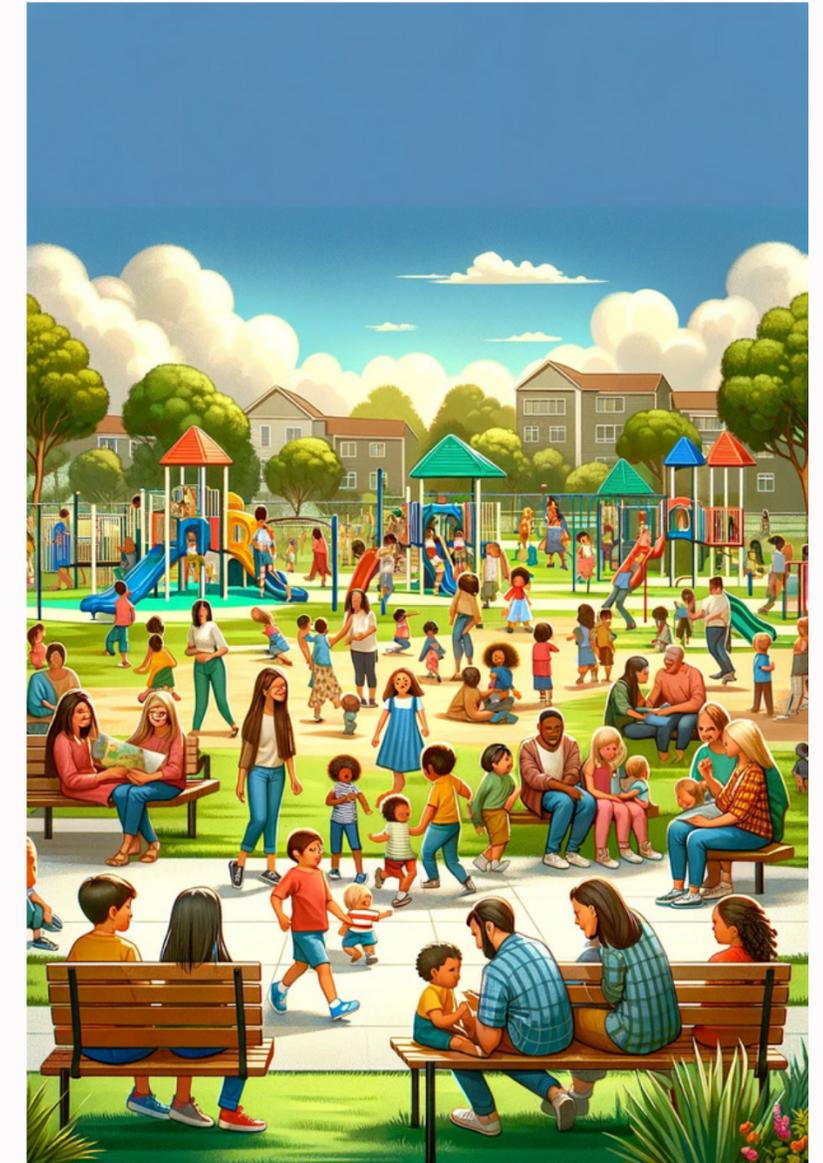




VOCI, PERCORSI E BENESSERE: SINERGIE EDUCATIVE PER LA COMUNITÀ DI DRUENTO



Cooperativa sociale
P.G. Frassati
Servizi alla persona



RINGRAZIAMENTI



Relatore

Stefano Soldati

**coordinamento servizi educativi
progettazione
e
valutazione**



Contenuti

01

Introduzione

02

Fase di pianificazione

03

Formazione degli educatori

04

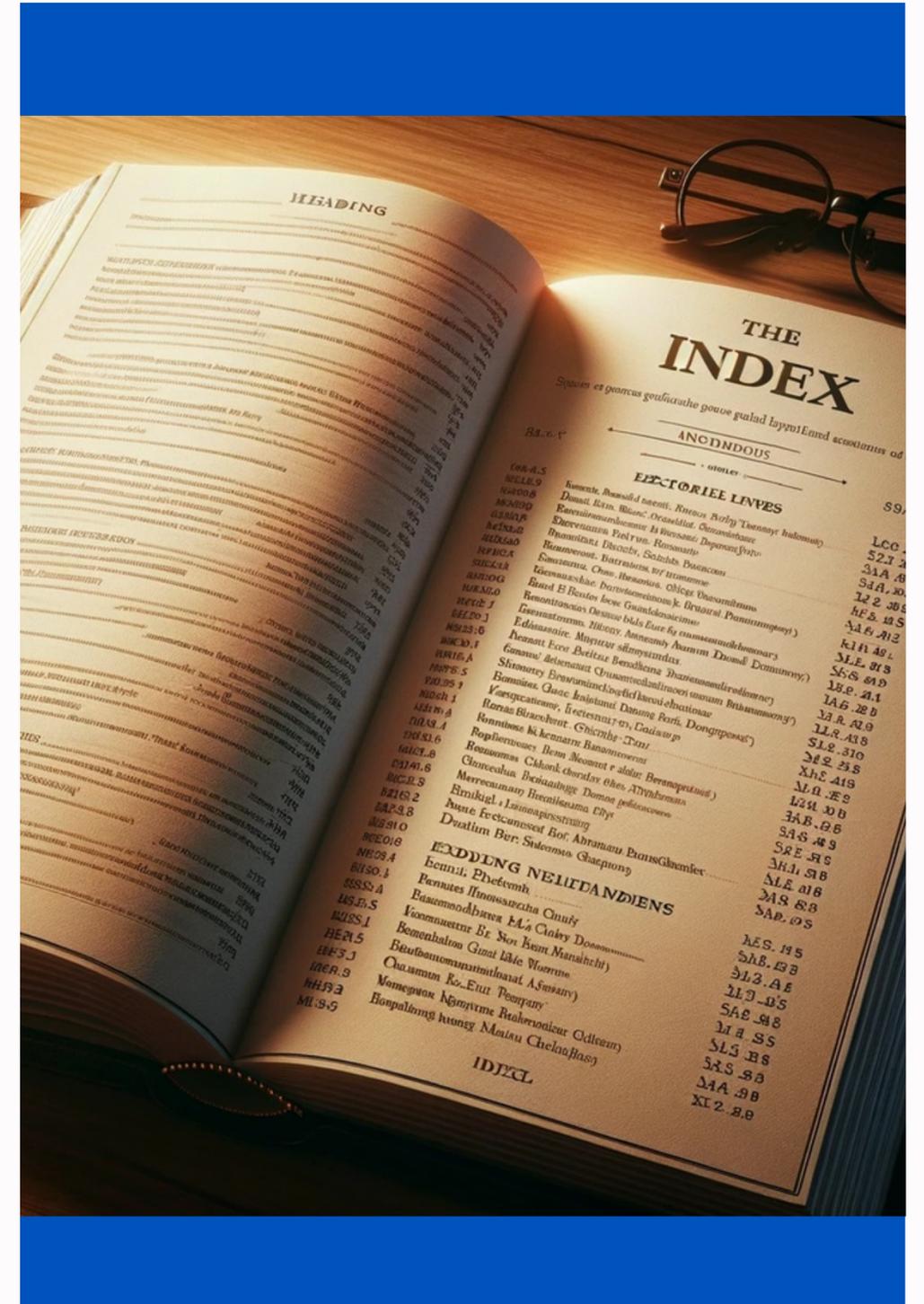
Fase di realizzazione

05

Riflessioni degli educatori

06

Prospettive future e Riflessioni finali



Introduzione

01

Contesto del progetto
Risposta alle sfide post-Covid
Focus: benessere di bambini e ragazzi.

Contesto proattivo a Druento.
Attenzione alle politiche per il
benessere dei bambini e della
comunità.

02

03

Ruolo chiave del Tavolo TED:
tavolo di co-progettazione
territoriale, composto da Enti
Pubblici ed ETS.

Obiettivo: ascoltare le voci
dei bambini e ragazzi per co-
progettare iniziative mirate a
migliorare il benessere
relazionale

04

Stakeholder



Percorso promosso e finanziato dal Comune di

druento

*Istituto Comprensivo
Druento*



*Cooperativa P.G.
Frassati*

Cooperativa sociale
P.G. Frassati
Servizi alla persona

*APS
Isola che c'è*



*A.P.S.P.
Casa Benefica*



*Cooperativa
G. Accomazzi*



Fase di pianificazione

Caratteristica

coinvolgimento attivo di tutti gli stakeholder

Sfida

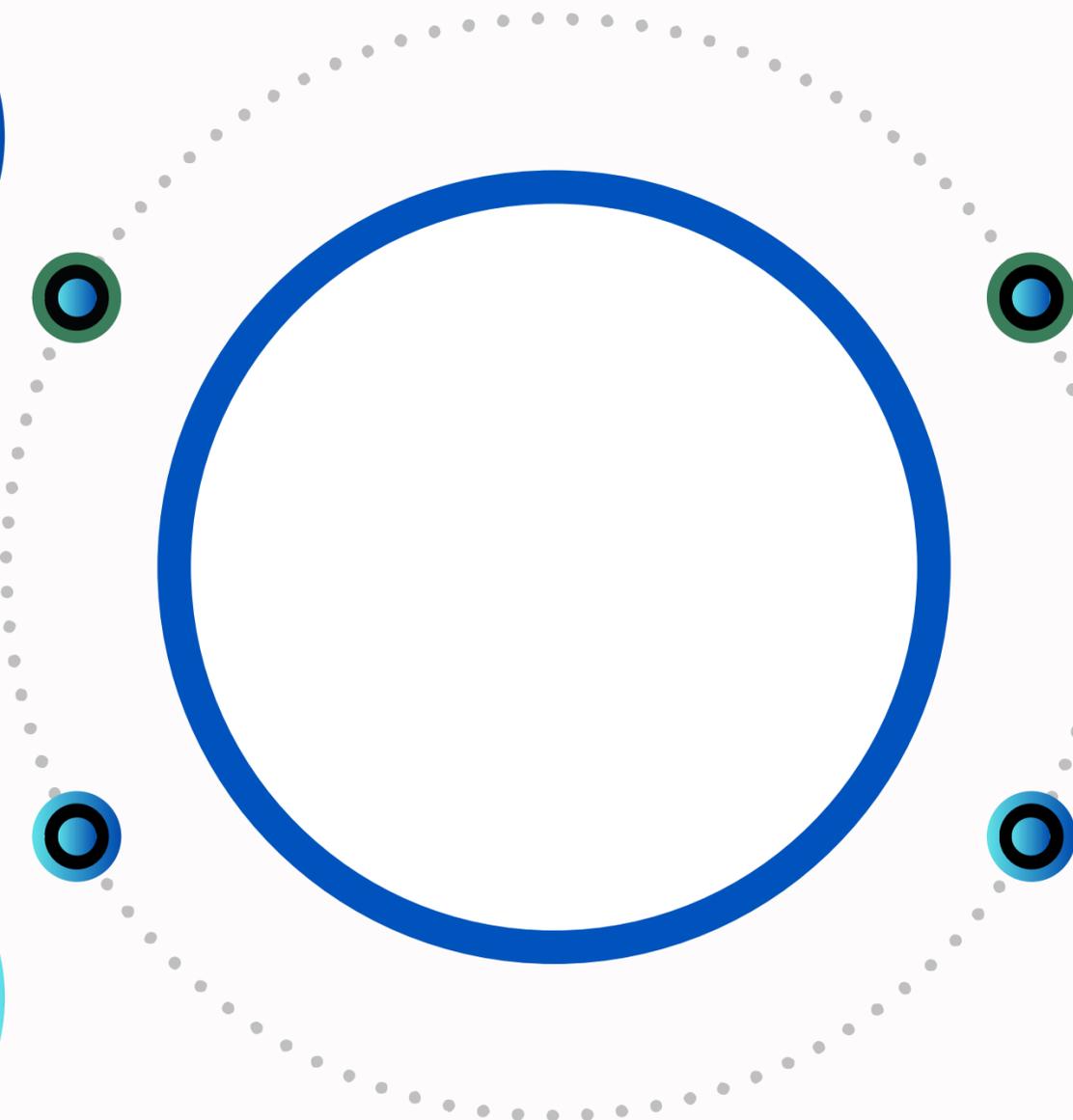
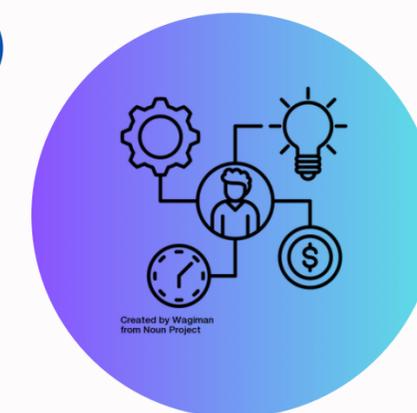
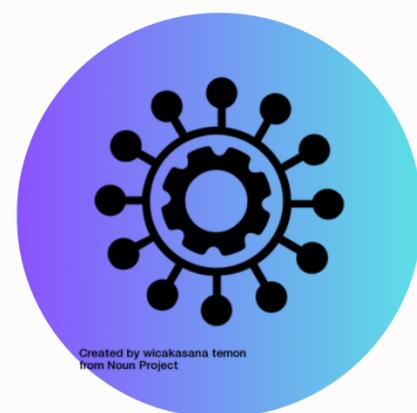
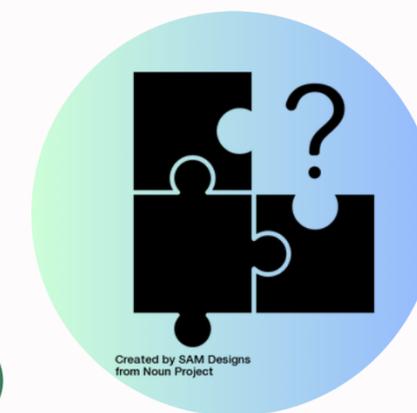
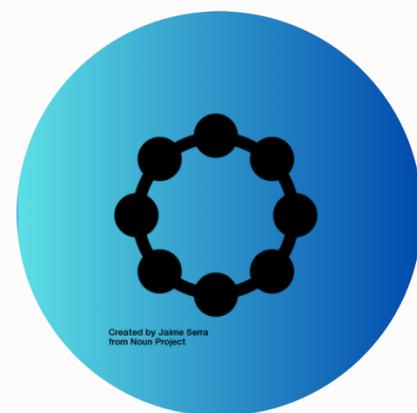
La sfida principale è stata quella di riuscire ad organizzare, nello spazio di un mese circa, le attività di laboratorio e somministrazione previste, coprendo 42 classi (III -IV primarie e tutte quelle della secondaria) e incrociando le esigenze organizzative della scuola con le disponibilità dei 7 educatori coinvolti con le risorse disponibili.

Risorse

Dotazione tecnologica della scuola e la competenza informatica

Facilitazione

Per facilitare il processo è stata realizzata un'azione di coordinamento – sia interno che esterno- con gli obiettivi di semplificare i processi comunicativi, logistici, organizzativi e rispondere prontamente agli imprevisti che si sono presentati. .





Formazione

Al fine di favorire la consapevolezza degli educatori rispetto alle finalità dell'iniziativa e alle azioni concrete da realizzare, nonché con la finalità di condividere significati e linguaggi comuni sono stati realizzati alcuni momenti formativi per un totale di 18 ore.



Realizzazione

42

classi coinvolte



7

educatori
impegnati



89%

minori raggiunti



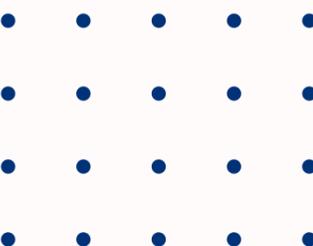
320

ore complessive



Ogni classe è stata impegnata per un'intera giornata circa (sei ore per la primaria e quattro ore per la secondaria) e le attività (laboratorio e somministrazione) sono state scandite da momenti prestabiliti e comuni:

- la presentazione della giornata, dell'educatore e del progetto;
- lo svolgimento del laboratorio sui diritti dei bambini e sul benessere;
- la compilazione del questionario attraverso strumenti informatici (tablet, chromebook, pc desktop, lavagna LIM).



Riflessioni degli educatori

Fiducia da parte degli studenti

Conoscenza limitata tra alunni

Bisogno di ascolto

Fase di restituzione

Accoglienza positiva



Gli studenti hanno accolto con entusiasmo gli educatori, ricordando con piacere l'esperienza dei laboratori.

Dibattiti ed espressione



Durante l'analisi condivisa dei risultati, i bambini e i ragazzi hanno partecipato attivamente ai dibattiti attivati dagli educatori, esprimendo apertamente emozioni, sentimenti, paure, angosce e fragilità.

Riflessioni critiche



Gli studenti hanno condiviso riflessioni critiche costruttive su loro stessi - sia a livello individuale che come gruppo - e sulle loro relazioni con gli adulti, la scuola, la comunità, i coetanei e la famiglia.

Conflitti e sorpresa



Sono emersi alcuni conflitti interni alle classi, e molti studenti hanno espresso stupore per l'interesse mostrato dagli adulti verso i loro pensieri e sentimenti.

Riflessioni finali e prospettive future

01

Gli studenti hanno portato contenuti pregnanti di significato: hanno parlato di relazioni interpersonali, di conflitti, di emozioni, del rapporto tra compagni, con i familiari, con il proprio corpo.

02

l'iniziativa ha rafforzato l'integrazione tra scuola e territorio, promuovendo una collaborazione efficace tra educatori, insegnanti e alunni.

03

Il ruolo dell'educatore come facilitatore di processi e relazioni per:

- promuovere ascolto e riconoscimento
- animare percorsi e spazi educativi, sia individuali che di gruppo,
- stare sulla soglia tra scuola e territorio.

04

Potenziamento dell'azione della psicologa scolastica.

condivisione
di significati

nuovi punti di
vista

progetto
2024-2025
Trame
educative

integrazione
scuola
territorio

educatore
facilitatore di
processi