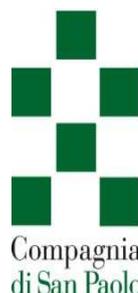




Nati per Leggere
Piemonte



Compagnia
di San Paolo



Attività formative in NpL Piemonte

Anni di progetto 13/14; 14/15; 15/16

Scheda di descrizione e valutazione

Vista la scelta di identificare quale focus specifico dei progetti NpL Piemonte 16-17 l'attività di formazione, si richiede di compilare e presentare, in fase di richiesta contributo (30 giugno 2016), una descrizione e valutazione delle attività condotte sulla formazione NpL nell'ultimo triennio del progetto.

Si presenta qui sotto il format da utilizzare, funzionale a raccogliere dati e informazioni tra loro uniformi, complete di tutti gli elementi utili per una lettura completa di quanto realizzato.

Si richiede, dunque, di elencare le attività realizzate nel periodo sopra definito, indicando per ogni attività:

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	Innovare strategie e strumenti di comunicazione
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNO DI PROGETTO 2015-2016 Incontro previsto per il 27 giugno 2016
3-Durata in h.	1 INCONTRO DI 5 ORE
4-Sede di realizzazione	Biblioteca di Chieri
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	Operatori del progetto NPL: bibliotecari, educatori dei nidi, insegnanti della Scuola per l'infanzia
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Sulla base delle iscrizioni: Chieri, Pecetto Torinese, Cambiano, Saluzzo, Baldissero, Collegno, Torino, Savigliano, Leinì, Pino Torinese, Riva presso Chieri, Pinerolo
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Aggiornamento

8-Contenuti	Programma Nati per leggere, che cosa è cambiato in 16 anni: aggiornamento su obiettivi, evidenze scientifiche, modalità di attuazione, ruoli e funzioni. La rete di nati per leggere: conoscerla, promuoverla, comunicarla La strategia comunicativa di Nati per Leggere: identità e linguaggi per raggiungere tutti Strumenti, social network, materiali di comunicazione
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Elisa Colombo – Centro per la salute del bambino
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€ 800,00
SEZIONE di VALUTAZIONE	
1- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	
Fornire a chi si occupa di Nati per Leggere indicazioni su strumenti e strategie comunicative utili a meglio far conoscere e valorizzare le molteplici e variegate azioni nelle quali si concretizzano i progetti locali; a sviluppare attraverso approfondimenti teorici e conoscenza di buone pratiche modalità efficaci per una più ampia diffusione del progetto.	
2- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	
Riunioni del gruppo di lavoro e colloqui con le figure che collaborano al progetto	
3- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:	
<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati 	
Da verificare	

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	“Una storia al giorno ... leva il medico di turno”
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNI DI PROGETTO: 2015-2016. CADENZA: 1 incontro
3-Durata in h.	4 ore
4-Sede di realizzazione	BIBLIOTECA CIVICA DI CHIERI
5-Destinatari (specificare se destinata a	Operatori sanitari, educatori dei nidi, insegnanti delle

genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	scuole per l'infanzia, bibliotecari, genitori.
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Chieri, Moncalieri, Pino Torinese, Pecetto Torinese, Riva presso Chieri, Baldissero Coinvolgimento dell'ASL To5
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Aggiornamento
8-Contenuti	I benefici della lettura in famiglia fin dal primo anno di vita del bambino; le nuove evidenze prodotte dalle neuroscienze; i libri come “nutrimento”
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Gianna Patrucco – Associazione Culturale Pediatri Rossella Di Marco - CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€ 200,00

SEZIONE di VALUTAZIONE

1- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso

Mettere in luce i benefici della lettura in età precoce per la crescita e lo sviluppo del bambino, con riferimenti anche alle nuove evidenze prodotte dalle neuroscienze; rafforzare la consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra le diverse figure che si prendono cura dei bambini per un impegno comune e condiviso volto a sensibilizzare e aiutare i genitori a “nutrire la mente” dei loro figli.

2- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati

Colloqui con il personale sanitario, con gli educatori e gli insegnanti che collaborano al progetto; riunioni con i bibliotecari dell'area di riferimento del progetto.

3- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:

- CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti
- NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati;
- RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati

Il momento formativo è stato utile in quanto gli stimoli delle relatrici hanno dato vita a una discussione vivacissima fra Punto Nascita, Consultorio Pediatrico, Pediatri di Famiglia, Servizio Prevenzione della ASLTO5, volontari ABIO (Associazione Bambino In Ospedale) e bibliotecari, da cui sono nate idee per nuove azioni o per ampliamenti delle azioni già in atto, tra le quali:

- la partecipazione delle nostre operatrici alle riunioni mensili del gruppo di confronto fra mamme di bambini da 0 a 1 anno, denominato “Mamma Chioccia”, condotto dall'Assistente Sanitaria del Consultorio di Chieri, Mirella Bunone. Si tratta di un servizio di sostegno alle mamme che ci potrebbe permettere di raggiungere anche le mamme più fragili.

- Il sostegno, attraverso interventi formativi sul progetto NPL, sulla lettura e sui libri, ai volontari dell'ABIO che operano con bambini ricoverati presso la pediatria dell'Ospedale Maggiore di Chieri

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	I primi libri da condividere con i bambini
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNI DI PROGETTO: 2015-2016. CADENZA: 1 incontro
3-Durata in h.	2 ore
4-Sede di realizzazione	BIBLIOTECA CIVICA DI CHIERI
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	Genitori
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Chieri
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Formazione di I livello
8-Contenuti	Tipologie di libri adatti ai bambini fino ai 6 anni
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Adriana Gino, Simonetta Sabaino – CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€120,00
SEZIONE di VALUTAZIONE	
4- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	
<p>Negli incontri con le future mamme nei corsi di preparazione al parto, nei nidi e nelle Scuole per l'infanzia viene fornita una bibliografia di base che ha lo scopo di supportare nella scelta dei libri da proporre ai bambini, corredata di informazioni sui servizi per la prima infanzia presenti in città. In continuità con questa azione e per intercettare ancora altri genitori abbiamo pensato di offrire ai genitori un momento formativo in cui i titoli consigliati nelle bibliografie vengono presentati e fatti conoscere nelle loro caratteristiche specifiche che possono essere ritrovate anche in altre pubblicazioni. Per permettere la partecipazione degli adulti, si è deciso di realizzare questo incontro in concomitanza con l'attività di lettura rivolta ai bambini - <i>Un sabato da favola</i> - che si svolge nell'angolo dei piccoli della biblioteca e fornendo un servizio di baby-sitting.</p>	
5- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	
<p>Riflessione emerse dall'attività di reference svolta dalle bibliotecarie della Sezione ragazzi, che hanno riscontrato una difficoltà da parte dei genitori nella scelta dei libri da proporre ai bambini a seconda della fascia d'età.</p>	
<p>6- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati 	

Maggiore consapevolezza da parte dei genitori nella scelta dei libri da proporre ai bambini. A partire da questi momenti formativi rivolti ai genitori vorremmo dare vita ad una iniziativa che li vede protagonisti nei “consigli di lettura”, utilizzando una bacheca dedicata in biblioteca, la pagina FB del progetto, i contatti con una web radio locale.

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	CORSO DI LETTURA AD ALTA VOCE – “La magia della voce”
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNI DI PROGETTO 2013-2014/ 2014-2015/ 2015-2016 ANNUALE: Ciclo di 4 incontri da aprile a giugno
3-Durata in h.	8 ore per ogni ciclo di incontri
4-Sede di realizzazione	Biblioteca di Chieri
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	Genitori, lettori volontari, operatori dei nidi e insegnanti delle scuole per l’infanzia, bibliotecari
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Chieri, Andezeno, Cambiano, Pecetto, Pino Torinese, Riva presso Chieri, Baldissero, Torino
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Formazione di I livello
8-Contenuti	<p>Educare la voce: la portata sonora, la chiarezza e l’espressività. Il suono della voce per incantare, calmare, coccolare, divertire. I testi in rima per ricordare e sorridere. Esercizi di lettura su testi in rima.</p> <p>Le fiabe per imparare e per vincere le paure attraverso il divertimento. Esercizi di lettura su fiabe e storie divertenti. Leggere bene a prima vista.</p> <p>La gestualità, la concentrazione, l’interpretazione, la creatività, lo sguardo, il divertimento, l’energia. Inventare voci caratterizzate. Ascoltare le esigenze dei bambini. Esercizi di lettura su testi di grandi autori per l’infanzia e sulle nostre storie preferite.</p> <p>Lettura con partecipazione degli allievi alla presenza di bambini e adulti con la possibilità di mettere in pratica quanto appreso durante il corso tramite l’esecuzione di letture a più voci con intermezzi musicali.</p>
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Elena Zegna – insegnante e libera professionista
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della

	Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€ 1.000,00 (per ciascun ciclo di incontri)
SEZIONE di VALUTAZIONE	
4- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	Il corso intende fornire indicazioni di base su come leggere ai bambini, puntando molto sulla relazione e sulle emozioni che attraverso la lettura possono essere veicolate; pur non tralasciando gli aspetti tecnici che fanno sì che la lettura sia un'attività piacevole.
5- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	Conversazioni e colloqui informali da parte degli educatori dei nidi e dei bibliotecari che hanno raccolto le difficoltà espresse dai genitori a mettersi in gioco e a cimentarsi nella lettura ai propri figli.
6- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:	<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati
I partecipanti al corso hanno dato un feedback positivo e hanno dichiarato di averne tratto una grande utilità nella lettura ai bambini, sia in contesti scolastici ed educativi che familiari. I partecipanti si sono sperimentati, al termine delle diverse edizioni del corso, negli incontri di lettura con i bambini presenti nell'angolo dei piccoli della biblioteca di Chieri.	

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	INCONTRI CON EDUCATORI E GENITORI NEI NIDI E NELLE SCUOLE PER L'INFANZIA
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNI DI PROGETTO: 2013-14/ 2014-15/ 2015-16 CADENZA: gli incontri si svolgono in occasione della riunione di presentazione dei programmi educativi nei nidi e nelle scuole per l'infanzia e su richiesta delle Istituzioni educative
3-Durata in h.	Ogni incontro dura circa 1 ora; vengono realizzati almeno 10 incontri l'anno
4-Sede di realizzazione	Nidi e Scuole per l'infanzia di Chieri
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	Educatori dei nidi; insegnanti della Scuola per l'Infanzia; genitori
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Chieri e dintorni
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Formazione di I livello
8-Contenuti	Il progetto Nati per Leggere; l'importanza della lettura ai bambini fin dal primo anno di vita; indicazioni specifiche sul progetto della nostra area;

	iniziative delle biblioteche dei comuni aderenti; le tipologie di libri a seconda dell'età dei bambini
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Adriana Gino, Simonetta Sabaino - CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	600,00 per annualità
SEZIONE di VALUTAZIONE	
7- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	Considerato il contesto scolastico e la presenza di educatori e insegnanti è un'occasione importante per mettere in luce l'importanza della lettura precoce per lo sviluppo del linguaggio e delle abilità cognitive, per la creazione di motivazione all'apprendimento, per lo sviluppo di attitudini quali la curiosità, la memoria. Gli incontri hanno inoltre l'obiettivo di rafforzare e dare continuità all'azione svolta dai pediatri e dalle figure sanitarie, nonché agli interventi nell'ambito dei corsi di preparazione al parto.
8- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	Riunioni con il personale che opera nei nidi e con le referenti delle istituzioni scolastiche del territorio coinvolte nel progetto.
9- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:	<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati
	In alcuni nidi gli incontri hanno dato vita a una iniziativa di lettura condivisa che è diventata ormai un appuntamento atteso dai bambini: nell'ultima ora di permanenza nella struttura, gli educatori coinvolgono i genitori nella lettura ai piccoli presenti, invitandoli a sostituirsi progressivamente a loro nello svolgimento dell'attività. Inoltre, gli educatori dei nidi e gli insegnanti delle scuole per l'infanzia, da iniziali fruitori dell'iniziativa formativa, sono diventati essi stessi soggetti attivi ,coadiuvando le nostre operatrici esperte del progetto negli incontri con i genitori.

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	Incontri con gli educatori di nido e materne
2-Date	2013/2014/2015/2016
3-Durata in h.	12 (4 ore per ogni annualità)
4-Sede di realizzazione	Asilo nido Casa di Dada, scuola materna Casa di Dada, scuola materna Santa Maria della Neve
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	Educatori del nido e delle scuole materne
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Pecetto T.se
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di	Formazione di I livello

approfondimento/aggiornamento)	
8-Contenuti	Rafforzamento dell'importanza del progetto; bibliografie preparate ad hoc; affrontare le difficoltà emerse con i genitori: la censura dei libri, i contenuti non ritenuti adatti...
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Daniela Arcudi - CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
Costo	€ 120,00 (per ciascuna annualità; complessivamente € 360,00)
SEZIONE di VALUTAZIONE	
Bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	Non sempre gli educatori sono così preparati come ci si aspetterebbe sul progetto e, più in generale, sull'editoria disponibile per le fasce d'età 0-3 e 3-6 anni. Spesso vengono presi in mezzo a discussioni e contestazioni sui libri senza avere la reale consapevolezza di come poter rispondere, con competenza, ai genitori e alle eventuali critiche/attacchi.
Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	Colloqui con gli educatori e con alcuni genitori
Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati 	Rafforzamento della consapevolezza degli educatori; incremento di attività con le scuole

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	FORMAZIONE AI GENITORI DEI BAMBINI DELLE SCUOLE PER L'INFANZIA
2-Periodo di realizzazione / cadenza	2015
3-Durata in h.	4 ORE COMPLESSIVE
4-Sede di realizzazione	LE DUE SCUOLE PER L'INFANZIA DI PINO TORINESE
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori)	I genitori convocati per le abituali riunioni di presentazione del progetto educativo da parte delle insegnanti

scolastici – nido o infanzia)	
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	PINO T.SE E DINTORNI
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	INFORMAZIONE / FORMAZIONE DI I LIVELLO
8-Contenuti	Importanza e significato della lettura fin dai primi mesi di vita; importanza della lettura nello sviluppo cognitivo-emotivo-relazionale del bambino; invito alla lettura come pratica abituale. Cenni su progetto e iniziative NPL
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Cristina Taricco - CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	120,00
SEZIONE di VALUTAZIONE	
10- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	Obiettivo di raggiungere capillarmente una vasta platea di genitori
11- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	Confronto con le insegnanti delle scuole per l'infanzia
12- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:	<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati
L'iniziativa è stata accolta dai genitori con molto interesse, con numerose richieste di dare seguito all'intervento; si è rilevato un aumento della presenza in biblioteca di genitori e bambini della fascia d'età coinvolta dall'azione e un aumento della disponibilità delle insegnanti a promuovere il prestito del libro a casa nel fine settimana	

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	L'importanza lettura condivisa con i bambini
2-Periodo di realizzazione / cadenza	Ottobre 2015
3-Durata in h.	5 ore (5 incontri di 1 ora ciascuno).
4-Sede di realizzazione	Scuola materna "G. Rodari" – Cambiano Scuola materna "Gribaudi" – Cambiano Asilo nido "Gribaudi" - Cambiano Scuola materna "P. Serra" - Riva presso Chieri Asilo nido "Piccoli amici" - Riva presso Chieri
5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale	Genitori ed educatori

sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Cambiano, Riva presso Chieri
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Informazione
8-Contenuti	Quando, come e perché leggere con i bambini. Tipologie di libri e bibliografia. Rafforzamento importanza del ruolo di genitore che condivide tempo ed emozioni.
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Rossella Di Marco - CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€ 150,00
SEZIONE di VALUTAZIONE	
13- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	
<p>I genitori non sono sempre consapevoli della centralità del proprio ruolo nell' ambito di una attività fondamentale quale la condivisione di tempo speso insieme ai propri figli, spesso considerati troppo piccoli per beneficiare della lettura ad alta voce.</p> <p>Gli educatori hanno una conoscenza limitata degli strumenti (libri) con cui lavorare.</p>	
14- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	
Colloqui con educatori e psicologo dell'Istituto comprensivo.	
15- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:	
<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati 	
La collaborazione con gli educatori permette una maggiore efficacia nel trasmettere ai genitori i concetti fondamentali del progetto. Gli stessi educatori sono incentivati a rafforzare le occasioni di incontro con i genitori.	

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	FORMAZIONE STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNI DI PROGETTO: 2015-2016. CADENZA: 1 incontro
3-Durata in h.	4 ore
4-Sede di realizzazione	CIOFS – ISTITUTO SANTA TERESA - CHIERI
5-Destinatari (specificare se destinata a	Studenti del corso professionale di tecnico di

genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	laboratorio educativo
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Chieri e dintorni
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Formazione di I livello
8-Contenuti	Che cos'è il progetto Nati per leggere; tipologie di libri adatti ai bambini fino ai 6 anni; il laboratorio di lettura.
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Adriana Gino, Simonetta Sabaino – CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€ 240,00

SEZIONE di VALUTAZIONE

7- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso
Sostenere gli studenti del corso nella messa a punto di forme strutturate di gestione del tempo libero che abbiano come protagonista il libro, negli ambiti in cui si svolgono attività educative e culturali rivolte all'infanzia.
8- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati
Riunioni con le referenti dell'Istituzione scolastica per altri progetti rivolti all'Infanzia e alla fascia d'età 0-6
9- Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati
Gli studenti hanno deciso di partecipare anche al corso di lettura ad alta voce e hanno completato la loro formazione con la presenza ad alcuni laboratori di lettura per bambini da 0 a 6 anni che si sono svolti in Biblioteca.

SEZIONE DESCRITTIVA

1-Titolo / tipologia	STUDENTI LETTORI VOLONTARI IN BIBLIOTECA
2-Periodo di realizzazione / cadenza	ANNI DI PROGETTO: 2013-2014/ 2014-2015 / 2015-2016. CADENZA ANNUALE: 1 incontro a novembre; 1 incontro a dicembre
3-Durata in h.	4 ore (2 ore per ciascun incontro)
4-Sede di realizzazione	ISTITUTI SCOLASTICI MONTI E VITONE
5-Destinatari (specificare se destinata a	Studenti delle scuole secondarie di II grado che

genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	intendono svolgere attività di lettori volontari in biblioteca
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Chieri
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Informazione
8-Contenuti	Che cos'è il progetto Nati per leggere; come proporre letture ai bambini che vengono in biblioteca; tipologie di libri adatti ai bambini fino ai 6 anni.
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Adriana Gino, Simonetta Sabaino, Orietta Bergo – CoopCulture
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Chieri: incarico a CoopCulture, con modalità di estensione appalto di gestione della Biblioteca per servizi specifici
11-Costo	€ 240,00 (per ciascuna annualità)
SEZIONE di VALUTAZIONE	
10- bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	
	Offrire agli studenti la possibilità di sperimentarsi in una attività di volontariato “speciale”, che consiste nel “donare storie” ai bambini; permettere ai piccoli di ascoltare storie lette non dalla mamma o dal papà ma da una figura “alla pari”, equiparabile a quella del fratello maggiore.
11- Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	
	Monitoraggio dell'affluenza di bambini in biblioteca nelle ore pomeridiane; richiesta da parte dell'istituzione scolastica.
12-Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di:	
	<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati
	<p>Gli studenti sono solitamente in grado di proporre in maniera autonoma letture a piccoli gruppi di bambini accompagnati da adulti; in alcuni casi richiedono l'intervento dei bibliotecari, soprattutto nella scelta di libri da proporre.</p> <p>Nel 2015 uno studente rumeno è stato coinvolto in iniziative di lettura in lingua romena e si è fatto promotore dell'attività presso la sua comunità.</p>

SEZIONE DESCRITTIVA	
1-Titolo / tipologia	Formazione su NpL e la lettura ad alta voce a giovani volontarie, studentesse di Scienze della Formazione, future lettrici volontarie in biblioteca
2-Date	2013/2014
3-Durata in h.	10
4-Sede di realizzazione	Biblioteca comunale Allason Pecetto

5-Destinatari (specificare se destinata a genitori, volontari lettori, personale sanitario, personale bibliotecario, educatori scolastici – nido o infanzia)	Studentesse di Scienze della Formazione, future lettrici volontarie in biblioteca
6-Comuni di provenienza dei partecipanti	Pecetto T.se
7-Livello della formazione (informazione, formazione di I livello, formazione di approfondimento/aggiornamento)	Formazione di I livello
8-Contenuti	Cos'è il progetto NpL; tecniche di lettura ad alta voce; gli albi illustrati e le fiabe classiche
9-Docenti / formatori coinvolti (nomi e enti di appartenenza)	Daniela Arcudi, bibliotecaria Gabriella Franchino, ex insegnante e promotrice di laboratori di lettura presso Villino Caprifoglio di Torino
10-Soggetto organizzatore e modalità di affidamento lavori (MEPA, ...)	Comune di Pecetto
Costo	€ 200,00 circa (all'interno del budget stanziato per la gestione della biblioteca)
SEZIONE di VALUTAZIONE	
Bisogni a cui si è voluto dare risposta con il corso	Formare lettori volontari con particolari interessi verso la prima infanzia
Strumenti utilizzati per rilevare i bisogni sopra elencati	Forte affluenza di bambini nei pomeriggi in biblioteca. Scarsa azione dei genitori nel proporre in maniera autonoma letture ai bambini.
Effetti a medio e lungo termine sul progetto (almeno nei due / tre anni successivi), in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DEI SOGGETTI FORMATI di APPLICARE quanto appreso e TRASMETTERE a propria volta e nella propria micro-rete il sapere e il saper fare acquisiti • NUOVE AZIONI attivate o da attivarsi grazie ai soggetti formati; • RAFFORZAMENTO di azioni già avviate o da avviarsi grazie ai soggetti formati 	Le giovani volontarie hanno raggiunto un livello di autonomia (o, in un caso più recente, di semi-autonomia) per la gestione di letture pomeridiane da proporre ai piccoli utenti.

Per ogni annualità di progetto NpL (2013-2014; 2014-2015; 2015-2016), segnalare:

ANNUALITA' 2013/14

Costo complessivo dell'attività formativa	€ 2040,00 SU 15000,00
Percentuale del detto costo su quello effettivamente sostenuto per l'intero progetto	12 %

ANNUALITA' 2014/15

Costo complessivo dell'attività formativa	€ 1960,00 SU 15000,00
Percentuale del detto costo su quello effettivamente sostenuto per l'intero progetto	13 %

ANNUALITA' 2015/16

Costo complessivo dell'attività formativa	€ 5590,00 SU 17000,00
Percentuale del detto costo su quello effettivamente sostenuto per l'intero progetto	21 %

Dopo aver descritto l'attività formativa svolta nel triennio 2013-2015, si richiede un'analisi dello stato attuale, con evidenziazione in particolare di:

ANALISI DELLO STATO ATTUALE E PROSPETTIVE	
Bisogni che risultano ancora scoperti, distinguendo tra bisogni informativi/formativi/di aggiornamento	<p>Non abbiamo inserito nel resoconto triennale della formazione gli interventi delle operatrici del progetto nell'ambito dei corsi di preparazione al parto, perché, insieme al dono del libro accompagnato dal consiglio di lettura da parte del pediatra, costituisce l'azione fondamentale del progetto e si pone in un ambito diverso rispetto alla informazione/formazione.</p> <p>INTERVENTI FORMATIVI RIVOLTI AI GENITORI NEI NIDI E NELLE SCUOLE PER L'INFANZIA</p> <p>Riteniamo che gli interventi formativi di primo livello, rivolti ai genitori dei bambini dei nidi e delle scuole per l'infanzia, siano da considerarsi nell'ottica della continuità. Occorre pertanto prevedere, per ogni annualità di progetto, ore e risorse adeguate da dedicare a questa attività che permette di intercettare una parte dei genitori di bambini al di sotto dei 3 anni e la gran parte dei bambini dai 3 ai 5 anni. Solitamente questa formazione viene svolta da personale qualificato che da anni opera per il progetto d'area.</p>

	<p>INTERVENTI DI AGGIORNAMENTO RIVOLTI AGLI OPERATORI DEI NIDI E AGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE PER L'INFANZIA (aperti anche ai bibliotecari e ai genitori)</p> <p>Il lavoro svolto in tutti questi anni ha consolidato la collaborazione con queste figure professionali il cui apporto al progetto è di fondamentale importanza. Da originari fruitori della formazione si sono trasformati loro stessi in soggetti attivi nel sostegno al lavoro di sensibilizzazione al progetto nei confronti dei genitori. Emerge pertanto da parte loro un bisogno di aggiornamento che, per questa annualità progettuale, intende concentrarsi sui seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dai libri in movimento ai libri interattivi alle app. L'esposizione dei giovani genitori alle tecnologie ha senz'altro modificato i gusti e le modalità di lettura. C'è un riflesso di tutto questo nelle attuali produzioni editoriali per l'infanzia? Quali nuovi libri di qualità si possono proporre ai bambini tenendo conto di questo cambiamento? E, in generale, quali sono le novità nell'editoria per la prima infanzia. 2. Lettura e inclusione. La lettura e, con essa, l'accesso alle storie, è un diritto di tutti i bambini. Anche in Italia ci sono case editrici che, muovendo da questo assunto, stanno sperimentando linguaggi diversi orientati all'inclusione. E' opportuno conoscere questi prodotti editoriali e proporli ai bambini. <p>FORMAZIONE DI PRIMO LIVELLO PER LETTORI VOLONTARI, VOLONTARI ABIO (Associazione Bambini in Ospedale), GENITORI SULLA LETTURA ESPRESSIVA.</p> <p>E' una formazione che offriamo da molti anni e che continua a essere richiesta sia dai genitori che dalle figure che si vogliono sperimentare nella lettura ai bambini. Ha l'obiettivo di fornire gli elementi base per affrontare con naturalezza la condivisione dei libri per la prima infanzia.</p>
Strumenti in uso per rilevare i bisogni sopra elencati	Non abbiamo al momento elaborato uno strumento specifico per la rilevazione dei bisogni

	<p>formativi. Sarà nostra cura lavorare a questo obiettivo nella prossima annualità di progetto. I bisogni sono al momento rilevati attraverso colloqui informali con le figure professionali che collaborano al progetto, con i genitori e soprattutto attraverso riflessioni che emergono a partire dalla nostra pratica professionale quotidiana e che vengono condivise nel gruppo di lavoro NPL.</p>
<p>Eventuale attività di informazione/formazione/aggiornamento ritenuta prioritaria per l'anno 2016/2017</p>	