



Valutare il benessere emotivo dei bambine, bambini e adolescenti
Collaborazione tra Regione Piemonte, Centri Famiglia e INAPP

Seminario
«Povertà minorile e benessere dei bambini e degli adolescenti»
3 dicembre 2020

Paolo Raciti e Paloma Vivaldi Vera

Cambiamenti di paradigma per l'osservazione del benessere

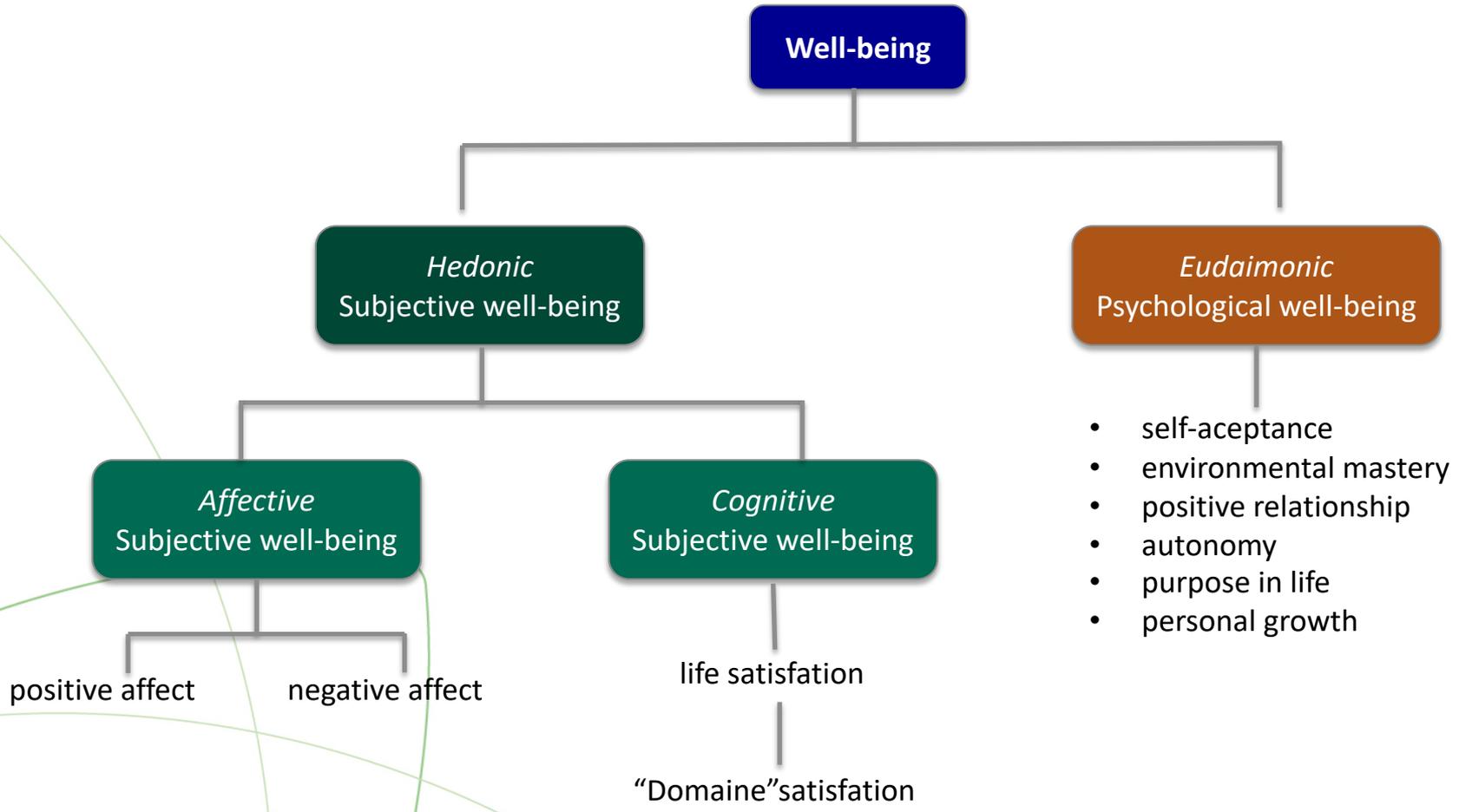
dalle esigenze di accudimento primario e per la sussistenza all'interpretazione della condizione di benessere in senso più integrale e multidimensionale

dal focus sulla deprivazione (aspetti negativi come fattori di rischio e comportamenti devianti) ad un focus più centrato sulla qualità della vita quotidiana dei bambini

dalla garanzia delle condizioni di sopravvivenza (salute, alimentazione e educazione), ai nuovi domini del benessere (agency, partecipazione, sicurezza, vita sociale)

dal well-becoming al well-being

Cosa intendiamo per benessere?



Good Childhood Report 2017, Children's Society

**Scale di Benessere Emotivo del Bambino (BEB) e
dell'Adolescente (BEA)**

Obiettivo principale: rilevare il benessere del minore attraverso l'ascolto del suo punto di vista

Questionario strutturato somministrato in modalità autocompilata assistita a **171 bambini (8-13 anni)** e **92 adolescenti (14-17 anni)**

7 sezioni: anagrafica, vivere la casa, vivere l'ambiente, avere soldi e possedere cose, affettività, vivere in modo sano, vivere la scuola (96 domande)

affermazioni che descrivono l'oggetto d'analisi della sezione (il quartiere, la casa, la scuola, le cose che possiedo, la mia famiglia, ecc.);

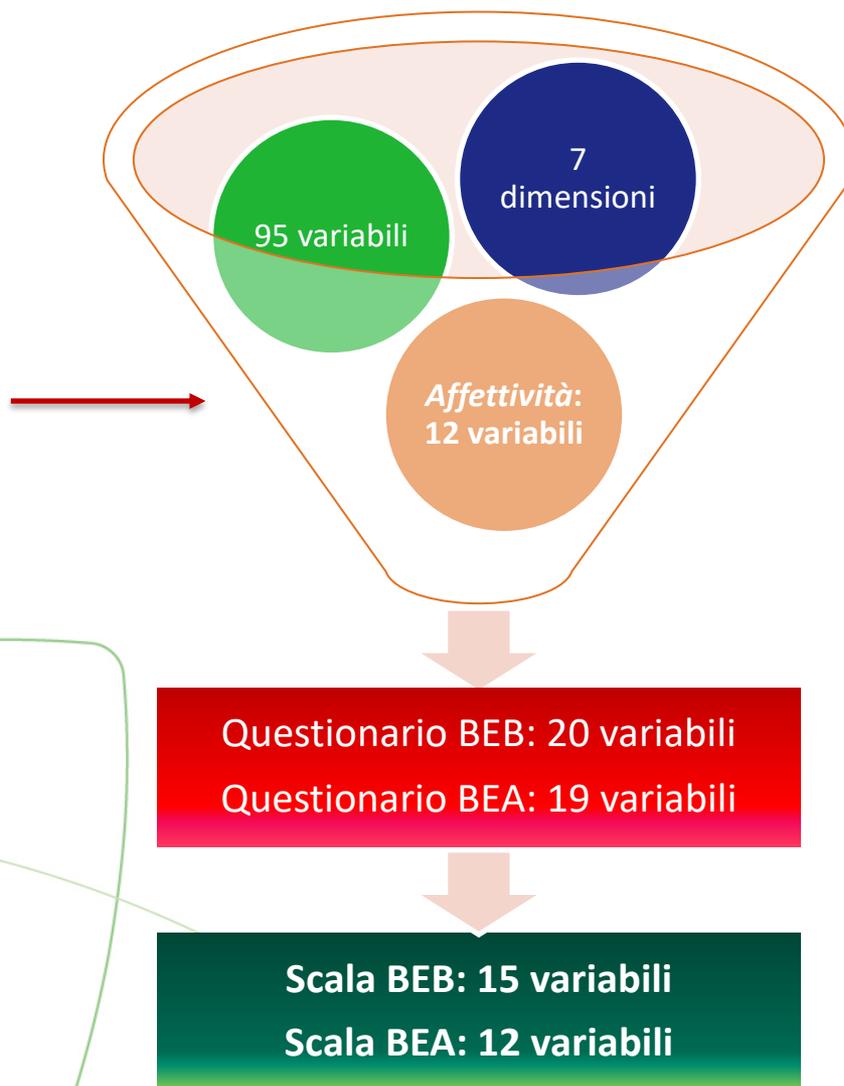
affermazioni che descrivono come si vive quell'oggetto (come vivo nel quartiere, nella mia famiglia, a scuola, come vivo il rapporto con le cose, ecc.).

Nel mio quartiere ci sono tanti posti dove poter andare a giocare

Nel mio quartiere posso uscire a giocare senza avere paura che mi accada qualcosa

Indagine realizzata a Bari, Napoli, Catania, Genova, Venezia, Verona, Firenze e Bologna

valutazione del
benessere dei minori
nell'ambito della CAS
(2015)



Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

SA3 Mi piace stare insieme agli altri

SA4 Quando vedo qualcuno in difficoltà, lo aiuto

SA5 Quando mi sento molto arrabbiato/a o triste cerco di distrarmi con gli amici o parlarne con i miei genitori

SA6 Quando ho un problema, cerco sempre di affrontarlo

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia

AF1 Nella mia famiglia si va d'accordo

AF2 Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire

AF4 I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro

AF6 Passo abbastanza tempo con i miei familiari

AF7 Sto bene quando passo del tempo con i miei familiari

Fattore 3 - Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro

AF5 Il futuro della mia famiglia sarà bello!

AF11 Sono contento di come sono

AF12 La mia vita da grande sarà bella!

Fattore 4 - Benessere emotivo a scuola

AC1 Quando sono in difficoltà posso contare sull'aiuto dei compagni

AC8 A scuola ho molti buoni amici

AC12 In genere sto bene a scuola

Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

SA3 Mi piace stare insieme agli altri

SA4 Quando vedo qualcuno in difficoltà, lo aiuto

SA5 Quando mi sento molto arrabbiato/a o triste cerco di distrarmi con gli amici o parlarne con i miei genitori

SA6 Quando ho un problema, cerco sempre di affrontarlo

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia e ottimismo verso il futuro

AF1 Nella mia famiglia si va d'accordo

AF2 Nella mia famiglia ascoltano la mia opinione quando c'è una decisione da prendere

AF3 I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro

AF4 Per la mia famiglia mi aspetto un futuro positivo

AF10 La mia vita sarà bella!

Fattore 3 - Serenità del tempo vissuto in casa

AB9 Nella mia casa trascorro del tempo libero con i miei familiari

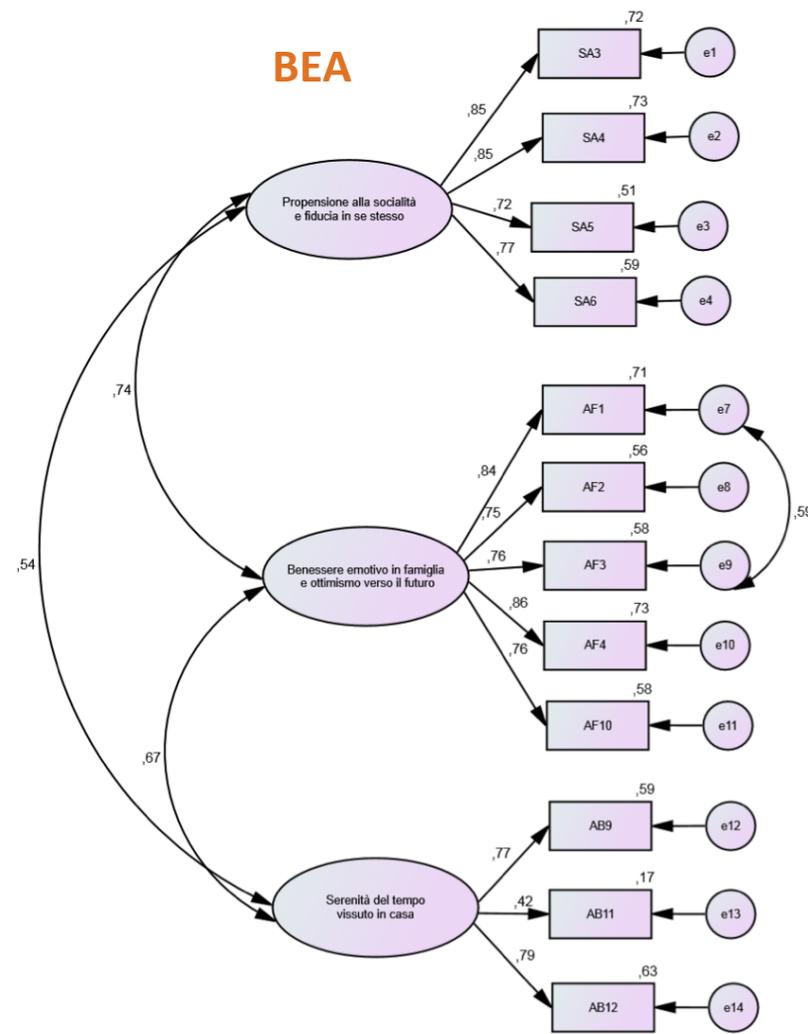
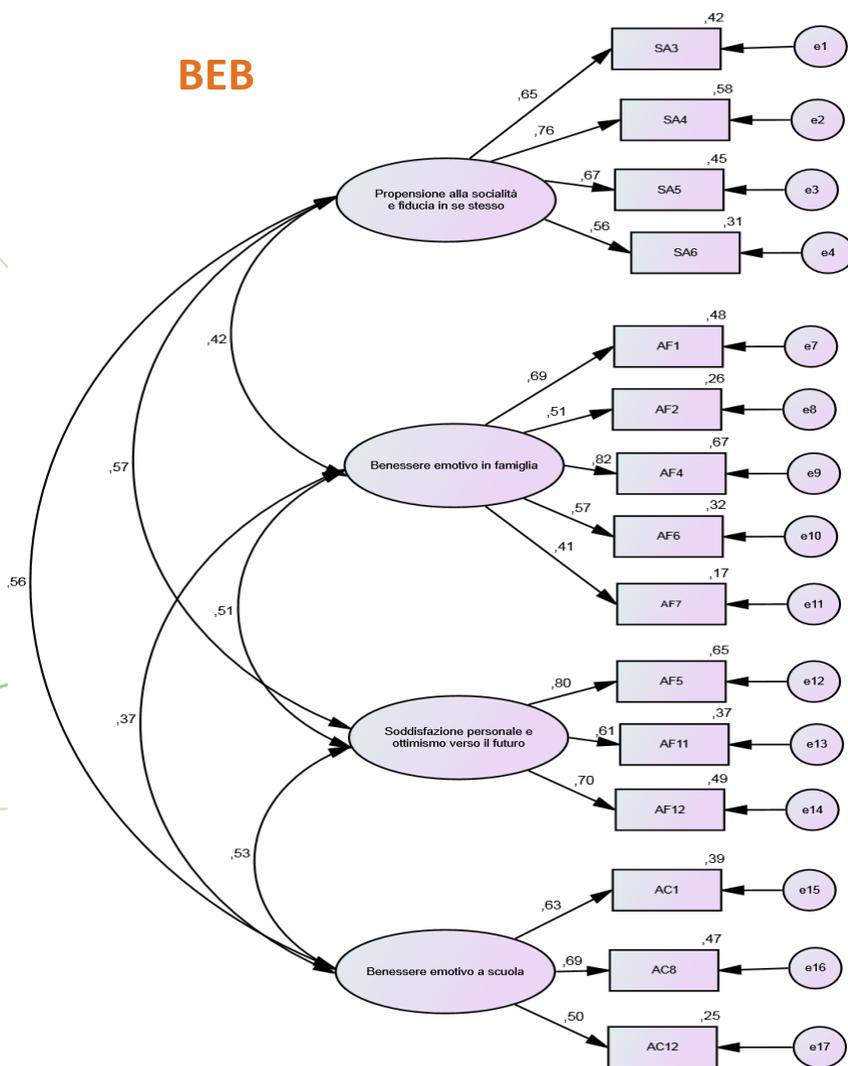
AB11 Quando studio in casa, se ho bisogno d'aiuto lo chiedo ai miei familiari

AB12 Nella mia casa mi sento sicuro

BEB	Fattore 1	Fattore 2	Fattore 3
Fattore 1 – Propensione alla socialità e fiducia in se stesso			
Fattore 2 – Benessere emotivo in famiglia	,558**		
Fattore 3 – Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro	,321**	,429**	
Fattore 4 – Benessere emotivo a scuola	,394**	,318**	,247**

BEA	Fattore 1	Fattore 2
Fattore 1 – Propensione alla socialità e fiducia in se stesso		
Fattore 2 – Benessere emotivo in famiglia e ottimismo verso il futuro	,476**	
Fattore 3 – Serenità del tempo vissuto in casa	,395**	,402**

Analisi Fattoriale Confermativa scale BEB e BEA



	χ^2/gdl	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
BEB	1.570	.908	.927	.058	.064
BEA	1.285	.970	.977	.056	.043

Relazione tra fattori delle scale e componenti teoriche del concetto di benessere

BEB

Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia

Fattore 3 - Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro

Fattore 4 - Benessere emotivo a scuola

componente eudaimonica

componente eudaimonica

componente edonica

componente eudaimonica

BEA

Fattore 1 - Propensione alla socialità e fiducia in se stesso

Fattore 2 - Benessere emotivo in famiglia e ottimismo verso il futuro

AF1 Nella mia famiglia si va d'accordo

AF2 Nella mia famiglia ascoltano la mia opinione quando c'è una decisione da prendere

AF3 I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro

AF4 Per la mia famiglia mi aspetto un futuro positivo

AF10 La mia vita sarà bella!

Fattore 3 - Serenità del tempo vissuto in casa

componente eudaimonica

componente eudaimonica

componente eudaimonica

componente edonica

componente eudaimonica

La **scala BEB** ha un punteggio minimo di 15 e massimo di 60.

I punteggi vengono classificati in 5 livelli:

- basso, da 15 a 23;
- medio-basso, da 24 a 32;
- medio, da 33 a 42;
- medio-alto, da 43 a 51;
- alto, da 52 a 60.

La **scala BEA** ha un punteggio minimo di 12 e massimo di 48.

I punteggi vengono classificati in 5 livelli:

- basso, da 12 a 19;
- medio-basso, da 20 a 26;
- medio, da 27 a 33;
- medio-alto, da 34 a 40;
- alto, da 41 a 48.

Validazione comparativa dei risultati dell'applicazione delle scale BEB e BEA: analisi della Children's Worlds Survey 2016



indagine età 10-14 anni

Algeria	1.283	6,7
Nepal	995	5,2
Estonia	1.029	5,4
Spain	1.667	8,7
Colombia	975	5,1
Turkey	1.018	5,3
Ethiopia	980	5,1
S Korea	2.597	13,5
Germany	852	4,4
England	1.319	6,9
Israel	926	4,8
Romania	1.507	7,8
Norway	974	5,1
Poland	1.017	5,3
S Africa	1.131	5,9
Malta	942	4,9
Totale	19.212	

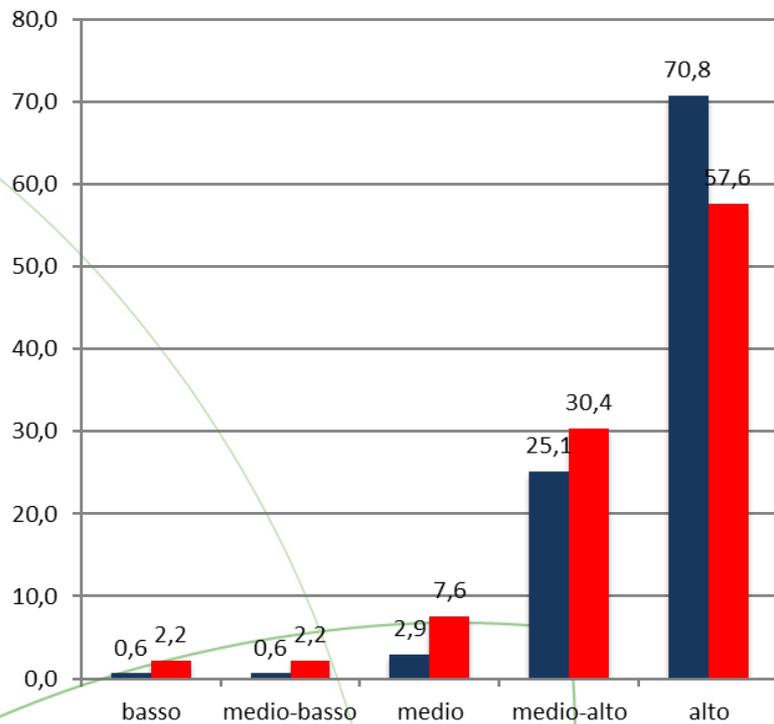
EUDAIMONIC WELL-BEING

A six-item scale of eudaimonic or psychological well-being designed to tap into six components proposed by Ryff (1989) calculated as the sum of the following items – LikeWayIAm, ManageResponsibilities, PeopleFriendly, EnoughChoiceTime, LearningALot, FeelPositiveFuture – transformed onto a 0 to 100 scale. A journal article providing details on cross-national validation of this scale is in preparation.

Le variabili considerate sono le seguenti:

1. *“mi piace essere come sono”,*
2. *“sono bravo a gestire le mie responsabilità quotidiane”,*
3. *“in genere le persone sono amichevoli nei miei confronti”,*
4. *“ho abbastanza possibilità di scegliere come utilizzare il mio tempo”,*
5. *“sento che in questo momento sto imparando molto”,*
6. *“mi sento positivo rispetto al mio futuro”*

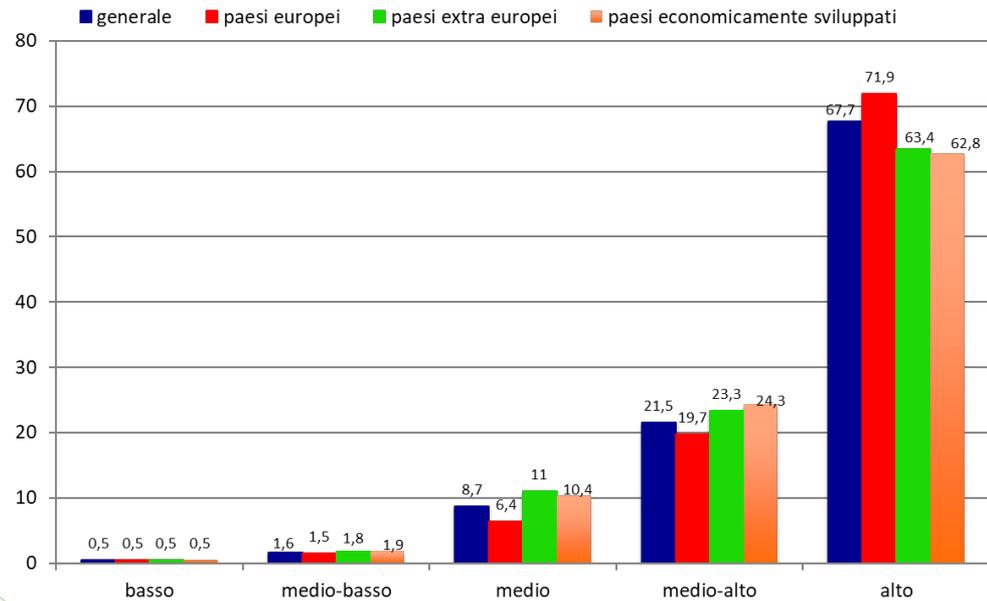
Confronto della distribuzione per classi di valore di BEB e BEA e Children's Worlds Survey



BEB e BEA: distribuzione per classi di valore

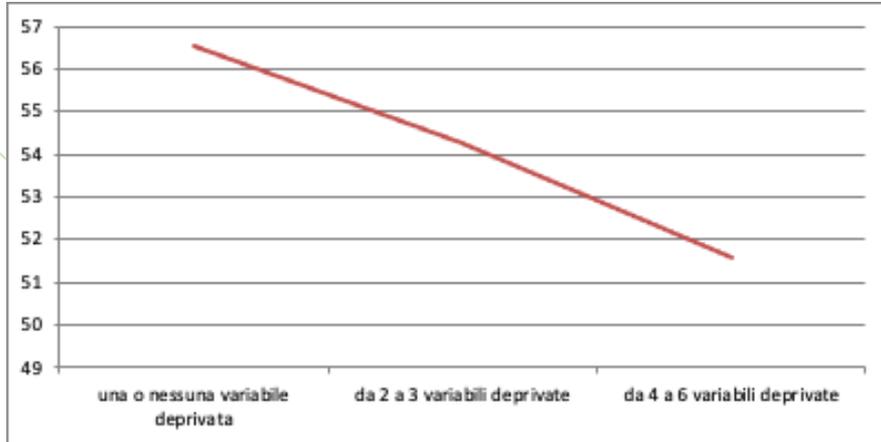
■ Bambini
■ Adolescenti

Children's Worlds Survey: distribuzione per classi di valore della variabile Eudaimonic Well-being

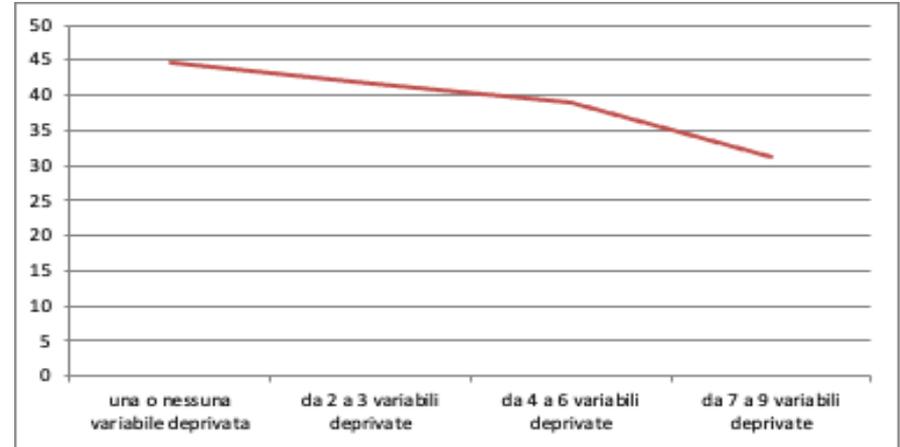


Media della variabile BEB e Eudaimonic Well-being per valore della variabile di deprivazione materiale (1)

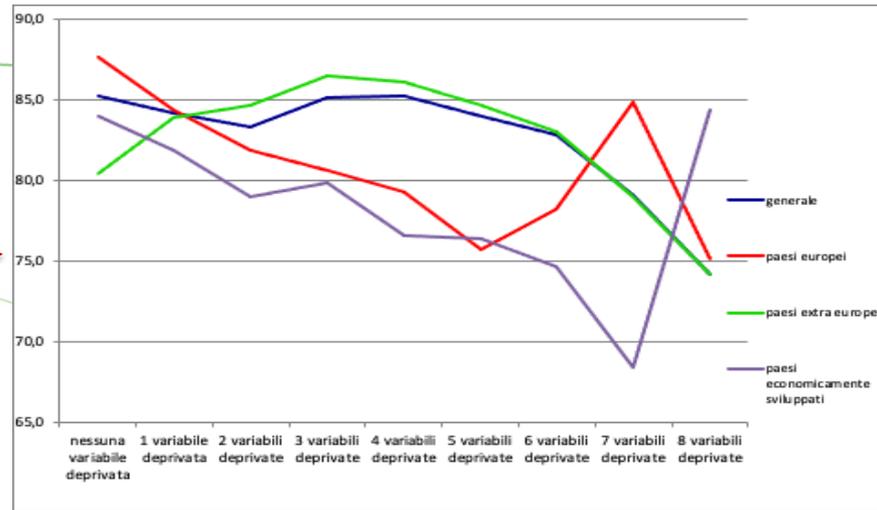
Valore medio della scala BEB per grado di deprivazione nel Best-Mi



Valore medio della scala BEA per grado di deprivazione nel Best-Mi



ISCWeb 12-year-olds: media della variabile Eudaimonic Well-being per grado di deprivazione



NDEPRIVATION8

avere vestiti adatti, avere accesso al computer, avere accesso a internet, avere un cellulare, avere una stanza propria, avere libri non scolastici da leggere, avere una macchina in famiglia, avere la disponibilità di dispositivi per l'ascolto della musica

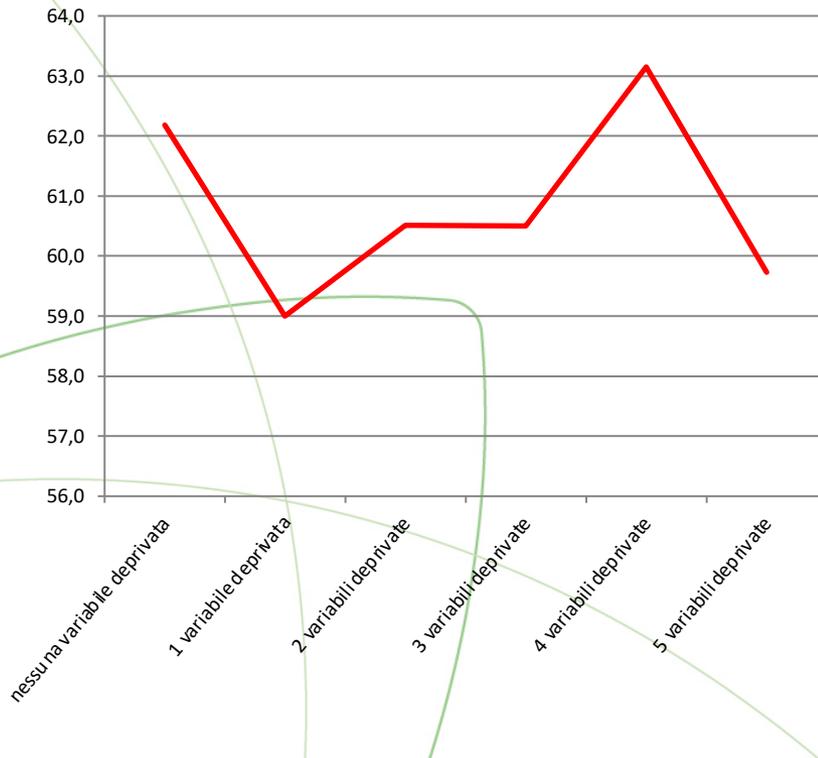
Best-Mi

avere in casa lavatrice e frigorifero, riscaldamento, possibilità di giocare in casa, sicurezza in casa, colazione tutte le mattine, possibilità di giocare all'esterno in sicurezza, vacanza con la mia famiglia una volta l'anno, alimentazione variata durante la settimana, nella famiglia si va d'accordo, ascolto in famiglia, benessere nel tempo libero con i familiari, salute personale, salute dei membri della famiglia, socialità con i pari, ascolto a scuola, benessere a scuola

Media della variabile BEB e Eudaimonic Well-being per valore della variabile di deprivazione materiale

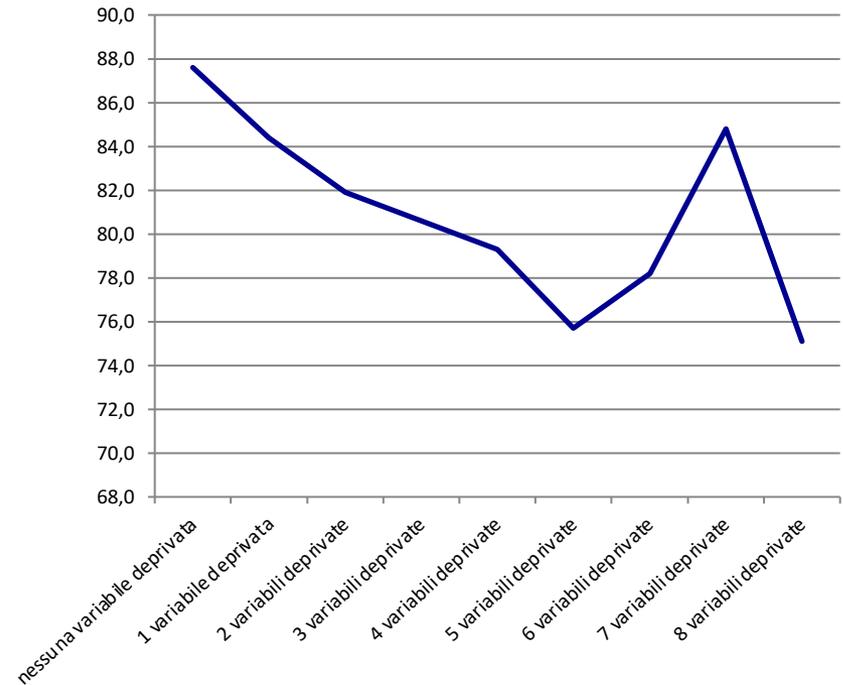
NDEPRIVATION5: avere vestiti adatti, avere un cellulare, avere una stanza propria, avere libri non scolastici da leggere, avere la disponibilità di dispositivi per l'ascolto della musica

valori medi BEB per NDEPRIVATION5



NDEPRIVATION8: avere vestiti adatti, avere accesso al computer, avere accesso a internet, avere un cellulare, avere una stanza propria, avere libri non scolastici da leggere, avere una macchina in famiglia, avere la disponibilità di dispositivi per l'ascolto della musica

valori medi EUDAIMONIC per NDEPRIVATION8 (paesi europei)



Come mi sento in famiglia

- 12 variabili

Come mi sento a scuola

- 11 variabili BEB
- 12 variabili BEA
(variabile aggiunta 3.12)

Come mi sento con gli amici

- 9 variabili

Come mi sento con me stesso

- 9 variabili

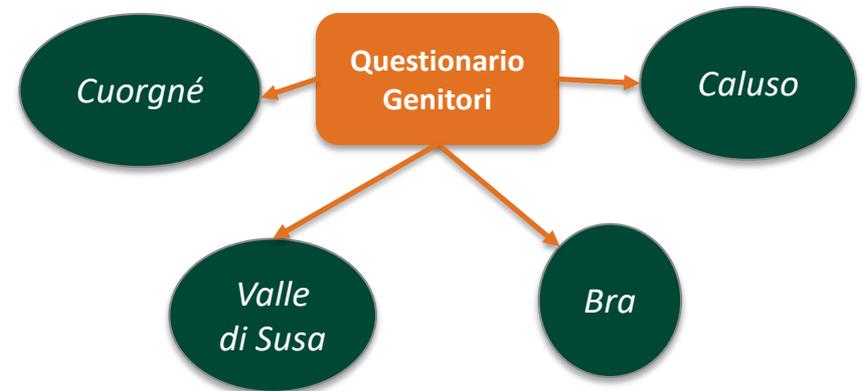
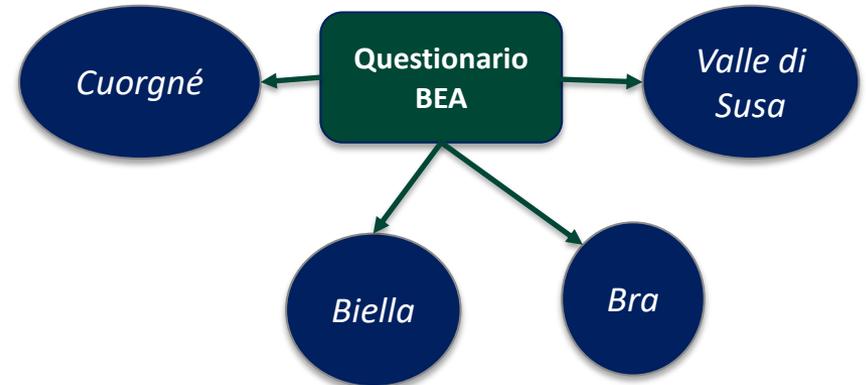
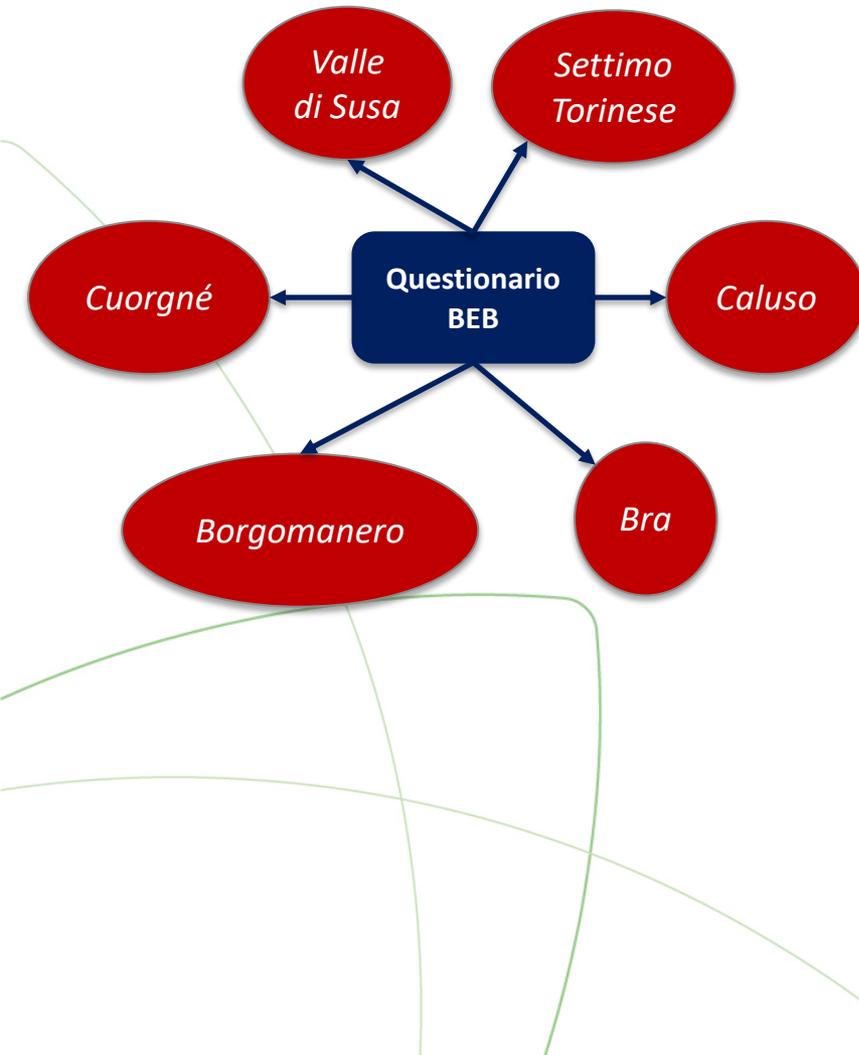
Come vivo le mie emozioni

- 10 variabili BEB
- 11 variabili BEA
(variabile aggiunta 6.3)

Come affronto le difficoltà

- 5 variabili

Il progetto di sviluppo delle scale BEB e BEA: il nuovo questionario applicato nei Centri Famiglia



Obiettivi della collaborazione

1.

Valutazione del benessere emotivo dei bambini e adolescenti

- applicazione delle scale validate
- analisi delle nuove variabili
- analisi delle correlazioni tra singole nuove variabili e i valori delle scale validate

2.

Valutazione dei cambiamenti nel benessere emotivo dei bambini coinvolti

- attraverso l'applicazione pre-post delle scale validate, analisi dei cambiamenti rilevati nei valori del benessere emotivo

3.

Validazione della versione aggiornata delle scale BEB e BEA

- nella misura in cui, complessivamente, saranno disponibili almeno 200 questionari bambini e 200 questionari adolescenti, si realizzerà la validazione psicometrica della nuova versione delle scale;
- tale nuova versione potrà essere applicata a partire dall'anno lavorativo 2020-2021

Proposta di adeguamento del modello

- a. **(a)** applicazione del questionario in un *incontro 0*, nel quale verranno proposti i temi *benessere* e *emozioni* attraverso dinamiche ludiche e riflessioni di gruppo.
- b. **(b)** *incontro 0.1*: si restituiscono i risultati del questionario in forma aggregata e se ne discute con i bambini: è l'occasione per rinforzare la riflessione su *emozioni* e *benessere*
- c. **(c)** 4 incontri del Gruppo di Parola
- d. **(d)** a 2/3 mesi: *Come state?*, incontro di follow-up con i bambini e seconda applicazione dello strumento
- e. **(e)** incontro di restituzione ai bambini dei risultati della seconda applicazione dello strumento

Prospettiva pedagogica nell'utilizzo delle scale



L'applicazione dei questionari è pensata come opportunità per l'apertura di uno spazio di apparizione, di narrazione e di pensiero critico all'interno del quale i bambini e i ragazzi possano reinterpretare la loro condizione di benessere...

...io posso dire!

...io posso narrare e narrarmi (*identità narrativa*)!

...io posso dare significato!



Il questionario rivolto ai genitori

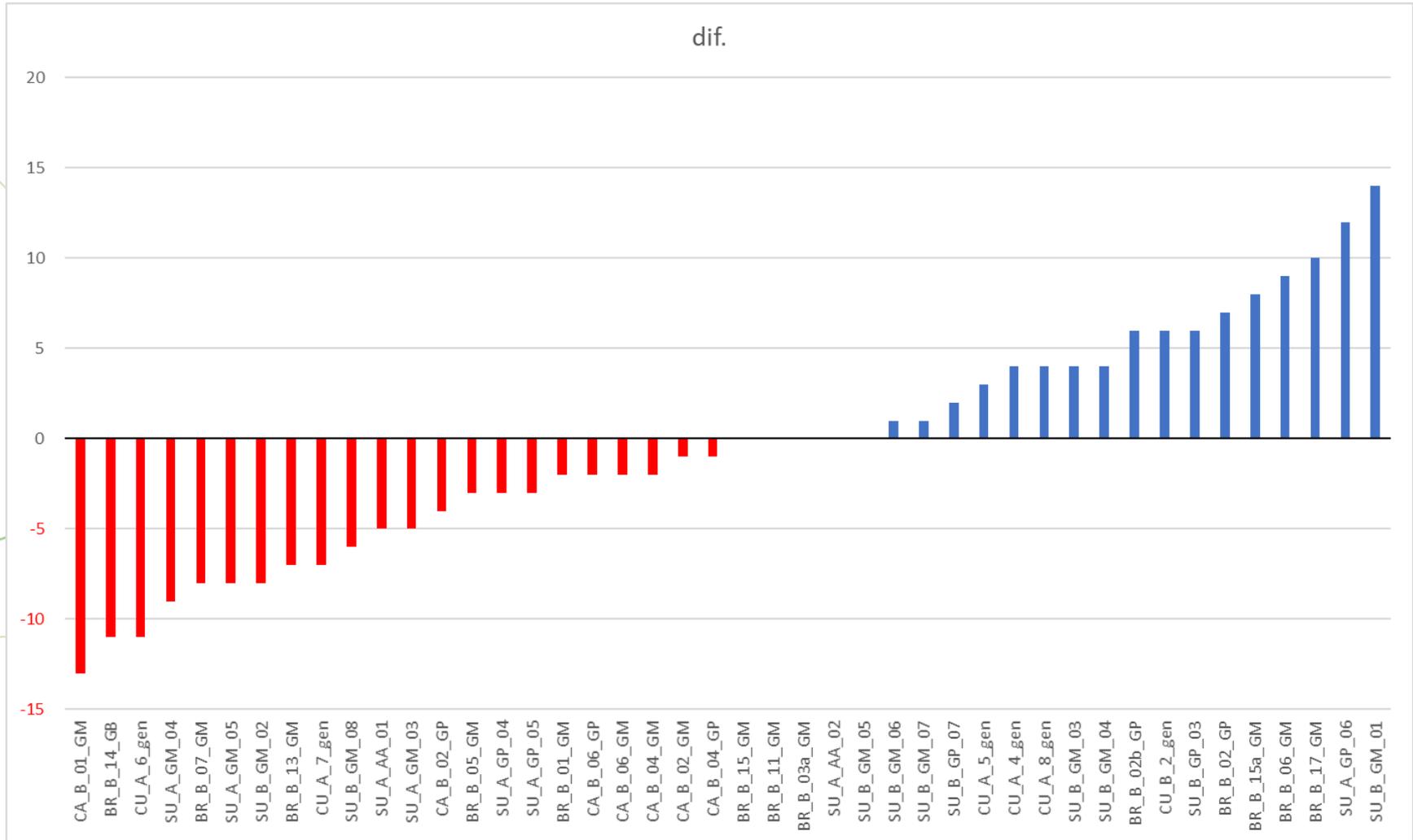
Il questionario rivolto ai genitori

Struttura *a specchio* rispetto al questionario destinato ai bambini ed ha la finalità di rilevare la rappresentazione che i genitori hanno del benessere emotivo dei propri figli

permette di evidenziare il differenziale tra benessere emotivo espresso dai figli e benessere emotivo degli stessi così come rappresentato dai genitori: tale differenziale può essere un importante elemento di riflessione nel lavoro di accompagnamento con i genitori

include la possibilità di costruire un indice sulla funzione affettiva nell'esercizio della genitorialità

Il differenziale di percezione dei genitori



Variabili incluse nell'indice della funzione affettiva della genitorialità

n.	domanda
2.2	Quando mio figlio/a ha qualcosa da dire, lo/a ascolto
2.6	Quando passo del tempo con mio/a figlio/a sto bene
2.12	Penso di comprendere ciò che sente mio/a figlio/a
8.1	Quando mio/a figlio/a è triste mi sento perso/a
8.2	Quando vedo mio/a figlio/a contento/a, gioisco con lui/lei
8.3	Capisco lo stato d'animo di mio/a figlio/a anche se non lo esprime a parole
8.4	Quando mio/a figlio/a è preoccupato/a capisco quando è meglio intervenire
8.5	Quando mio/a figlio/a è molto arrabbiato/a so aiutarlo/a a riconoscere le sue ragioni e i suoi torti
8.6	Quando mio/a figlio/a è molto arrabbiato/a perdo la calma
8.7	Quando mio/a figlio/a deve affrontare nuove situazioni riesco ad incoraggiarlo/a
8.8	Quando mio/a figlio/a vive una delusione riesco a dargli nuovamente fiducia

Come utilizzare le informazioni prodotte
dall'applicazione delle scale e del questionario dei
genitori?

Alcuni esempi

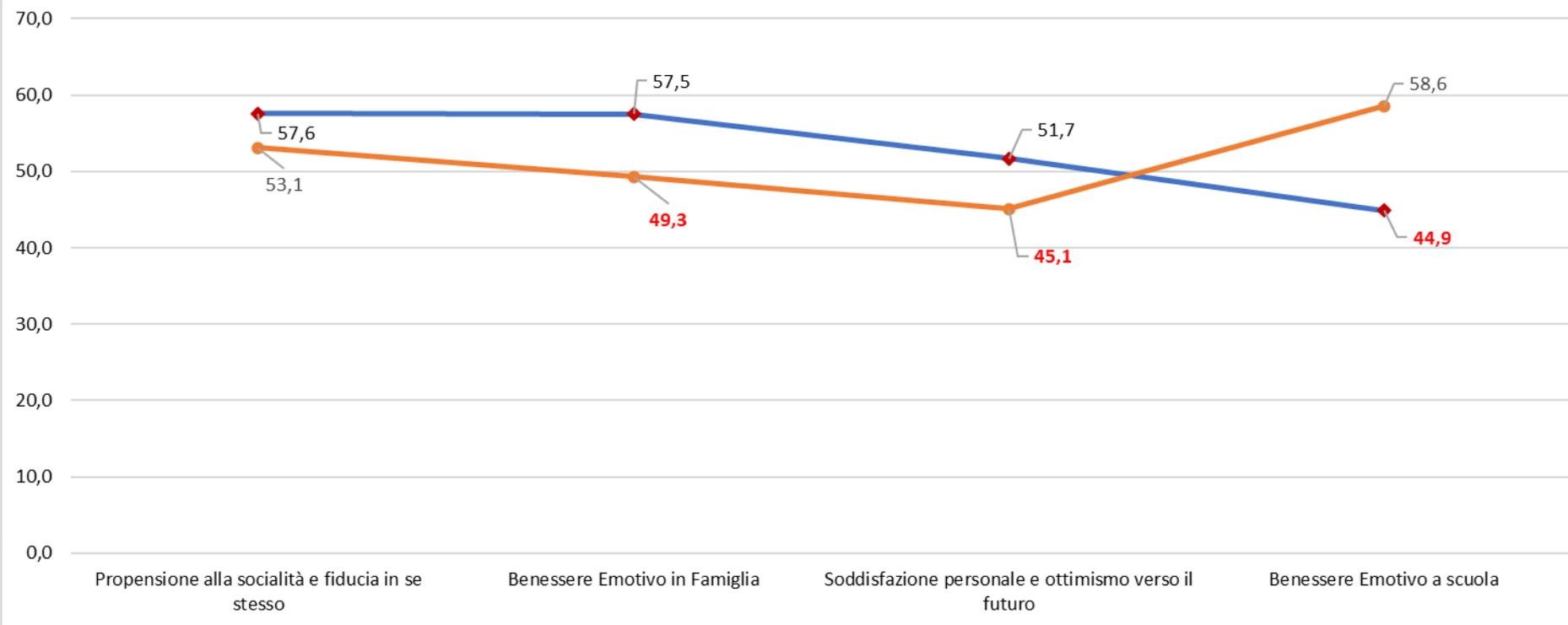


Osservazione del valore sintetico delle scale e del grado di soddisfazione per la vita (*Borgomanero*)

codice bambino	valore BEB	classe di benessere emotivo	Quanto sei soddisfatto/a, o quanto sei contento/a, della tua vita in generale?
BM_B_01a	55	alto	molto
BM_B_01b	54	alto	molto

Comparazione dei valori normalizzati nei singoli fattori (Borgomanero)

Valori normalizzati dei fattori BEB per il bambino BR_B_01a e BR_B_01b



Comparazione dei valori normalizzati nei singoli fattori, a 3 mesi dal gruppo di parola (*Borgomanero*)

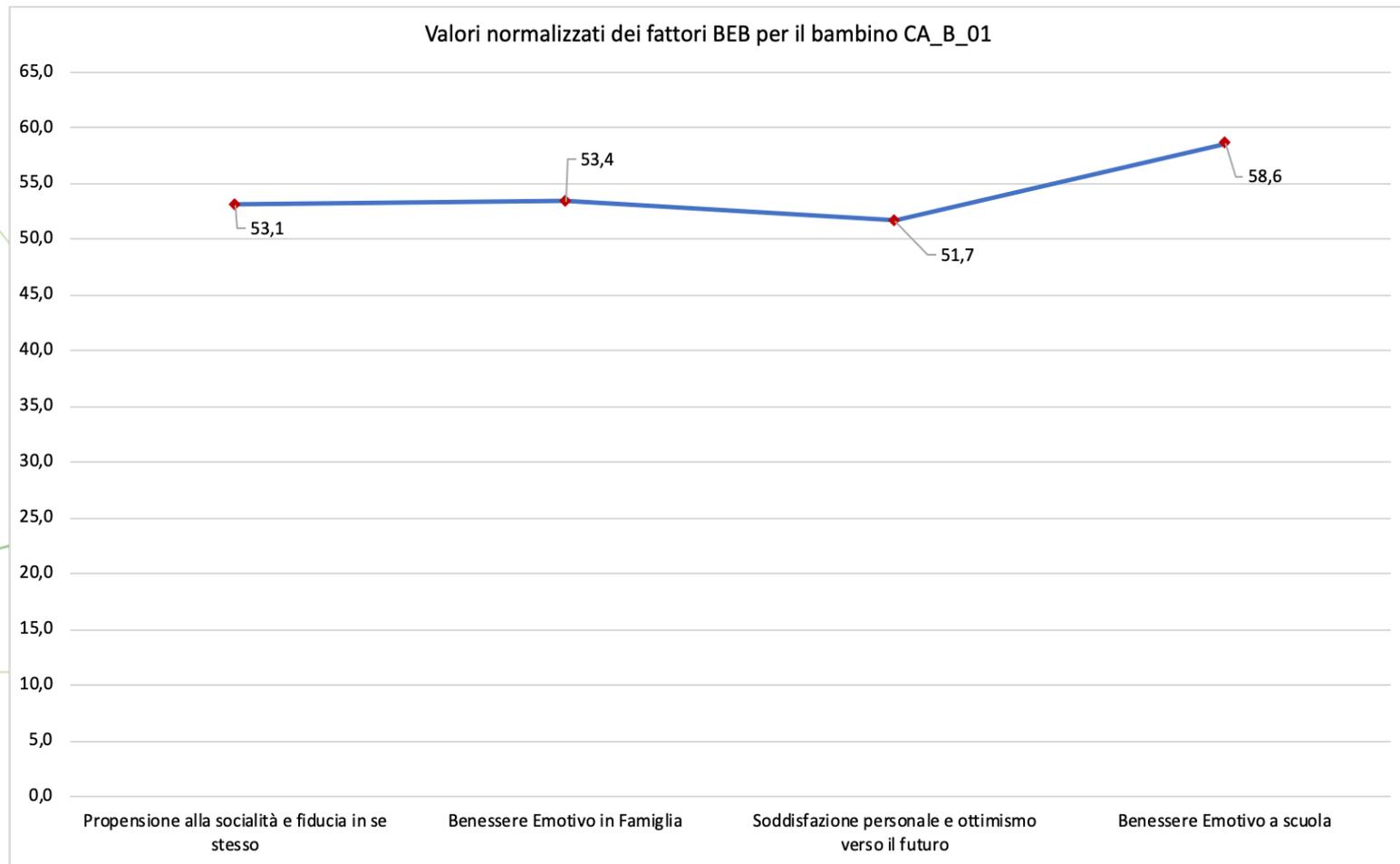
BM_B_01a	Propensione alla socialità e fiducia in se stesso	Benessere Emotivo in Famiglia	Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro	Benessere Emotivo a scuola
pre	57,6	57,5	51,7	44,9
post	52,6	49,4	51,6	58,5

BM_B_01b	Propensione alla socialità e fiducia in se stesso	Benessere Emotivo in Famiglia	Soddisfazione personale e ottimismo verso il futuro	Benessere Emotivo a scuola
pre	53,1	49,3	45,1	58,6
post	57,3	41,1	58,0	53,7

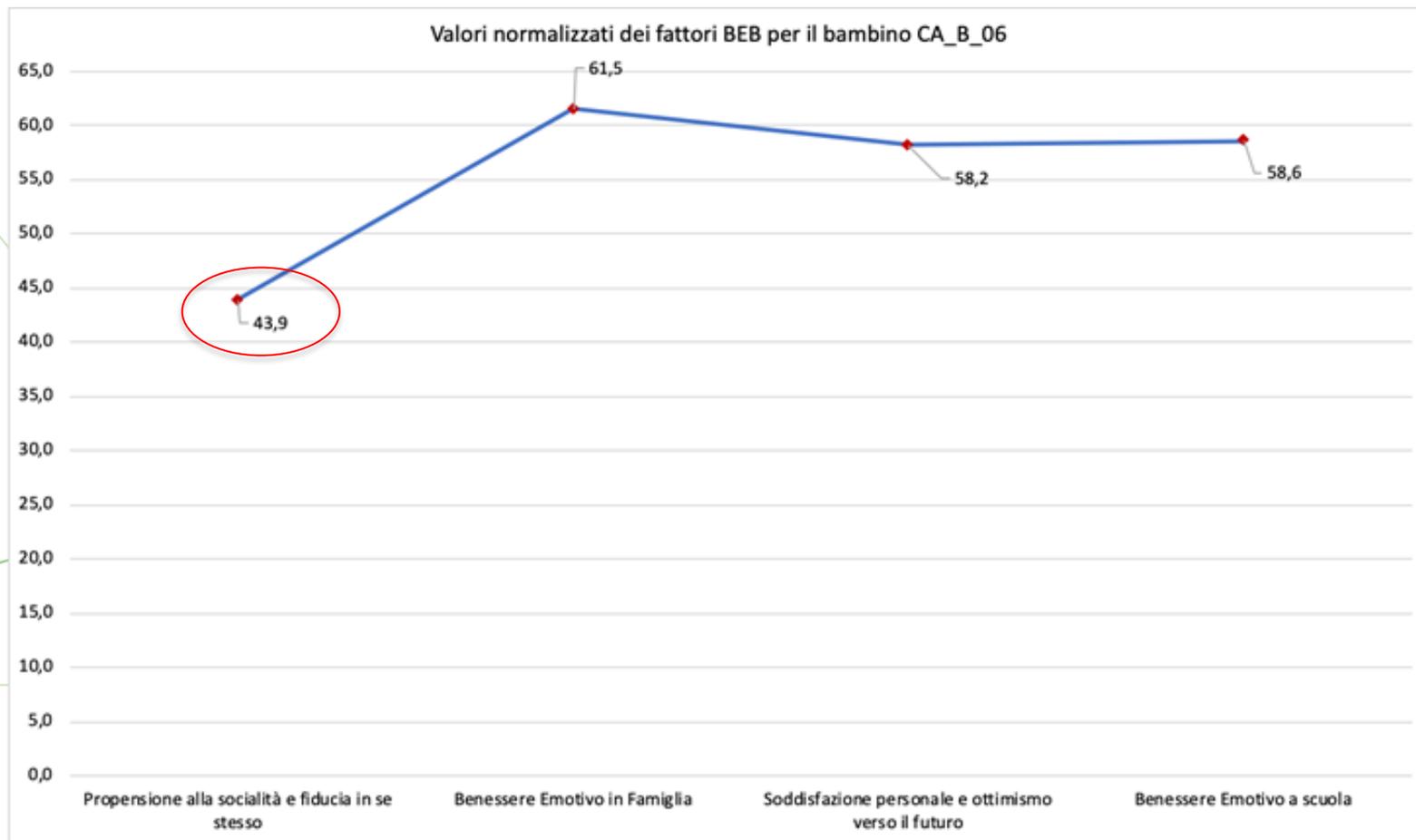
I valori sintetici relativi a un caso di Caluso

codice bambino	valore BEB	valore percepito dai genitori	grado parentale del rispondente	classe di benessere emotivo	classe di benessere emotivo percepito dai genitori	Quanto sei soddisfatto/a, o quanto sei contento/a, della tua vita in generale?	Quanto crede che suo/a figlio/a sia soddisfatto/a della sua vita in generale?
CA_B_06	57	55 55	madre padre	alto	alto alto	abbastanza	abbastanza abbastanza

Situazione attesa nella comparazione dei valori normalizzati nei singoli fattori (*Caluso*): esempio di un caso con fattori in equilibrio



Comparazione dei valori normalizzati nei singoli fattori (Caluso): caso con fattori in disequilibrio



Comparazione delle risposte del figlio e dei genitori alle variabili della scala BEB



versione per il bambino	CA B 06	versione per i genitori	Madre	Padre
<i>Nella mia famiglia si va d'accordo</i>	molto d'accordo	<i>Nella nostra famiglia si va d'accordo</i>	d'accordo	d'accordo
<i>Nella mia famiglia mi ascoltano quando ho qualcosa da dire</i>	molto d'accordo	<i>Quando mio figlio/a ha qualcosa da dire, lo/a ascolto</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>I membri della mia famiglia si trattano bene tra di loro</i>	molto d'accordo	<i>In famiglia ci trattiamo bene tra di noi</i>	d'accordo	molto d'accordo
<i>Il futuro della mia famiglia sarà bello!</i>	molto d'accordo	<i>Il futuro della nostra famiglia sarà bello!</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>Passo abbastanza tempo con i miei familiari</i>	molto d'accordo	<i>Passo abbastanza tempo con mio/a figlio/a</i>	molto d'accordo	d'accordo
<i>Sto bene quando passo del tempo con i miei familiari</i>	molto d'accordo	<i>Quando passo del tempo con mio/a figlio/a sto bene</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>Nella mia scuola, quando sono in difficoltà, posso contare sull'aiuto dei compagni</i>	molto d'accordo	<i>A scuola, quando mio/a figlio/a è in difficoltà, può contare sull'aiuto dei compagni</i>	d'accordo	d'accordo
<i>A scuola ho molti buoni amici</i>	molto d'accordo	<i>A scuola mio/a figlio/a ha molti buoni amici</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>In genere sto bene a scuola</i>	molto d'accordo	<i>In genere mio/a figlio/a sta bene a scuola</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>Mi piace stare insieme agli amici</i>	molto d'accordo	<i>Mio/a figlio/a ama stare insieme con gli amici</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>Quando vedo qualcuno in difficoltà, lo aiuto</i>	molto d'accordo	<i>Mio/a figlio/a quando vede qualcuno in difficoltà, lo aiuta</i>	molto d'accordo	d'accordo
<i>La mia vita da grande sarà bella!</i>	molto d'accordo	<i>Mio/a figlio/a pensa che la sua vita da grande sarà bella!</i>	molto d'accordo	molto d'accordo
<i>Sono contento di come sono</i>	molto d'accordo	<i>Mio/a figlio/a si piace così come è</i>	molto d'accordo	d'accordo
<i>Quando mi sento molto arrabbiato/a o triste cerco di distrarmi con gli amici o parlarne con i miei genitori</i>	per niente d'accordo	<i>Quando si sente molto arrabbiato/a o triste, mio/a figlio/a cerca di distrarsi con gli amici o ne parla con me</i>	d'accordo	molto d'accordo
<i>Quando ho un problema, cerco di affrontarlo</i>	molto d'accordo	<i>Quando ha un problema, mio/a figlio/a cerca di affrontarlo</i>	d'accordo	molto d'accordo

Comparazione delle risposte del figlio e dei genitori ad alcune variabili esterne alla scala BEB e afferenti allo spazio delle emozioni

versione per il bambino	CA_B_06	versione per i genitori	Madre	Padre
<i>Nella mia casa gioco spesso con i miei famigliari</i>	per niente d'accordo	<i>Gioco spesso con mio/a figlio/a</i>	d'accordo	d'accordo
<i>I miei familiari mi capiscono</i>	poco d'accordo	<i>Penso di comprendere ciò che sente mio/a figlio/a</i>	molto d'accordo	d'accordo
<i>Quando sono triste cerco di fare delle cose per tirarmi su</i>	per niente d'accordo	<i>Quando è triste, mio/a figlio/a cerca di fare delle cose per tirarsi su</i>	d'accordo	d'accordo
<i>Mantengo la calma quando sono arrabbiato/a</i>	per niente d'accordo	<i>Quando è arrabbiato/a, mio/a figlio/a riesce a mantenere la calma</i>	molto d'accordo	poco d'accordo
<i>Mi tranquillizzo quando sono nervoso/a o ansioso/a</i>	per niente d'accordo	<i>Quando è nervoso/a o ansioso/a, mio/a figlio/a riesce a tranquillizzarsi</i>	d'accordo	d'accordo
<i>Cerco di mantenere la calma quando qualcuno mi fa vergognare</i>	per niente d'accordo	<i>Quando qualcuno lo/a mette in imbarazzo, mio/a figlio/a cerca di mantenere la calma</i>	poco d'accordo	poco d'accordo
<i>Sopporto la delusione quando le cose non vanno come avrei voluto</i>	per niente d'accordo	<i>Quando le cose non vanno come vorrebbe, mio/a figlio/a sopporta la delusione</i>	d'accordo	d'accordo
<i>Quando non riesco a fare qualcosa chiedo aiuto</i>	per niente d'accordo	<i>Quando non riesce a fare qualcosa, mio/a figlio/a chiede aiuto</i>	molto d'accordo	d'accordo

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!