

Codice A1806B

D.D. 9 dicembre 2025, n. 2545

D.Lgs. 77/2005 - Approvazione dello schema di convenzione fra l'Istituto di Istruzione Superiore statale "Liceo Norberto Rosa" di Susa (TO) e la Regione Piemonte, per la realizzazione di un progetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), finalizzato alla raccolta di dati sul patrimonio edilizio del territorio regionale, nella sede distaccata di Bussoleno, e nomina del Tutor Esterno.



ATTO DD 2545/A1806B/2025

DEL 09/12/2025

DETERMINAZIONE DIRIGENZIALE

A1800A - OPERE PUBBLICHE, DIFESA DEL SUOLO, PROTEZIONE CIVILE, TRASPORTI E LOGISTICA

A1806B - Sismico

OGGETTO: D.Lgs. 77/2005 - Approvazione dello schema di convenzione fra l'Istituto di Istruzione Superiore statale "Liceo Norberto Rosa" di Susa (TO) e la Regione Piemonte, per la realizzazione di un progetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), finalizzato alla raccolta di dati sul patrimonio edilizio del territorio regionale, nella sede distaccata di Bussoleno, e nomina del Tutor Esterno.

Premesso che:

La L. 28 marzo 2003, n. 53 (c.d. Legge Moratti), recante la delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione, ha introdotto per la prima volta l'istituto dell'Alternanza Scuola-Lavoro nell'ordinamento educativo nazionale, stabilendo all'art. 4 la facoltà per gli studenti nella fascia d'età compresa tra i quindici e i diciotto anni, di conseguire i titoli di studio (diplomi e qualifiche) anche attraverso l'articolazione didattica basata sull'alternanza strutturata di periodi di formazione in aula e periodi di esperienza pratica in contesto lavorativo;

tale legge delega prevedeva che l'implementazione di tali percorsi dovesse avvenire sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, previa stipula di specifiche convenzioni con soggetti esterni quali imprese, associazioni di categoria, Camere di Commercio, o altri enti pubblici e privati., specificando che la partecipazione a tali percorsi di tirocinio non avrebbe in alcun caso configurato l'instaurazione di un rapporto individuale di lavoro;

in attuazione di tale delega legislativa, è stato successivamente emanato il D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, che ha definito le norme generali e la disciplina esecutiva dell'istituto dell'Alternanza Scuola-Lavoro per gli studenti del secondo ciclo di istruzione;

il suddetto decreto legislativo definisce l'Alternanza Scuola-Lavoro come una peculiare modalità didattica finalizzata alla realizzazione dei percorsi di istruzione secondaria superiore, con l'obiettivo primario di assicurare l'integrazione sinergica tra la formazione teorica erogata in ambito scolastico

e l'esperienza operativa maturata in contesti lavorativi;

l'attivazione dei relativi percorsi è subordinata alla stipula di apposita convenzione tra l'istituto formativo e il soggetto ospitante, corredata da un progetto formativo individuale per il discente, il quale è assistito da un tutor scolastico, designato dall'istituzione formativa, e da un tutor aziendale, nominato dal soggetto ospitante; il decreto consente l'attivazione dei percorsi formativi non solo presso imprese private o associazioni di rappresentanza, ma anche con gli Enti Pubblici;

il decreto legislativo specifica inoltre che tale esperienza non determina in alcun modo l'instaurazione di un rapporto di lavoro subordinato e che devono essere integralmente assicurate le necessarie coperture assicurative e le misure di tutela della salute e sicurezza (ai sensi del D.Lgs. 81/2008);

- la L. 13 luglio 2015 n. 107 ha introdotto l'obbligatorietà dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro per gli studenti iscritti al triennio finale della scuola secondaria di secondo grado, per tutte le tipologie di istituzioni scolastiche, ivi inclusi sia gli istituti tecnici sia i licei, al fine di assicurare agli studenti, in aggiunta al patrimonio delle conoscenze di base curricolari, l'acquisizione di competenze direttamente spendibili e valorizzabili nel contesto del mercato del lavoro, nonché di favorire un efficace orientamento alle scelte formative e professionali future; la medesima disposizione ha inoltre incrementato il monte ore minimo a 400 ore per gli Istituti Tecnici e Professionali e a 200 ore per i Licei, stabilendone la rilevanza ai fini dell'Esame di Stato;

il regime dell'Alternanza Scuola-Lavoro ha subito un'ulteriore e sostanziale modifica ad opera della L. 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019, artt. 1, commi 784-787), che ha disposto la ridenominazione ufficiale dell'istituto, ora denominato "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) ed ha contestualmente proceduto alla riduzione del monte ore minimo obbligatorio, fissandolo in 210 ore per gli Istituti Professionali, 150 ore per gli Istituti Tecnici e 90 ore per i Licei, ribadendone la centralità per l'acquisizione delle competenze trasversali e l'ammissione all'Esame di Stato;

in ottemperanza a quanto disposto dall'articolo 1, comma 785, della suddetta L. 145/2018, il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 ha definito le Linee Guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che forniscono le indicazioni metodologiche, procedurali e di valutazione che le istituzioni scolastiche devono seguire per progettare, attuare e certificare i PCTO;

tali Linee Guida istituiscono il quadro normativo di riferimento per la progettazione flessibile e personalizzata dei percorsi, sottolineando la loro dimensione orientativa e la necessità di sviluppare negli studenti le competenze trasversali (soft skills) essenziali per l'inserimento nel mondo del lavoro, quali l'autonomia, il problem solving e il team-working, attraverso l'individuazione di obiettivi di apprendimento coerenti con il percorso educativo e la valutazione collegiale delle competenze acquisite al termine del percorso;

successivamente, il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, relativo alle Linee Guida per l'orientamento, ha rafforzato la dimensione strategica dei PCTO, elevando l'orientamento a funzione centrale e sistemica del percorso scolastico, ed ha consolidato la finalità orientativa dei percorsi, stabilendo che i PCTO fungano da contesto esperienziale privilegiato per la maturazione delle competenze e per l'erogazione dei moduli orientativi;

il c. 784-octies dell'art. 1 della succitata L. 145/2018, inserito dall'art. 1, c. 6, del D.L. 9 settembre 2025, n. 127, conv. in L. 30 ottobre 2025, n. 164, ha disposto, a decorrere dall'anno scolastico

2025/2026, la ridenominazione dei “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (PCTO) in “Formazione Scuola-Lavoro” (FSL), fermi restando gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi generali e le finalità educative previsti dalla normativa vigente.

Preso atto che:

con D.G.R. 23-3380 del 30 maggio 2016, la Regione Piemonte ha stabilito la propria intenzione di ospitare studenti del secondo ciclo delle scuole superiori per una prima sperimentazione attuativa di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, ai sensi del D.Lgs. 77/2005 e della L. 107/2015 ed ha approvato, a tal fine, alcune direttive per una prima attivazione di tale istituto da parte degli uffici regionali;

nell’atto deliberativo, alla luce del ruolo di coordinamento, detenuto dalla Regione Piemonte, in materia di istruzione e, congiuntamente con l’Ufficio scolastico regionale, in materia di Alternanza Scuola-Lavoro, si dà atto che la Regione Piemonte può supportare lo spirito della riforma scolastica richiamata e promuovere, innanzitutto al suo interno, l’attuazione di tale istituto, garantendo il raccordo con le istituzioni scolastiche attraverso uno specifico protocollo d’intesa con l’Ufficio scolastico regionale;

a tal fine, la succitata deliberazione prevede che potranno essere attivati presso le strutture della Giunta regionale, a livello sperimentale, progetti specifici, secondo gli indirizzi definiti dalla deliberazione medesima, anche al fine di definire un modello di buona pratica da valorizzare e proporre anche ad altri enti;

la deliberazione evidenzia infatti che è di interesse della Regione Piemonte prevedere l’attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro presso i propri uffici, anche al fine di consentire la valorizzazione delle professionalità dei dipendenti pubblici, nonché di permettere ai giovani di avvicinarsi alla realtà dell’ente pubblico per meglio concorrere e comprendere il funzionamento delle pubbliche istituzioni; l’attivazione di questi percorsi potrà tradursi per gli studenti in un’esperienza virtuosa di sviluppo, oltre che di conoscenze e competenze, anche dell’educazione in materia di cittadinanza attiva e consentirà, altresì, di trasmettere ai giovani le conoscenze professionali da parte dei dipendenti regionali, in modo da permettere loro di contestualizzare meglio i contenuti del percorso formativo presso l’ente e consentirà, soprattutto, di poter trasferire elementi del loro bagaglio professionale a soggetti che potrebbero in futuro trovarsi a lavorare nella pubblica amministrazione, rendendo i dipendenti parte attiva nel processo formativo dei giovani fornendo un percorso di consapevolezza delle attività e funzioni della pubblica amministrazione;

in particolare, le direttive operative approvate, specificamente finalizzate a disciplinare in modo uniforme questa prima attivazione sperimentale dell’istituto da parte degli uffici regionali, stabilivano, per tale fase sperimentale, che l’allora Direzione Segretariato generale procedesse alla ricognizione interna delle disponibilità di ospitalità e tutoraggio e che le convenzioni sarebbero state stipulate dal Dirigente della Direzione ospitante, previo nullaosta del Segretariato generale, fermi restando gli obblighi in materia di sicurezza (D.Lgs. 81/2008), la formazione specifica del personale tutor e i divieti di tutoraggio per motivi di parentela;

si dava atto infine che le convenzioni sarebbero state stipulate a titolo gratuito e che le modalità per garantire il raccordo con le istituzioni scolastiche sarebbero state successivamente delineate mediante uno specifico Protocollo d’Intesa tra la Regione e l’Ufficio scolastico regionale.

Dato atto che:

nel corso degli ultimi anni sono state svolte, da parte del Settore scrivente, positive e proficue esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), quali in particolare l'iniziativa approvata con D.D. n. 3183/A1806B del 21 dicembre 2023 con l'Istituto di Istruzione Superiore "M. Buniva" di Pinerolo (che ha coinvolto 49 studenti per 20 ore di attività) e quella approvata con D.D. n. 2513/A1806B del 27 novembre 2024 con l'Istituto di Istruzione Superiore statale "Liceo Norberto Rosa" di Susa (che ha coinvolto 25 studenti per 30 ore di attività), svoltesi a titolo gratuito e senza oneri per il bilancio regionale;

tali attività hanno riguardato la raccolta dati sul patrimonio edilizio mediante il sistema Erikus e l'app G3W, predisposti da Regione Piemonte e Arpa Piemonte, al fine di implementare la Banca Dati Territoriale sul Rischio Edilizio (BDTRE) e redigere studi sulla vulnerabilità del patrimonio edilizio e si sono svolte on line presso la struttura scolastica o l'abitazione degli studenti, escludendo il lavoro presso il soggetto formatore,

Considerato che:

le succitate attività hanno offerto un valido supporto operativo alle attività istituzionali della Regione ed hanno costituito per gli studenti partecipanti non solo un canale di avvicinamento alla realtà dell'Ente pubblico, permettendo di meglio comprendere il funzionamento delle pubbliche istituzioni, ma anche un'occasione di sviluppo delle conoscenze professionali, delle competenze tecniche e dell'educazione in materia di cittadinanza attiva;

è stato rilevato un positivo feedback da parte degli istituti scolastici coinvolti, nonché degli studenti partecipanti;

per la realizzazione di tali attività non sussistono spese, la stipula della Convenzione è a titolo gratuito e le attività si svolgono con modalità on line.

Visto l'interesse manifestato dall'Istituto di Istruzione superiore statale "Liceo Norberto Rosa" con nota del 9/12/2025 (ns. prot. n. 54543/A1806B del 9/12/2025);

Ritenuto pertanto di approvare lo schema di convenzione, allegato alla presente determinazione per costituirne parte integrante e sostanziale, fra l'Istituto di Istruzione Superiore statale "Liceo Norberto Rosa" con sede in Susa (TO), e la Regione Piemonte – Settore A1806B – Sismico, per la realizzazione di un progetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), finalizzato alla raccolta di dati sul patrimonio edilizio del territorio regionale, mediante l'utilizzo del sistema Erikus e dell'applicazione G3W, piattaforme predisposte da Regione Piemonte e Arpa Piemonte, ai fini dell'implementazione della Banca Dati Territoriale sul Rischio Edilizio (BDTRE) e della redazione di studi sulla vulnerabilità del patrimonio edilizio.

Preso atto che:

il succitato progetto di Formazione Scuola-Lavoro sarà rivolto alle classi 3C e 3E - Scienze Applicate dell'Istituto di Istruzione superiore statale "Liceo Norberto Rosa" con sede distaccata a Bussoleno (TO) - per un totale di 42 studenti, che saranno impegnati in tale attività per 30 ore; gli studenti svolgeranno l'attività inerente al progetto di FSL di cui trattasi esclusivamente presso la sede dell'Istituto Scolastico (Soggetto Promotore) ovvero presso la propria abitazione, e non presso

le sedi istituzionali della Regione Piemonte (Soggetto Formatore), per cui non sussiste la necessità di effettuare la comunicazione formale al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione regionale (RSPP), per gli adempimenti previsti dalla normativa in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro di cui al D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81.

Dato atto che:

l'ing. Erika Ceriana Mayneri, funzionaria in servizio presso il Settore A1806 – Sismico, ha effettuato in data 5/12/2016 apposita formazione sul ruolo del Tutor esterno e sulla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed ha svolto negli ultimi anni tale funzione nell'ambito dei percorsi succitati;

in ottemperanza agli obblighi di condotta e di imparzialità previsti dal Codice di Comportamento dei dipendenti della Giunta regionale approvato con D.G.R. n. 1-1717 del 13 luglio 2015, la funzionaria medesima ha formalmente dichiarato in data 5/12/2025 che non sono presenti, tra gli studenti destinatari del progetto di FSL in argomento, soggetti legati da vincoli di parentela entro il secondo grado e che comunque non versa, in relazione al medesimo progetto, in alcuna situazione, anche potenziale, di conflitto di interessi; tale dichiarazione è conservata agli atti del Settore.

Ritenuto pertanto di nominare l'ing. Erika Ceriana Mayneri quale Tutor Esterno del Soggetto Formatore per il progetto di FSL di cui trattasi, in ottemperanza a quanto previsto dalle vigenti Linee Guida.

Attestata l'avvenuta verifica dell'insussistenza, anche potenziale, di situazioni di conflitto di interesse.

Attestato che, ai sensi della D.G.R. 25 gennaio 2024, n. 8-8111, il presente provvedimento non comporta effetti contabili diretti né effetti prospettici sulla situazione finanziaria, economica e patrimoniale della Regione Piemonte, in quanto i progetti di FSL non comportano spese per la struttura ospitante.

Attestata la regolarità amministrativa del presente atto ai sensi della D.G.R. 25 gennaio 2024, n. 8-8111 .

IL DIRIGENTE

Richiamati i seguenti riferimenti normativi:

- L. 28 marzo 2003 n. 53 "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.";
- D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77 "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53.";
- L. 13 luglio 2015 n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.";
- L. 30 dicembre 2018, n. 145 "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021.";
- D.M. 4 settembre 2019, n. 774 "Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui all'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n.145";
- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 "Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4

"Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza";

- D.lgs. n. 165 del 30/03/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche.";
- D.lgs. n. 33 del 14/03/2013 "Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";
- L.R. 28 luglio 2008, n. 23 "Disciplina dell'organizzazione degli uffici regionali e disposizioni concernenti la dirigenza ed il personale.";
- D.G.R. 30 maggio 2016 n. 23-3380 "Sperimentazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro ai sensi della L. 107/2015 e del D.lgs n. 77/2005. Disposizioni.";
- D.G.R. 25 gennaio 2024, n. 8-8111 "Disciplina del sistema dei controlli e specificazione dei controlli previsti in capo alla Regione Piemonte in qualità di Soggetto Attuatore nell'ambito dell'attuazione del PNRR. Revoca delle D.G.R. 17 ottobre 2016 n. 1-4046 e 14 giugno 2021 n. 1-3361";
- D.G.R. 13 luglio 2015, n. 1-1717 "Attuazione delle misure del Piano Triennale di Prevenzione della Corruzione 2015-2017 relative al codice di comportamento dei dipendenti del ruolo della Giunta Regionale della Regione Piemonte.";
- D.G.R. 26 maggio 2025, n. 54-1178 "Art. 22 della L.R. 23/2008 e s.m.i.: affidamento incarichi di Responsabile di Settore a dirigenti del ruolo della Giunta regionale nell'ambito della Direzione regionale A1800A "Opere pubbliche, Difesa del Suolo, Protezione civile, Trasporti e Logistica".;

determina

per le motivazioni dettagliatamente illustrate in premessa,

- di approvare lo schema di convenzione, allegato alla presente determinazione per costituirne parte integrante e sostanziale, fra l'Istituto di Istruzione Superiore statale "Liceo Norberto Rosa", con sede in Susa (TO), e la Regione Piemonte – Settore A1806B – Sismico, rivolto alle classi 3C e 3E - Scienze Applicate dell'Istituto stesso con sede distaccata a Bussoleno (TO), per la realizzazione di un progetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), finalizzato alla raccolta di dati sul patrimonio edilizio del territorio regionale, mediante l'utilizzo del sistema Erikus e dell'applicazione G3W, piattaforme predisposte da Regione Piemonte e Arpa Piemonte, ai fini dell'implementazione della Banca Dati Territoriale sul Rischio Edilizio (BDTRE) e della redazione di studi sulla vulnerabilità del patrimonio edilizio;
- di nominare l'ing. Erika Ceriana Mayneri, funzionaria in servizio presso il Settore A1806 – Sismico, quale Tutor Esterno del Soggetto Formatore per il progetto di FSL di cui trattasi, in ottemperanza a quanto previsto dalle vigenti Linee Guida;
- di procedere alla stipula della succitata Convenzione per il progetto di FSL mediante scrittura privata;
- di dare atto che il presente provvedimento, ai sensi della D.G.R. 25 gennaio 2024, n. 8-8111, non comporta effetti contabili diretti né effetti prospettici sulla gestione finanziaria, economica e

patrimoniale della Regione Piemonte.

Avverso la presente determinazione è ammesso il ricorso al TAR del Piemonte entro 60 giorni dalla piena conoscenza dell'atto ovvero ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni dalla data di comunicazione o di piena conoscenza dell'atto ovvero l'azione innanzi al Giudice Ordinario, per tutelare un diritto soggettivo, entro il termine di prescrizione previsto dal Codice Civile.

La presente determinazione sarà pubblicata sul B.U.R. della Regione Piemonte ai sensi dell'articolo 61 dello Statuto e dell'art. 5 della L.R. 22/2010, nonché ai sensi dell'art. 23, comma 1 lett. d) del D.Lgs. 33/2013 sul sito istituzionale dell'Ente, nella sezione "Amministrazione Trasparente".

IL DIRIGENTE (A1806B - Sismico)
Firmato digitalmente da Roberto Fabrizio