

Codice A1511C

D.D. 1 agosto 2022, n. 416

D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022 Approvazione schede analitiche per le analisi di contesto, sostenibilità ed efficacia da parte di Comuni, Province, Città Metropolitana di Torino riguardanti le proposte di programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado per l'a.s. 2023/24.



ATTO DD 416/A1511C/2022

DEL 01/08/2022

DETERMINAZIONE DIRIGENZIALE

A1500A - ISTRUZIONE, FORMAZIONE E LAVORO

A1511C - Politiche dell'istruzione, programmazione e monitoraggio strutture scolastiche

OGGETTO: D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022 Approvazione schede analitiche per le analisi di contesto, sostenibilità ed efficacia da parte di Comuni, Province, Città Metropolitana di Torino riguardanti le proposte di programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado per l'a.s. 2023/24.

Premesso che:

- ogni anno la Regione opera la razionalizzazione e programmazione della propria rete scolastica statale, secondo quanto stabilito dall'articolo 138 del D. Lgs. 112/98 e dalla riforma del Titolo V della Costituzione (L. Cost. 3/2001), che ha rimesso alla competenza delle Regioni la gestione del proprio sistema scolastico;
- tale programmazione è realizzata tramite un iter che coinvolge anche gli enti locali, ai sensi dell'articolo 139 del citato D. Lgs. 112/98, che attribuisce alle Province e ai Comuni alcune funzioni in materia di istruzione.

Dato atto che, al fine di avviare tale razionalizzazione e programmazione per l'a.s. 2023/24, il Consiglio Regionale, con propria Deliberazione n. 231-15380 del 26.7.2022 "D. lgs. 112/98. Atto di indirizzo e criteri per la definizione del Piano regionale di programmazione della rete scolastica e del Piano regionale di programmazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado. Anno scolastico 2023/2024", ha definito i criteri, le modalità e la tempistica ai quali Comuni, Province e Città Metropolitana di Torino dovranno attenersi.

Dato atto, inoltre, che la sopra citata D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022 prevede, tra l'altro:

- al paragrafo 3. *Programmazione della rete scolastica*
- la struttura regionale competente è demandata a predisporre schede analitiche da utilizzare per le specifiche analisi sulla base dei parametri di contesto, sostenibilità e efficacia indicati nei successivi sottoparagrafi, obbligatorie ai fini della valutazione delle proposte di programmazione;

• al sottoparagrafo 3.1 *Punti di erogazione del servizio* – punto *Statizzazione di scuola paritaria*

a) contesto

- bacino d'utenza di riferimento della scuola dell'infanzia paritaria (per "bacino d'utenza" si intende l'ambito territoriale di riferimento, ovvero l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'istituto scolastico di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo i bambini che frequentano il PES di scuola paritaria);

- considerazione delle sue caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali complessive;

b) sostenibilità

- individuazione dell'utenza scolastica attesa a partire dall'a.s. 2023/24, rapportata al bacino di riferimento, tenuto conto:

• dell'andamento della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nella scuola paritaria e nelle scuole dell'infanzia statali vicini;

• dell'andamento demografico in corso riferito alle nascite dal 2017 al 2021 nel bacino d'utenza;

• dell'andamento dei flussi e della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 per singolo PES dell'autonomia e delle autonomie vicini;

• della disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori, mensa), e di eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine dell'attivazione del PES statale in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente;

• dell'impegno economico complessivo conseguente all'attivazione di un nuovo PES statale, indicando i servizi attivati;

c) efficacia

- come l'istituzione del PES statale contribuisca alla razionale ed efficace distribuzione della rete scolastica sul territorio, al mantenimento della qualità del servizio scolastico tramite l'individuazione delle sezioni da attivare presso il PES, anche tenuto conto dei servizi di scuola dell'infanzia già attivi nel bacino d'utenza;

- individuazione dell'autonomia a cui afferire tale PES, in coerenza con i flussi di utenza del primo ciclo di istruzione già consolidati.

• al sottoparagrafo 3.1 *Punti di erogazione del servizio* - punto *Nuove sezioni di scuola dell'infanzia statale*

a) contesto

- bacino d'utenza di riferimento del PES della scuola dell'infanzia presso cui si intende attivare la nuova sezione (per "bacino d'utenza" si intende l'ambito territoriale di riferimento, ovvero l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'istituto scolastico di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo i bambini che frequentano tale PES);

- considerazione delle sue caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali complessive;

- possibilità di soddisfacimento della richiesta dell'utenza attesa con riferimento alla disponibilità di posti riferibili al medesimo bacino d'utenza/presso PES di scuola statale limitrofi;

b) sostenibilità

- individuazione dell'utenza scolastica attesa a partire dall'a.s. 2023/24, rapportata al bacino di riferimento, tenuto conto:

• dell'andamento demografico in corso riferito alle nascite dal 2017 al 2021 nel bacino d'utenza;

• dell'andamento dei flussi e della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 per singolo PES dell'autonomia e delle autonomie vicini;

• dell'incremento e delle caratteristiche dell'utenza attesa per l'a.s. 2023/24 (n. totale alunni, n. alunni disabili certificati, alunni anticipatori)

• della disponibilità edilizia esistente prevista dal piano comunale di utilizzo degli edifici scolastici (aule, spazi, laboratori, mensa), e di eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al

fine dell'attivazione della nuova sezione in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente;

- dell'impegno economico complessivo conseguente all'attivazione della nuova sezione, indicando i servizi attivati;
- delle modalità di gestione della eventuale lista d'attesa a livello di autonomia e comune;

c) efficacia

- come l'istituzione della nuova sezione non comporti frammentazione del servizio, ma contribuisca alla razionale distribuzione dell'offerta scolastica, e al mantenimento della qualità del servizio scolastico sul territorio, anche in rapporto alle condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare la sezione aggiuntiva a partire dall'a.s. 2023/24, e tenuto conto dei servizi di scuola dell'infanzia già attivi nel bacino d'utenza;

- individuazione dei PES coinvolti in caso di nuove sezioni a tempo pieno a seguito di estensione dell'orario in sezioni funzionanti a tempo ridotto nell'a.s. 2022/23, con conseguente accorpamento di sezioni e in caso di riorganizzazione del servizio all'interno della medesima autonomia o fra autonomie senza incremento nel numero complessivo di sezioni.

• al sottoparagrafo 3.1 *Punti di erogazione del servizio - punto PES dei Centri per l'istruzione degli adulti - CPIA*

a) contesto

- bacino d'utenza di riferimento del nuovo PES;

- eventuale precedente attività dell'istituendo PES quale sede didattica;

- considerazione delle caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali complessive del bacino d'utenza;

b) sostenibilità

- individuazione dell'utenza scolastica attesa a partire dall'a.s. 2023/24, rapportata al bacino di riferimento, tenuto conto:

- dell'andamento della frequenza e delle certificazioni dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nel CPIA per i percorsi oggetto di richiesta;

- dell'analisi dei flussi attesi per l'a.s. 2023/24, per i percorsi oggetto di richiesta;

- della disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori), e di eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine dell'attivazione del PES statale in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente;

- del sistema dei trasporti attivo e dell'ottimizzazione delle strategie organizzative derivanti dall'utilizzo della didattica digitale integrata (DDI);

- dell'impegno economico complessivo conseguente all'attivazione di un nuovo PES statale;

c) efficacia

- come l'istituzione del PES statale contribuisca alla efficace distribuzione della rete scolastica per l'educazione degli adulti, anche alla luce degli accordi di rete attivi e delle ricadute attese in termini di miglioramento delle competenze della popolazione adulta.

• al sottoparagrafo 3.2 *Revisione e dimensionamento autonomie - punto Autonomie del primo ciclo*

a) contesto

- bacino d'utenza di riferimento delle scuole e delle singole autonomie coinvolte nella revisione della rete scolastica (per "bacino d'utenza" si intende l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'autonomia di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo i bambini che frequentano le scuole e le singole autonomie);

- considerazione delle sue caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali complessive;

- flussi di frequenza consolidati fra i vari gradi scolastici delle autonomie coinvolte nella revisione della rete scolastica;

b) sostenibilità

- consistenza della popolazione scolastica nell'ambito territoriale di riferimento, da rapportarsi:
 - all'andamento della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nelle singole scuole e autonomie;
 - all'andamento demografico in corso riferito alle nascite dal 2017 al 2021 nel bacino d'utenza;
 - all'individuazione dell'utenza scolastica attesa a partire dall'a.s. 2023/24 sulla base delle nascite, tale da garantire un assetto consolidato nel medio/lungo periodo;
 - alla disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori, mensa), e a eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine di garantire l'erogazione del servizio scolastico in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente;
 - alla complessità delle nuove istituzioni scolastiche con riferimento al numero di punti di erogazione del servizio ed al numero di studenti;

c) efficacia

- come la revisione della rete scolastica contribuisce alla razionale ed efficace distribuzione della stessa nonché al mantenimento della qualità del servizio scolastico;
- come la revisione contribuisce all'innalzamento della media provinciale alunni/istituto.

- al sottoparagrafo 3.2 *Revisione e dimensionamento autonomie* – punto *Autonomie del secondo ciclo*

a) contesto

- bacino d'utenza di riferimento dei PES e delle singole autonomie coinvolte nella revisione della rete scolastica (per "bacino d'utenza" si intende l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'autonomia di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo gli studenti che frequentano i PES e le singole autonomie);
- considerazione delle caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali complessive del bacino d'utenza;

b) sostenibilità

- consistenza della popolazione scolastica nell'ambito territoriale di riferimento da rapportarsi:
 - all'andamento della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nelle singole scuole e autonomie rispetto all'offerta formativa attiva;
 - alla previsione dell'andamento delle iscrizioni per gli aa.ss. 2022/23 e 2023/24 sulla base dell'andamento demografico e tale da garantire un assetto consolidato nel medio/lungo periodo;
 - alla disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori, mensa) riferita all'Anagrafe dell'edilizia scolastica, e a eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine di garantire l'erogazione del servizio scolastico in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente;
 - alla complessità delle nuove istituzioni scolastiche con riferimento al numero di punti di erogazione del servizio ed al numero di studenti;

c) efficacia

- come la revisione della rete scolastica contribuisce alla razionale ed efficace distribuzione della stessa nonché al mantenimento della qualità del servizio scolastico a livello provinciale o subprovinciale con particolare riguardo alle sinergie in termini di offerta formativa;
- come la revisione contribuisce all'innalzamento della media provinciale alunni/istituto.

- al paragrafo 4. *Programmazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado*

- la struttura regionale competente è demandata a predisporre la scheda analitica che dovrà essere utilizzata per le analisi sulla base dei parametri di contesto, sostenibilità e efficacia indicati nei successivi sottoparagrafi;

- al sottoparagrafo 4.1 *Indirizzi e percorsi*

a) contesto:

- n. frequentanti rispetto all'offerta formativa dell'autonomia dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23, e previsione delle iscrizioni per l'a.s. 2023/24 nell'autonomia, a offerta formativa invariata, sulla base

dell'andamento demografico del bacino di riferimento;

- individuazione dei comuni bacino d'utenza (per "bacino d'utenza" si intende l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'autonomia di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo gli studenti che frequentano i PES dell'autonomia);

- caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza;

- vocazione produttiva del territorio e analisi occupazionale rispetto all'indirizzo/percorso proposto;

- presenza di analoga offerta formativa nell'ambito territoriale di riferimento dell'utenza;

- consistenza della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente;

- casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili;

b) sostenibilità:

- documentati dati previsionali delle iscrizioni relative all'indirizzo/percorso richiesto per l'a.s. 2023/24, sulla base dell'andamento demografico del bacino d'utenza, tali atti a garantire la sostenibilità del percorso per l'intero quinquennio;

- quantificazione della effettiva e documentata richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dalla medesima offerta già presente nell'ambito di riferimento o perché l'indirizzo/percorso non è presente;

- come l'indirizzo/percorso risulti complementare rispetto all'offerta già attiva nel bacino d'utenza di riferimento in quanto non risulta in concorrenza e non determina duplicazioni/sovrapposizioni con l'offerta formativa delle realtà limitrofe;

- coerenza del percorso/indirizzo richiesto con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia;

- individuazione dell'eventuale indirizzo/percorso da portare a esaurimento a seguito di modifica dell'offerta formativa;

- disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori) individuata per ciascun edificio censito nell'Anagrafe dell'edilizia scolastica presso cui sarà ospitato l'indirizzo/percorso, tale da consentirne l'attivazione nel rispetto della sicurezza a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente;

- eventuali interventi di edilizia scolastica da effettuarsi al fine di garantire l'erogazione del servizio scolastico in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente;

- quantificazione e individuazione delle risorse necessarie, tempistica di completamento, impegno a realizzare gli interventi individuati da parte della provincia/città metropolitana o indicazione del soggetto finanziatore;

- armonizzazione della nuova offerta formativa con la rete dei trasporti pubblici già esistente o impegno a garantire il servizio, d'intesa con l'Agenzia della Mobilità Piemontese;

c) efficacia:

- documentata possibilità di sbocchi occupazionali coerenti con la vocazione economica e produttiva del territorio;

- fattibilità di realizzare esperienze di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

- coerenza dell'offerta richiesta con il fabbisogno rilevato dal tessuto socio economico, e con le aree tecnologiche e le priorità strategiche del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore.

• al sottoparagrafo 4.2 *Opzioni, articolazioni, indirizzi*

- La provincia/città metropolitana, con propria deliberazione...in caso di ampliamento o di modifica dell'offerta formativa, illustra l'analisi indicata al precedente sottoparagrafo 4.1, allegando altresì ogni documento utile;

• al sottoparagrafo 4.3 *Offerta formativa nelle sezioni serali e nelle sezioni carcerarie*

- Per l'analisi di contesto, sostenibilità ed efficacia si rimanda a quanto indicato al sottoparagrafo

4.1.

Dato atto, infine, che le schede analitiche di cui sopra:

- devono essere compilate in ogni loro parte da Comuni, Province e Città Metropolitana;
- devono essere approvate con atti deliberativi di Comuni, Province e Città Metropolitana, come previsto ai singoli sottoparagrafi della D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022, sopra indicati.

Rilevata la necessità di approvare le schede analitiche previste dalla D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022 di cui sopra, al fine di consentire a Comuni, Province, Città Metropolitana di Torino di predisporre gli atti di competenza relativi alla operazioni di programmazione della rete scolastica e di programmazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado per l'a.s. 2023/24.

Ritenuto pertanto, conformemente a quanto previsto dalla D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022 di cui sopra, di approvare in allegato alla presente determinazione, a formarne parte sostanziale:

- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte dei Comuni con proprio atto deliberativo per le proposte di statizzazione di scuola paritaria (Allegato A);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte dei Comuni con proprio atto deliberativo per le proposte di nuove sezioni di scuola dell'infanzia statale (allegato B);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte dei Comuni con proprio atto deliberativo per le proposte di istituzioni di un nuovo PES dei Centri per l'istruzione degli adulti (Allegato C);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte di Comuni, Province, Città Metropolitana con proprio atto deliberativo per la revisione e dimensionamento delle autonomie scolastiche di primo e secondo ciclo, di rispettiva competenza (Allegato D);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare con proprio atto deliberativo da parte di Province e Città Metropolitana per tutte le proposte di programmazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado (Allegato E).

Dato atto che quanto definito dal presente atto non comporta assunzione di spesa o obbligazioni giuridiche verso terzi.

Attestata la regolarità amministrativa del presente atto, ai sensi della D.G.R. n. 1-4046 del 7.10.2016, come modificata dalla DGR 1-3361 del 14 giugno 2021.

Tutto ciò premesso e considerato,

LA DIRIGENTE

Richiamati i seguenti riferimenti normativi:

- gli articoli 4 e 17 del D.Lgs. n. 165/2011 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e s.m.i.;
- gli articoli 17 e 18 della legge regionale 28 luglio 2008, n. 23 "Disciplina dell'organizzazione degli uffici e disposizioni concernenti la dirigenza ed il personale" e s.m.i.;
- la legge regionale 28 dicembre 2007, n. 28 e s.m.i. "Norme sull'istruzione, il diritto allo studio e la libera scelta educativa";
- Deliberazione del Consiglio Regionale n. 231-15380 del 26.7.2022

DETERMINA

di approvare in allegato alla presente Determinazione, a formarne parte integrante e sostanziale:

- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte dei Comuni con proprio atto deliberativo per le proposte di statizzazione di scuola paritaria (Allegato A);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte dei Comuni con proprio atto deliberativo per le proposte di nuove sezioni di scuola dell'infanzia statale (allegato B);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte dei Comuni con proprio atto deliberativo per le proposte di istituzioni di un nuovo PES dei Centri per l'istruzione degli adulti (Allegato C);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare da parte di Comuni, Province, Città Metropolitana con proprio atto deliberativo per la revisione e dimensionamento delle autonomie scolastiche di primo e secondo ciclo, di rispettiva competenza (Allegato D);
- la scheda analitica da utilizzare per l'analisi da illustrare con proprio atto deliberativo da parte di Province e Città Metropolitana di Torino per tutte le proposte di programmazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado (Allegato E).

di dare atto che le schede analitiche di cui sopra:

- devono essere compilate in ogni loro parte da Comuni, Province e Città Metropolitana;
- devono essere approvate con atti deliberativi di Comuni, Province e Città Metropolitana, come previsto ai singoli sottoparagrafi della D.C.R. n. 231-15380 del 26.7.2022, indicati in premessa.

La presente determinazione, non assegnando provvidenza di carattere economico, non è soggetta a pubblicazione ai sensi degli articoli 26 e 27 del D. Lgs. 33/2013 e s.m.i.

La presente determinazione sarà pubblicata sul Bollettino Ufficiale della Regione Piemonte ai sensi dell'art. 61 dello Statuto e dell'art. 5 della legge regionale n. 22/2010.

LA DIRIGENTE (A1511C - Politiche dell'istruzione,
programmazione e monitoraggio strutture scolastiche)
Firmato digitalmente da Valeria Gabriella Sottili

Allegato

COMUNE DI

Allegato a Deliberazione di Consiglio Comunale n. _____ del _____

PROGRAMMAZIONE RETE SCOLASTICA A.S. 2023/24 - PUNTI EROGAZIONE SERVIZIO - SCHEDA ANALITICA STATIZZAZIONE DI SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA*

*compilare la scheda in ogni sua parte

Dati ente gestore scuola paritaria	Tipo Ente gestore	Denominazione Ente gestore	sede legale Ente gestore	Anno scolastico di cessazione del servizio della scuola paritaria	Estremi atto cessazione del servizio scuola paritaria (tipo atto, n. e data)	Motivazione cessazione del servizio	
Dati scuola paritaria	cod. meccanografico scuola paritaria PES	Denominazione	Indirizzo	Comune			
Verifiche effettuate da parte del Comune per mantenimento del servizio prioritariamente alla richiesta di statizzazione	mantenimento servizio tramite altro ente gestore (indicare enti contattati e motivazione esito negativo)			accoglienza alunni in scuola statale (indicare istituto/i autonomo/i contattato/i, PES individuati per ciascun istituto e motivazione esito negativo)			
PARAMETRO	DESCRIZIONE			ANALISI DEL COMUNE			
contesto	individuazione bacino d'utenza di riferimento della scuola dell'infanzia paritaria (per "bacino d'utenza" si intende l'ambito territoriale di riferimento, ovvero l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'istituto scolastico di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo i bambini che frequentano il PES di scuola paritaria)						
contesto	caratteristiche del bacino d'utenza, con particolare riferimento alla richiesta di statizzazione: - demografiche - orografiche - economiche e socio culturali						
sostenibilità	utenza scolastica attesa nel PES per l'a.s. 2023/24 (esclusi alunni sezioni primavera) considerato l'andamento delle nascite e l'offerta limitrofa			n. alunni			
sostenibilità	andamento della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nella scuola paritaria che cesserà il servizio				n.sezioni (escluse sez. primavera)	n. alunni	di cui anticipari
				2020/21			
				2021/22			
				2022/23			

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE					
sostenibilità	andamento della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nelle scuole dell'infanzia statali viciniori ¹		codice mecc. PES 1	Comune PES 1	n. sezioni	n. alunni	di cui anticipatari
		a.s. 2020/21					
		a.s. 2021/22					
		a.s. 2022/23					
			codice mecc. PES 2	Comune PES 2	n. sezioni	n. alunni	di cui anticipatari
		a.s. 2020/21					
		a.s. 2021/22					
		a.s. 2022/23					
			codice mecc. PES 3	Comune PES 3	n. sezioni	n. alunni	di cui anticipatari
		a.s. 2020/21					
		a.s. 2021/22					
		a.s. 2022/23					
			codice mecc. PES 4	Comune PES 4	n. sezioni	n. alunni	di cui anticipatari
		a.s. 2020/21					
		a.s. 2021/22					
a.s. 2022/23							
sostenibilità	andamento demografico: nascite dal 2017 al 2021 nei comuni bacino d'utenza delle scuole interessate dalla pianificazione	comune ²	2017	2018	2019	2020	2021
sostenibilità	disponibilità edilizia esistente	indirizzo edificio individuato quale sede della scuola dell'infanzia statizzata	titolo d'uso dell'edificio		estremi atti sul titolo d'uso dell'edificio		
		caratteristiche (n. e capienza aule, spazi, laboratori, mensa, ecc.)					

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE						
sostenibilità	eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine dell'attivazione del PES statale in condizioni di igiene, sicurezza, rispetto della normativa vigente (descrizione lavori edilizi, loro importo, tempi di realizzazione)	eventuali necessità di interventi edilizi per attivazione del PES		descrizione lavori		importo e data fine lavori	etremi atti già approvati	
sostenibilità	impegno a sostenere gli oneri derivanti dall'eventuale istituzione del nuovo PES statale in condizione di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente	quantificare impegno economico complessivo attivazione del nuovo PES		indicare i servizi attivati				
efficacia	descrivere come l'istituzione del PES statale contribuisca alla razionale ed efficace distribuzione della rete scolastica sul territorio, al mantenimento della qualità del servizio scolastico tramite l'individuazione delle sezioni da attivare presso il PES, anche tenuto conto dei servizi di scuola dell'infanzia già attivi nel bacino d'utenza;						fabbisogno sezioni	
efficacia	istituto autonomo di riferimento a cui fare afferire il PES, in coerenza con i flussi di utenza del primo ciclo di istruzione già consolidati	codice meccanografico Istituto autonomo di riferimento	Tipo e denominazione istituto autonomo di riferimento	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	Estremi Deliberazione del Consiglio di Istituto		

NOTE¹ indicare tutte le scuole² compilare una riga per ciascuno dei comuni individuati nel criterio di contesto**INSERIRE DI SEGUITO EVENTUALI ANALISI CHE NON TROVANO SPAZIO NELLE RIGHE PRECEDENTI, INDICANDO IL PARAMETRO E LA DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO**

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE				

Comune _____

Allegato a Deliberazione _____ n. _____ del _____

PROGRAMMAZIONE DELLE NUOVE SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE a.s. 2023/24 - SCHEDA ANALITICA *

*compilare tutta la scheda in ogni sua parte, fatti salvi i casi di cui alla nota 8

DATI A.S. 2023/24 DELLA SCUOLA (PES) PER CUI SI RICHIEDE LA NUOVA SEZIONE

codice meccanografico Istituto autonomo ¹	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	codice meccanografico PES scuola dell'infanzia	Denominazione scuola dell'infanzia	Indirizzo scuola	Comune sede scuola dell'infanzia

N. e TIPO ORARIO NUOVA SEZIONE RICHIESTA ²

Priorità 1 presso nuovi punti di erogazione del servizio autorizzati nell'ambito del dimensionamento scolastico a.s. 2023/24 (statizzazioni)	Priorità 2 presso scuole dell'infanzia statale già funzionanti a seguito di documentato incremento per aumento demografico o razionalizzazione del servizio	Priorità 3 estensione dell'orario a tempo pieno in sezioni a tempo ridotto funzionanti a.s. 2022/23 in caso di riorganizzazione con accorpamento delle sezioni	Priorità 4 riorganizzazione del servizio all'interno della medesima autonomia o fra autonomie senza incremento nel numero complessivo di sezioni

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE
contesto ⁸	individuazione del bacino d'utenza di riferimento del PES di scuola dell'infanzia presso cui si richiede di attivare la nuova sezione (per "bacino d'utenza" si intende l' ambito territoriale di riferimento, ovvero l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'istituto scolastico di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo i bambini che frequentano il PES per cui si richiede la sezione)	
contesto ⁸	caratteristiche del bacino d'utenza , con particolare riferimento alla richiesta di nuova sezione: - demografiche - orografiche - economiche e socio culturali	

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE							
contesto	possibilità di soddisfacimento della richiesta dell'utenza attesa con riferimento alla disponibilità di posti in altre scuole dell'infanzia statali riferibili al medesimo bacino d'utenza o limitrofi ³	a) scuole dell'infanzia della medesima Autonomia cui afferisce il PES di scuola dell'infanzia per cui si richiede la nuova sezione							
		n. posti disponibili ³	codice meccanografico PES	Denominazione PES	Indirizzo PES	Comune PES			
		b) scuole dell'infanzia di altre altre autonomie							
		n. posti disponibili ³	codice meccanografico Istituto autonomo	Comune istituto autonomo	codice meccanografico PES	Denominazione PES	Comune PES		
sostenibilità ⁸	andamento demografico: nascite dal 2017 al 2021 nei comuni bacino d'utenza delle scuole interessate dalla pianificazione	comune ⁴	2017	2018	2019	2020	2021		

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE							
sostenibilità	andamento dei flussi e della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 per singolo PES di scuola dell'infanzia dell'autonomia e delle autonomie viciniori	comune di provenienza	n. alunni			codice meccanografico istituto autonomo ⁵	codice meccanografico PES	comune PES	
			2020/21	2021/22	2022/23				
PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE							
sostenibilità	incremento e caratteristiche dell' utenza attesa per l'a.s. 2023/24 nelle scuole sopra indicate	aumento iscrizioni attese per incremento demografico ⁵	codice meccanografico istituto autonomo	codice meccanografico PES	n. bambini in uscita	n. nuove iscrizioni attese	n. complessivo alunni frequentanti atteso	DI CUI n. alunni anticipatari	n. alunni disabili
sostenibilità	capacità di assorbimento dell'utenza da parte di altri PES di scuola dell'infanzia dell'autonomia e delle autonomie viciniori ⁶	codice meccanografico Istituto autonomo	codice meccanografico PES			capacità assorbimento ⁶			

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE						
sostenibilità ⁸	disponibilità edilizia esistente prevista dal piano comunale di utilizzo degli edifici scolastici	indirizzo edificio in cui sarà ospitata la nuova sezione						
		caratteristiche (n. e capienza aule, spazi, laboratori, mensa, ecc.)			spazi già disponibili sufficienti ⁷			
sostenibilità ⁸	eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine dell'attivazione della nuova sezione in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente	eventuali necessità di interventi edilizi per ospitare la nuova sezione	descrizione lavori	importo e data fine lavori	eventuali atti già approvati			
sostenibilità	impegno a sostenere gli oneri derivanti dall'eventuale istituzione della nuova sezione di scuola dell'infanzia in condizione di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente	descrizione oneri da sostenere			quantificare impegno economico complessivo derivante dall'attivazione della nuova sezione			
sostenibilità	descrivere la modalità di gestione dell'eventuale lista d'attesa a livello di autonomia e comune							
efficacia	descrivere come l'istituzione della nuova sezione non comporti frammentazione del servizio, ma contribuisca alla razionale distribuzione dell'offerta scolastica e al mantenimento della qualità del servizio scolastico sul territorio, anche in rapporto alle condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio presso cui ubicare la sezione aggiuntiva a partire dall'a.s. 2023/24, e tenuto conto dei servizi di scuola dell'infanzia già attivi nel bacino d'utenza							
efficacia	individuazione dei PES coinvolti, in caso di: - richiesta ricadente in Priorità 3 - richiesta ricadente in Priorità 4	codice meccanografico Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo		Comune sede istituto autonomo	codice meccanografico PES	Denominazione PES	Comune PES

NOTE

¹ Istituto di riferimento della scuola dell'infanzia per cui si richiede la nuova sezione - Compilare una scheda per ciascun PES

² Specificare se la richiesta è per sezione a Tempo Pieno o a Tempo Ridotto

³ Indicare le scuole dell'infanzia statali con disponibilità di posti, afferenti alla medesima autonomia della scuola oggetto di richiesta o ad altri istituti autonomi vicini, di riferimento per il medesimo bacino d'utenza. Non indicare la capienza, ma i posti disponibili dopo aver accolto gli alunni iscritti

⁴ Compilare una riga per ciascuno dei comuni individuati nel criterio di contesto

⁵ Indicare sì o no, con riferimento a quanto indicato in merito all'andamento demografico

⁶ Indicare la capacità di assorbimento tenendo conto dei posti disponibili e delle condizioni di edilizia scolastica

⁷ Indicare sì o no con riferimento ai parametri di cui a DM 18.12.1975 e s.m.i.

⁸ Non compilare in caso di richiesta di nuova sezione a seguito statizzazione

Comune _____

Allegato a Deliberazione _____ n. _____ del _____

PROGRAMMAZIONE RETE SCOLASTICA A.S. 2023/24 - PUNTI EROGAZIONE SERVIZIO - SCHEDA ANALITICA PES CPIA*

Tipo PES CPIA ¹	codice meccanografico PES	Denominazione PES	indirizzo PES	Comune sede PES	codice meccanografico CPIA	Denominazione CPIA	indirizzo sede CPIA	Comune sede CPIA
PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE						
contesto	individuazione bacino d'utenza di riferimento del nuovo PES							
contesto	precedente attività dell'istituendo PES quale sede didattica ²							
contesto	caratteristiche del bacino d'utenza , con particolare riferimento alla richiesta del PES CPIA: - demografiche - orografiche - economiche e socio culturali							
sostenibilità	andamento della frequenza e delle certificazioni dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nel CPIA per i percorsi oggetto di richiesta	tipo percorso	2020/21		2021/22		2022/23	
			frequenza	certificazioni	frequenza	certificazioni	frequenza	certificazioni
sostenibilità	analisi dei flussi attesi per l'a.s. 2023/24, per i percorsi oggetto di richiesta	tipo percorso	n. alunni		codice meccanografico PES	comune PES		

sostenibilità	disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori), e a eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine dell'attivazione del PES in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente	estremi convenzione pluriennale per l'utilizzo dei locali o della Deliberazione relativa al Piano di utilizzo degli edifici scolastici		durata e scadenza convenzione	disponibilità aule, spazi, laboratori adeguata ³		
sostenibilità	eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine dell'attivazione del PES statale in condizioni di igiene, sicurezza, rispetto della normativa vigente (descrizione lavori edilizi, loro importo, tempi di realizzazione)	eventuali necessità di interventi edilizi per attivazione del PES		descrizione lavori		importo e data fine lavori	estremi atti già approvati
sostenibilità	sistema dei trasporti attivo nel bacino d'utenza e ottimizzazione strategie organizzative tramite utilizzazione didattica digitale integrata (DDI)	descrivere presenza trasporti pubblici a servizio dell'utenza			descrivere attività fruibili in DDI		
sostenibilità	quantificare impegno economico complessivo conseguente all'attivazione di un nuovo PES	descrizione oneri da sostenere		quantificare impegno economico complessivo derivante dall'attivazione della nuova sezione			
efficacia	come l'istituzione del nuovo PES contribuisca alla efficace distribuzione della rete scolastica per l'educazione degli adulti, anche alla luce degli accordi di rete attivi e delle ricadute attese in termini di miglioramento delle competenze della popolazione adulta.						

*compilare tutta la scheda in ogni sua parte

NOTE

¹ indicare se PES ordinario o presso carcere

² in caso di risposta positiva indicare da quale anno scolastico opera ininterrottamente la sede didattica e il tipo di offerta proposto

³ in caso di PES presso carcere indicare la disponibilità di locali formalmente attestata dall'istituzione carceraria

INSERIRE DI SEGUITO EVENTUALI ANALISI CHE NON TROVANO SPAZIO NELLE RIGHE PRECEDENTI, INDICANDO IL PARAMETRO E LA DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE							
		a.s. 2022/23	n. alunni	codice meccanografico istituto autonomo ⁵	codice meccanografico PES	comune PES			
comune di provenienza ⁴									
contesto (I ciclo)	flussi di frequenza consolidati fra i vari gradi scolastici delle autonomie coinvolte nella revisione della rete scolastica nelle scuole interessate dalla pianificazione								
sostenibilità (I e II ciclo)	andamento della frequenza dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 nelle scuole interessate dalla pianificazione	n. alunni			codice meccanografico istituto autonomo ⁵	codice meccanografico PES	comune PES	indirizzo di studio ⁶	
		2020/21	2021/22	2022/23					
sostenibilità (I ciclo)	andamento demografico: nascite dal 2017 al 2021 nei comuni bacino d'utenza delle scuole interessate dalla pianificazione	comune	2017	2018	2019	2020	2021		

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE				
		n. alunni	codice meccanogr. istituto	codice meccanogr. PES	comune PES	
sostenibilità (I e II ciclo)	utenza attesa/ previsione delle iscrizioni a partire dall'a.s. 2023/24 sulla base delle nascite, tale da garantire un assetto consolidato nel medio/lungo periodo					
sostenibilità (I e II ciclo)	disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori) prevista dal piano di utilizzo degli edifici scolastici e di uso delle attrezzature	comune		caratteristiche edificio (capienza aule, spazi, laboratori, mensa); spazi sufficienti	codice edificio Anagrafe edilizia scolastica ⁶	
sostenibilità (I e II ciclo)	eventuali investimenti di edilizia scolastica da effettuarsi al fine di garantire l'erogazione del servizio scolastico in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente	eventuali necessità di interventi edilizi	descrizione lavori	importo e data fine lavori	eventuali atti già approvati	
sostenibilità (I e II ciclo)	complessità delle nuove istituzioni scolastiche con riferimento al numero di punti di erogazione del servizio e al numero di studenti	Tipo e denominazione nuovo istituto autonomo	Comune sede nuovo istituto autonomo	grado scolastico	n. PES afferenti al nuovo istituto autonomo	n. alunni
efficacia (I ciclo)	descrivere come la revisione contribuisce a una più razionale ed efficace distribuzione della rete scolastica sul territorio e il mantenimento della qualità del servizio scolastico					

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE
efficacia (II ciclo)	descrivere come la revisione contribuisce a una più razionale ed efficace distribuzione della rete scolastica sul territorio e il mantenimento della qualità del servizio scolastico a livello provinciale o subprovinciale con riguardo alle sinergie in termini di offerta formativa	
efficacia (I e II ciclo)	come la revisione contribuisce all' innalzamento della media provinciale alunni/istituto	
NOTE		
¹ compilare una riga per ciascuna scuola		
² gli interventi possibili sono: - soppressione, in caso di chiusura di un PES o autonomia; - scorporo, in caso di trasferimento di PES da un'autonomia all'altra (riguarda autonomia che cede i PES); - aggregazione, di trasferimento di PES da un'autonomia all'altra (riguarda autonomia che acquisisce i PES) - unificazione in caso di raggruppamento di due o più autonomie N.B. è possibile combinare gli interventi nella descrizione (es. soppressione e unificazione)		
³ per "bacino d'utenza" si intende l'insieme delle zone del comune, e degli eventuali comuni limitrofi afferenti l'istituto scolastico di riferimento, da cui provengono abitualmente e con un flusso significativo gli alunni che frequentano le scuole e le singole autonomie		
⁴ compilare una riga per ciascuno dei comuni individuati nel criterio di contesto		
⁵ esclusivamente in caso la pianificazione coinvolga la rete di un unico comune: inserire i dati per istituto autonomo e non per scuola. In tal caso, compilare una riga per ciascun istituto autonomo coinvolto		
⁶ solo per le Autonomie e PES del II ciclo		

INSERIRE DI SEGUITO EVENTUALI ANALISI CHE NON TROVANO SPAZIO NELLE RIGHE PRECEDENTI, INDICANDO IL PARAMETRO E LA DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DEL COMUNE

ENTE _____

Allegato a Deliberazione _____ n. _____ del _____

¹ PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2023/24 - SCHEDA ANALITICA ***INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI
PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)**

* compilare la scheda in ogni sua parte

DATI A.S. 2022/23 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ²**RICHIESTA a.s. 2023/24**

codice meccanogr. istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod meccanogr. scuola (PES)	Denominazione PES	Indirizzo PES	Comune sede PES	tipo scuola percorso settore	indirizzo	articolazione opzione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MI indirizzo/articolazione/opzione	cod ATECO ³

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DELLA PROVINCIA / CITTA' METROPOLITANA					
		codice meccanogr. PES	codice indirizzo, articolazione, opzione	descrizione indirizzo, articolazione, opzione	alunni frequentanti 2020/21	alunni frequentanti 2021/22	alunni frequentanti 2022/23
contesto	n. frequentanti rispetto all'offerta formativa dell'autonomia dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23, e previsione delle iscrizioni per l'a.s. 2023/24 nell'autonomia, a offerta formativa invariata , sulla base dell'andamento demografico del bacino di riferimento;						
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza con riferimento all'offerta formativa richiesta ⁵						
contesto	caratteristiche del bacino d'utenza , con particolare riferimento alla richiesta di offerta formativa: - demografiche - orografiche - economiche e socio culturali						
contesto	vocazione produttiva del territorio rispetto all'indirizzo/percorso richiesto						
contesto	analisi delle possibilità occupazionali nel territorio rispetto all'indirizzo/percorso proposto						

PARAMETRO	DESCRIZIONE	ANALISI DELLA PROVINCIA / CITTA' METROPOLITANA						
		codice meccanogr. istituto autonomo	codice meccanogr. PES	denominazione PES	comune PES	indirizzo di studio attivo	n alunni 2021/22	n. classi 2022/23
contesto	analoga offerta formativa già presente nell'ambito territoriale di riferimento dell'utenza							
	e consistenza popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente							
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi per analoga offerta, avendo saturato tutti i locali disponibili	codice meccanogr. istituto autonomo	cod meccanogr. PES	Comune sede PES		Denominazione e Agenzia formativa	Comune sede corso	
sostenibilità	documentati dati previsionali delle iscrizioni per l'a.s. 2023/24 per l'offerta richiesta, sulla base dell'andamento demografico del bacino d'utenza, atti a garantire la sostenibilità del percorso per l'intero quinquennio	n. alunni attesi 2023/24		modalità di rilevazione della richiesta				
sostenibilità	quantificazione della effettiva e documentata richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dalla medesima offerta già presente nell'ambito di riferimento o perché l'indirizzo/percorso non è presente	n. alunni		modalità di rilevazione della richiesta				
sostenibilità	come l'indirizzo/percorso richiesto risulti complementare rispetto all'offerta già attiva nel bacino d'utenza di riferimento in quanto non risulta in concorrenza e non determina duplicazioni/sovrapposizioni con l'offerta formativa delle realtà limitrofe							
sostenibilità	come il percorso o indirizzo richiesto risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia							
sostenibilità	individuazione dell'eventuale indirizzo/percorso da portare a esaurimento a seguito di modifica dell'offerta formativa							
sostenibilità	disponibilità edilizia esistente (aule, spazi, laboratori) riferita all'Anagrafe dell'edilizia scolastica, tale da consentire l'attivazione dell'indirizzo/percorso nel rispetto della sicurezza a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	cod. edificio Anagrafe edilizia scolastica	aule	spazi	laboratori	note		
sostenibilità	eventuali interventi di edilizia scolastica da effettuarsi al fine di garantire l'erogazione del servizio scolastico in condizioni di igiene, sicurezza e rispetto della normativa vigente (descrizione lavori edilizi, loro importo, tempi di realizzazione)	eventuali necessità di interventi edilizi per attivazione del PES		descrizione lavori				
sostenibilità	quantificazione e individuazione delle risorse necessarie, tempistica di completamento, impegno a realizzare gli interventi individuati da parte della provincia/città metropolitana o indicazione del soggetto finanziatore	importo e data fine lavori			altri atti già approvati		altro soggetto finanziatore	

