

## I NUMERI DEL SISTEMA FORMATIVO PIEMONTESE IN SINTESI

L'Osservatorio Istruzione e Formazione professionale Piemonte 2015 è un rapporto realizzato dall'IRES Piemonte in collaborazione e per conto della Regione Piemonte (Direzione Coesione sociale). Il Rapporto propone annualmente un'analisi integrata del sistema formativo piemontese: l'istruzione, dalla scuola materna all'università, e la formazione professionale. Attenzione viene dedicata anche agli esiti occupazionali di qualificati, diplomati e laureati.

- Nel 2014/15, anno focus del rapporto, il sistema scolastico e formativo ha registrato **per la prima volta un calo di iscritti**, dopo anni di crescita ininterrotta. L'inversione di tendenza si deve a due fattori: il numero degli iscritti con cittadinanza straniera ha smesso di crescere e registra saldi negativi in alcune aree territoriali e livelli di scuola; stanno transitando nella scuola dell'infanzia le coorti meno numerose investite dal calo delle nascite.
- Il livello prescolare è quello che più risente del calo degli iscritti. La quota di **scolarizzazione** nella scuola dell'**infanzia**, tuttavia, si mantiene sui livelli dell'**obiettivo europeo** al 2020 (oltre il 95% dei bambini dai 4 anni), **raggiunto** in Piemonte già da molti anni.
- I livelli di **scolarizzazione degli adolescenti** 14-18enni sono ulteriormente **cresciuti** negli ultimi anni, raggiungendo stabilmente il 95%; importante per raggiungere questo risultato è il contributo dei percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP, 7,4% della scolarizzazione complessiva), che sostengono la partecipazione di fasce di giovani a rischio di dispersione, in particolare maschi e stranieri.
- La quota di abbandoni in Piemonte (**dispersione scolastica**) è in progressiva **diminuzione** e si attesta, nel 2015, al 12,6%, ormai vicino all'obiettivo europeo (10% per il 2020). Nel 2004 il Piemonte era al 22,4. Le giovani piemontesi hanno già oltrepassato l'obiettivo europeo, con un tasso di abbandono dell'8,4% (contro il 16,6% dei coetanei maschi).
- Ma non sono solo miglioramenti quantitativi. Si riduce la quota dei quindicenni piemontesi con livelli insufficienti di **competenze** in tutti e tre gli ambiti rilevati dall'indagine **OCSE-PISA**: matematica, lettura e scienze. In particolare, in lettura e scienze i quindicenni piemontesi hanno già **raggiunto l'obiettivo europeo** al 2020 che prevede una quota di studenti con livelli insufficienti al di sotto del 15%. La riduzione complessiva della quota di studenti con competenze insufficienti si deve ad un miglioramento dei risultati degli studenti in istituti professionali e in agenzie formative: quelli che partono da posizioni di maggiore difficoltà.
- A fronte della loro maggiore scolarizzazione e di una crescente qualità degli apprendimenti, per i giovani piemontesi permangono, come nel resto d'Italia, **difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro**. Nel 2015, a quattro anni dal titolo di studio, lavora il 47,8% dei diplomati rispetto al 61,5% che si registrava nel 2004. Tuttavia, la **disoccupazione diminuisce rispetto al 2014** (-1,1%) soprattutto per effetto della flessione della componente giovanile (-16% tra 15-24 anni) e delle persone in cerca del primo impiego (-22%) e il tasso di disoccupazione dei giovani piemontesi nella fascia 15-24 anni passa dal 42,2% del 2014 al 38,1 % del 2015. Questa riduzione si traduce, però, tra i più giovani in un aumento dell'area di inattività (+2,6%) lasciando inalterati i livelli occupazionali.
- A fronte degli evidenti progressi nella popolazione giovanile, una criticità è rappresentata dalla **formazione-qualificazione degli adulti**. A confronto con un obiettivo europeo 2020 che prevede il 15% degli adulti impegnati in qualche attività di istruzione-formazione, il valore corrispondente per il Piemonte si ferma al 7,4%.

## SCOLARIZZAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEI GIOVANI PIEMONTESI. IL CONTRIBUTO DEI PERCORSI IeFP IN AGENZIE FORMATIVE

di Luisa Donato e Carla Nanni

### QUALI CORSI FREQUENTANO I GIOVANI PIEMONTESI NEL SECONDO CICLO?

Nel 2015/16 i percorsi del secondo ciclo sono stati frequentati da oltre 186mila allievi, ancora in crescita nell'ultimo quinquennio, diversamente dagli altri livelli di scuola. La maggior parte degli studenti è impegnato in percorsi tecnico professionali: il 30% frequenta un istituto tecnico (55.845 iscritti), il 18,9% un istituto professionale (35.279 studenti) e il **7,4% un percorso di istruzione e formazione professionale (IeFP) nelle agenzie formative** (13.732 allievi). I percorsi liceali - compresi gli indirizzi artistici - contano il restante 43,7% degli iscritti, (81.427 studenti).

I percorsi di qualifica IeFP possono essere realizzati, in regime di sussidiarietà, anche nella scuola: nel 2014/15 sono circa 12.500 gli allievi che hanno frequentato tali percorsi in istituti professionali di Stato. Considerando insieme le due filiere (scuola e agenzie formative) gli iscritti in percorsi IeFP nel 2014/15, salgono complessivamente a 25.800 allievi, pari al 14,2% del totale studenti nel secondo ciclo. Più in dettaglio, costituiscono il 17% degli studenti nelle prime classi, quota che sale al 22,6% in seconda e si attesta al 23,6% in terza.

### CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA DEI PERCORSI IeFP IN AGENZIE FORMATIVE

I percorsi di istruzione e formazione professionale, programmati dalla Regione Piemonte e realizzati dalle agenzie formative, hanno avuto inizio in via sperimentale nel 2002 e sono divenuti parte integrante dell'ordinamento del secondo ciclo con la Riforma Gelmini nel 2010.

L'offerta formativa IeFP si articola in diversi tipi di percorsi al fine di favorire la scolarizzazione degli adolescenti e promuovere un'efficace azione di contrasto all'abbandono, in particolare vi sono:

**i percorsi triennali di qualifica**, rivolti ai ragazzi in uscita dal primo ciclo, frequentati, nel 2015, da oltre 9mila studenti (67% di tutti gli allievi IeFP nella formazione professionale);

**i percorsi di qualifica di durata biennale con crediti in accesso**, dedicati ai giovani in difficoltà, ripetenti e a rischio dispersione. Gli adolescenti che intraprendono questo percorso - 4mila allievi, il 29,4% del totale IeFP - sono inseriti direttamente al 2° anno di corso e sono supportati con azioni specifiche per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti;

**i percorsi di qualifica di durata annuale (sempre con crediti in accesso)** a cui sono iscritti 138 allievi (1%). Rappresentano un'ulteriore possibilità offerta agli studenti che nel primo biennio degli istituti tecnici hanno frequentato *percorsi integrati* con le agenzie formative e intendono proseguire nella formazione per ottenere la qualifica (inseriti direttamente al 3° anno IeFP) ;

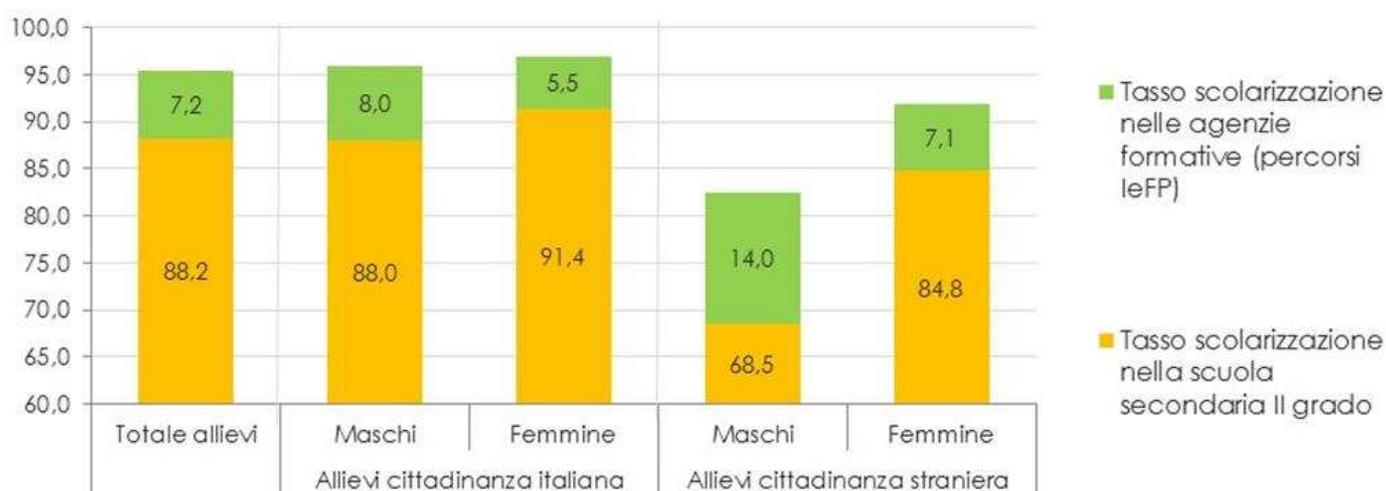
**i percorsi di diploma professionale**, quarto anno post-qualifica, che arricchiscono l'offerta formativa dal 2011, frequentati da circa 350 giovani (2,6%).

## I TASSI DI SCOLARIZZAZIONE E IL CONTRIBUTO DEI PERCORSI IeFP IN AGENZIE FORMATIVE

Nei primi anni del duemila la partecipazione dei giovani nella scuola superiore aveva già assunto i connotati di scolarizzazione di massa attestandosi intorno all'88%. I percorsi IeFP in agenzie formative, dalla loro attivazione, hanno contribuito, progressivamente, ad innalzare la scolarizzazione dei giovani piemontesi. Nel 2015 la partecipazione complessiva ai percorsi delle due filiere si attesta al 95,4%, di cui il 7,2% è dato dalla scolarità degli iscritti in agenzie formative.

Il tasso di scolarizzazione si conferma più elevato per i giovani con cittadinanza italiana rispetto agli stranieri, per le ragazze rispetto ai maschi. I percorsi IeFP contribuiscono a sostenere la partecipazione degli allievi con cittadinanza straniera e a ridurre il gap di genere aumentando la scolarizzazione dei maschi.

FIGURA 1 SCOLARIZZAZIONE PER GENERE E CITTADINANZA NEL SECONDO CICLO, CON DETTAGLIO DEI TASSI NELLA SCUOLA E NELLE AGENZIE FORMATIVE(2015/16)

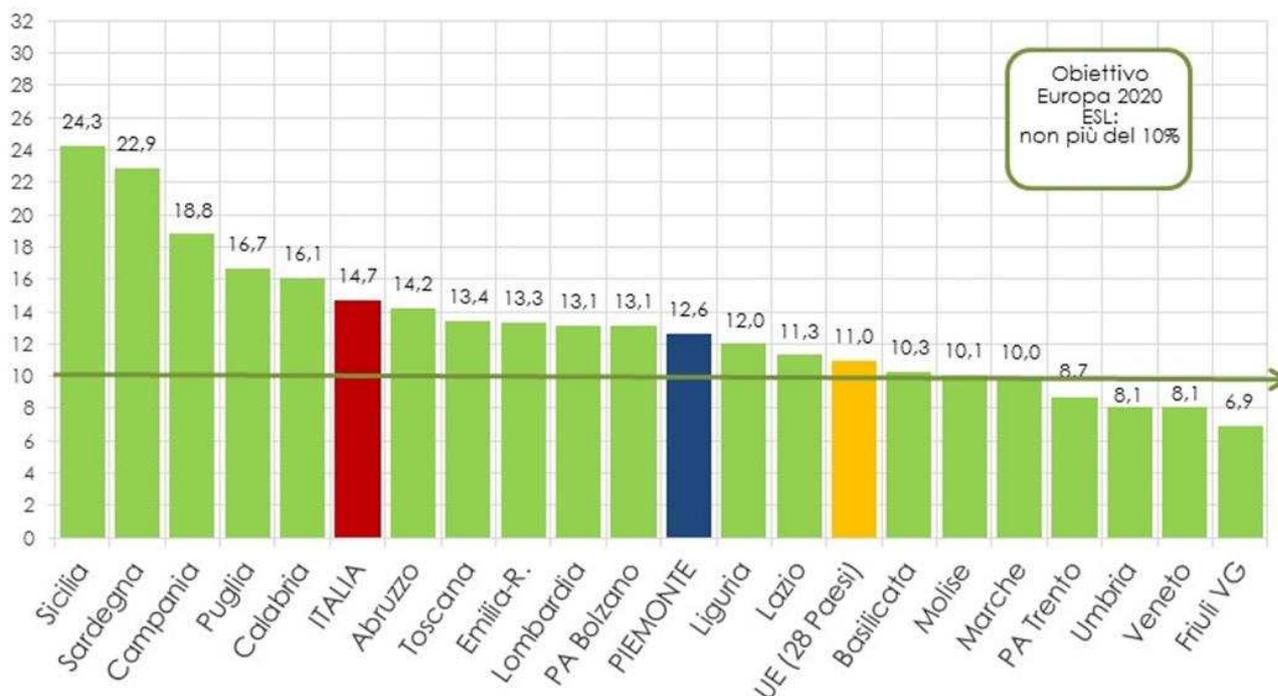


Fonte: Rilevazione scolastica della Regione Piemonte, Sisform Piemonte, Istat, elaborazioni IRES

## LA QUOTA DI ABBANDONI IN PIEMONTE È IN DIMINUZIONE

Per meglio monitorare l'abbandono dei giovani è utile l'indicatore che misura la dispersione "a valle", ovvero, la *quota di 18-24enni che non ha titoli scolastici superiori alla licenza media, non è in possesso di qualifiche professionali di durata di almeno due anni e non frequenta né corsi scolastici né attività formative, i cosiddetti Early school leavers*. Il contenimento di questo indicatore al di sotto del 10% è stato individuato dall'Unione Europea come uno degli obiettivi al 2020 nel settore dell'istruzione e della formazione. **In Piemonte la quota di abbandono scolastico si attesta, nel 2015, al 12,6%**, in buona posizione rispetto alla media italiana (14,7%) e ad alcune regioni del sud, ma ancora al di sopra, rispetto ad alcune aree italiane che hanno già centrato l'obiettivo europeo (come ad esempio Marche, Provincia di Trento, Veneto e il Friuli Venezia Giulia). **Il tasso di abbandono in Piemonte, come nel resto del Paese, risulta in progressivo miglioramento: nel 2004 riguardava più di un quinto dei giovani (era al 22,4%). Si segnala, in coerenza con le migliori performance scolastiche delle donne, come le giovani piemontesi abbiano già raggiunto e oltrepassato l'obiettivo europeo registrando un tasso di abbandono dell'8,4% (contro il 16,6% che si registra per i coetanei maschi).**

FIGURA 2 ABBANDONO PRECOCE IN PIEMONTE A CONFRONTO CON LE REGIONI ITALIANE E LA MEDIA DELL'UNIONE



### SI RIDUCE LA QUOTA DEI QUINDICENNI PIEMONTESI CON LIVELLI INSUFFICIENTI DI COMPETENZE

Accanto ai tradizionali indicatori di performance scolastica da alcuni anni si dispone dei **risultati di indagini, internazionali e nazionali, che offrono elementi di conoscenza sui livelli di competenze degli studenti piemontesi**. Oltre alla crescita della scolarizzazione, si può così rilevare anche la qualità degli apprendimenti. L'indagine OCSE-PISA, rilevazione internazionale sulle competenze degli studenti 15-enni, ha l'obiettivo di rilevare le abilità ritenute essenziali per svolgere un ruolo attivo nella società. I dati piemontesi dell'ultima rilevazione disponibile (2012) hanno messo in evidenza un miglioramento dei risultati degli studenti rispetto al ciclo 2009 in matematica, in lettura e in scienze. Si osserva tra il 2009 e il 2012 una riduzione della quota di studenti al di sotto del secondo livello delle scale di competenza (*low performers*), ritenuto il livello minimo di sufficienza per le abilità degli studenti.

TABELLA 1 QUOTA DI QUINDICENNI CON RISULTATI INSUFFICIENTI NELL'INDAGINE OCSE-PISA, IN PIEMONTE

Cicli di rilevazione PISA	Quota di quindicenni con risultati insufficienti (Low performers)		
	matematica	lettura	scienze*
2003	18,9	14,7	-
2006	18,8	14,8	14,4
2009	21,5	18,8	16,9
2012	19,3	12,9	13,4
Diff. 2012-2009	-2,2	<b>-5,9</b>	<b>-3,5</b>

Fonte: elaborazioni IRES su dati OCSE-PISA 2003, 2006, 2009, 2012

Nota: i valori in grassetto sono statisticamente significativi; i valori evidenziati in cornice rossa indicano gli ambiti in cui il Piemonte ha raggiunto l'obiettivo Europa 2020

## IL PIEMONTE HA RIDOTTO LA QUOTA DI STUDENTI INSUFFICIENTI IN LETTURA E SCIENZE AL DI SOTTO DELL'OBIETTIVO EUROPA 2020

La riduzione della quota di *studenti con competenze insufficienti* al di sotto del 15% è un altro degli obiettivi dell'Unione Europea al 2020: il **Piemonte ha già centrato l'obiettivo negli ambiti della lettura e delle scienze**, mentre nella matematica l'obiettivo non è ancora stato raggiunto.

I risultati medi piemontesi per indirizzo di studi si presentano più elevati nei licei, rispetto agli istituti tecnici, che a loro volta mostrano performance più elevate di quelle degli istituti professionali e della agenzie formative. Detto questo, si osserva nelle prove del 2012 come la riduzione della quota di studenti con livelli di competenze insufficienti si debba ad un **miglioramento dei risultati degli allievi in istituti professionali e agenzie formative: il miglioramento generale origina proprio dai livelli dove le difficoltà sono maggiori**.

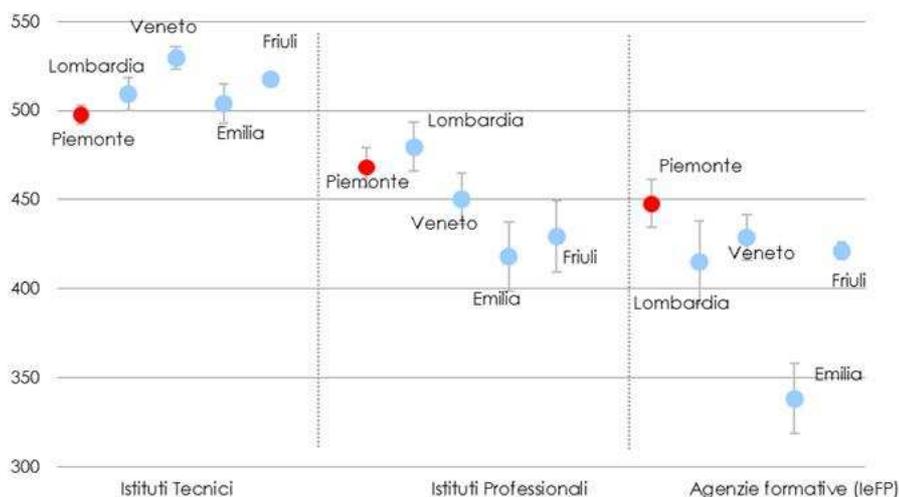
### I RISULTATI NEI PERCORSI TECNICO PROFESSIONALI: UN CONFRONTO CON ALCUNE REGIONI DEL NORD

Nei confronti delle altre grandi regioni del Nord, i risultati degli studenti degli istituti professionali piemontesi risultano, nel 2012, superiori a quelli degli studenti di Veneto, Emilia Romagna e Friuli Venezia Giulia, anche se ancora inferiori a quelli degli studenti lombardi.

I risultati 2012 degli studenti delle agenzie formative, che frequentano i percorsi di qualifica leFP, sono migliorati nell'ambito della lettura (+16 punti) ma anche delle scienze (+22 punti) e risultano superiori a quelli dei loro omologhi nelle regioni messe a confronto.

La funzione di questi corsi, dunque, non è stata solo quella di contenere la dispersione in termini quantitativi, ma anche di consentire un recupero sostanziale di competenze da parte di coloro che li hanno frequentati.

FIGURA 3 RISULTATI IN LETTURA A CONFRONTO PER INDIRIZZO DI STUDI E REGIONE OCSE-PISA 2012



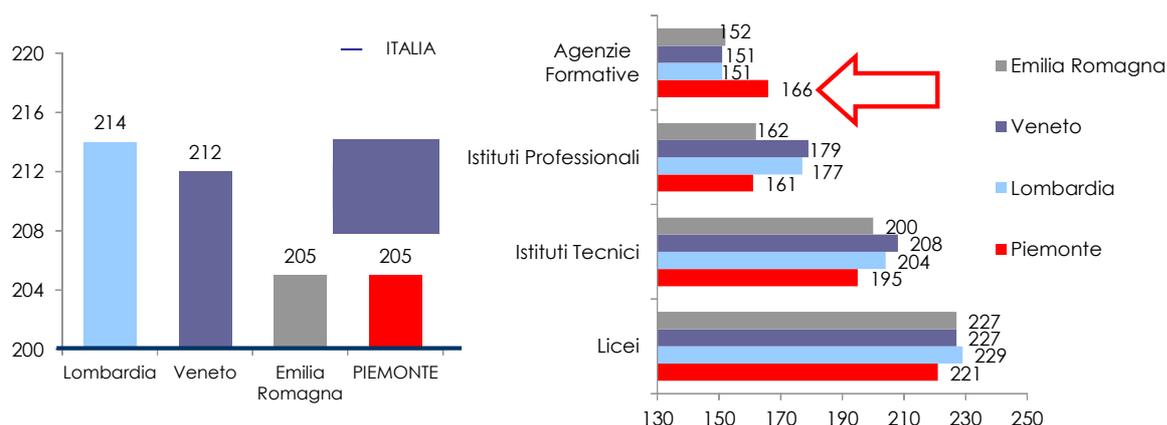
Fonte: elaborazioni IRES su dati OCSE-PISA 2012

## LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI IN Percorsi IeFP NEI TEST INVALSI

A conferma dei risultati dell'indagine OCSE-PISA, anche i risultati degli studenti che assolvono l'obbligo scolastico nelle agenzie formative (percorsi IeFP) inseriti nelle rilevazioni nazionali INVALSI-SNV 2013/2014 e 2014/2015 mostrano livelli di apprendimento in italiano e matematica più elevati dei loro omologhi nelle altre grandi regioni del Nord e analoghi a quelli degli studenti degli Istituti professionali piemontesi.

Come ci si poteva aspettare in Piemonte, nel 2015, gli studenti dei licei ottengono risultati in italiano e matematica mediamente più alti di quelli che frequentano gli istituti tecnici e questi, a loro volta, risultati superiori a quelli degli istituti professionali e delle agenzie formative. Tuttavia, a confronto con le altre regioni italiane, i risultati per indirizzo mettono in evidenza come **in Piemonte lo scarto tra i risultati degli studenti degli istituti professionali e delle agenzie formative sia molto contenuto**. Questo è il risultato che maggiormente differenzia il Piemonte dalle altre regioni del Nord. Inoltre, **gli studenti delle agenzie formative raggiungono punteggi più elevati sia in italiano che in matematica rispetto alle altre regioni messe a confronto**.

FIGURA 4 INVALSI 2015: RISULTATI IN ITALIANO IN PIEMONTE, LOMBARDIA, VENETO E EMILIA ROMAGNA, NEL II° CICLO

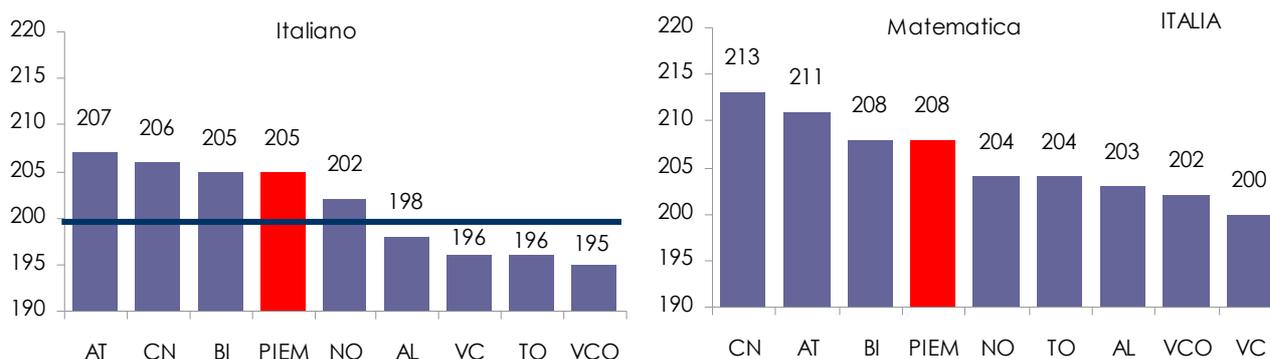


F

## NEL SECONDO CICLO ASTI, BIELLA E CUNEO REGISTRANO LE MIGLIORI PERFORMANCE AI TEST INVALSI

L'indagine INVALSI-SNV, essendo una rilevazione universale, permette di analizzare i risultati degli studenti anche in base alle dimensioni provinciali. Ciò consente di osservare come aver frequentato il secondo ciclo in province diverse, a parità d'indirizzo, possa portare a raggiungere differenti livelli di competenze in italiano e matematica.

FIGURA 5 INVALSI 2015: RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA PER PROVINCIA, II CICLO, 2015



Fonte: INVALSI 2015, elaborazioni IRES Piemonte

In Piemonte i risultati per provincia, in italiano e matematica, mettono in evidenza come Cuneo, Asti e Biella siano le province che registrano le performance più elevate. Novara si posiziona in entrambi gli ambiti al di sotto della media regionale ma in linea con quella nazionale (200 punti) mentre la Città Metropolitana di Torino, Alessandria, il VCO e Vercelli mostrano punteggi inferiori alla media regionale nei due ambiti e in linea con la media nazionale solo nelle prove di matematica.

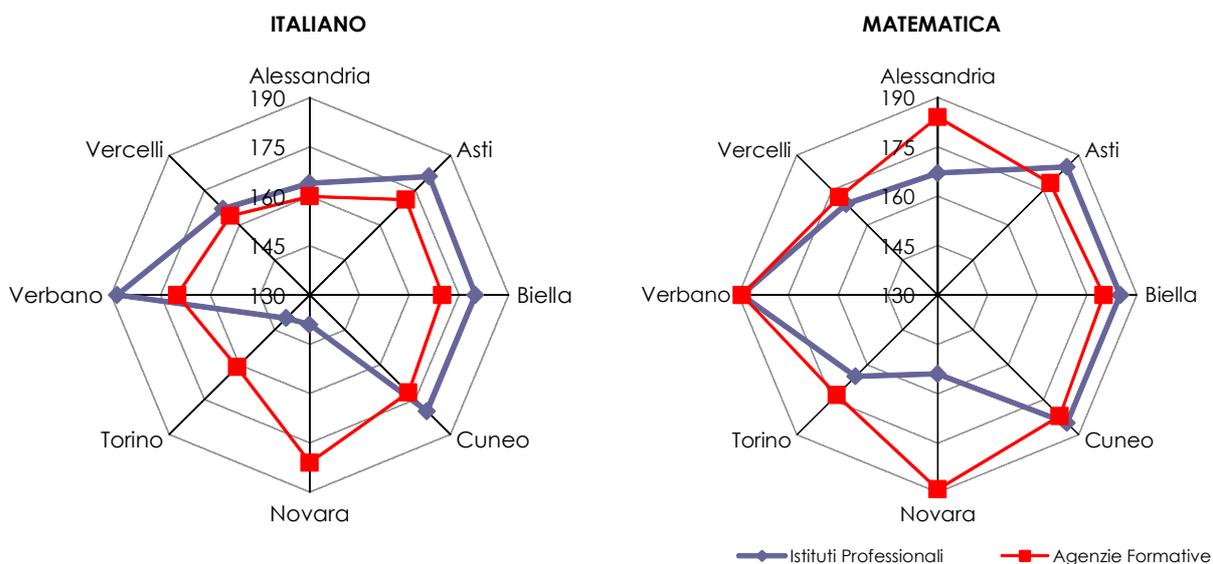
**IN PROVINCIA DI NOVARA GLI STUDENTI DEI CORSI IEFP IN AGENZIE FORMATIVE MOSTRANO I LIVELLI DI APPRENDIMENTO SUPERIORI ALLA MEDIA REGIONALE IEFP E AGLI OMOLOGHI DELLE ALTRE PROVINCE**

Per concludere vorremmo segnalare alcune particolarità relative al confronto tra i livelli di apprendimento degli studenti delle agenzie formative e degli istituti professionali:

- ✓ in provincia di Novara gli studenti delle agenzie formative raggiungono livelli di apprendimento più elevati di quelli della media regionale delle agenzie e superiori a quelli degli omologhi di tutte le altre province piemontesi;
- ✓ nelle province di Asti, del Verbano-Cusio-Ossola, di Cuneo e Biella gli studenti degli istituti professionali mostrano risultati più elevati di quelli della media regionale per indirizzo, sia in italiano che in matematica.

Inoltre, confrontando direttamente i risultati degli studenti delle due filiere un dato pare di interesse: in provincia di Novara e nella Città Metropolitana di Torino i risultati degli studenti dei corsi di Istruzione e Formazione professionale (IeFP) gestiti dalle agenzie formative, mostrano livelli di apprendimento più elevati, in italiano e matematica, rispetto a quelli degli studenti di istituti professionali, in un contesto di simili caratteristiche socioeconomiche dello "studente tipo" che le frequenta.

FIGURA 6 INVALSI 2015: RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA PER PROVINCIA NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI E NELLE AGENZIE FORMATIVE, II CICLO, 2015



Fonte: INVALSI 2015, elaborazioni IRES Piemonte