

Codice A1612A

D.D. 5 maggio 2017, n. 193

Protocollo di Intesa "La Regione Piemonte per la Green Education" - Iniziativa "Incubatori di Green Education" - individuazione progetti meritevoli.

Premesso che:

- con propria determina n. 176 del 28 aprile 2017, che qui si intende integralmente richiamata, è stato approvato il documento che ha definito le modalità di partecipazione e di gestione del percorso dell'iniziativa "Incubatori di Green Education" e nello stesso tempo si è preso atto della composizione della commissione di valutazione dei progetti didattici presentati dalle scuole con la presenza di tecnici di tutti gli enti promotori (Ministero dei Beni, delle Attività Culturali e del Turismo – Soprintendenza per i Beni Architettonici e Paesaggistici; Ministero dell'Istruzione - Ufficio scolastico regionale; Città Metropolitana di Torino; Regione Piemonte);

Dato atto che:

- il premio ha ottenuto una ampia adesione; sono pervenuti progetti elaborati da classi o gruppi di classi appartenenti a 10 Istituti superiori per la sezione "L'imprenditorialità è Green" e 24 Scuole per la sezione "Il paesaggio vien camminando";

- la commissione con proprio verbale, che costituisce parte integrante e sostanziale del presente atto (Allegato 1), ha documentato il proprio operato che, sulla base di criteri condivisi, ha portato ad una valutazione dei progetti pervenuti con la conseguente elaborazione di graduatorie di merito per ciascuna delle due aree individuate dal premio. Per la sezione "Il paesaggio vien camminando" le valutazioni sono state effettuate separatamente per i diversi ordini e gradi delle scuole coinvolte – infanzia, primarie, secondarie di primo grado;

- l'iniziativa "Incubatori di Green Education" ha previsto di riconoscere ai progetti ritenuti più significativi, dei "premi" utili ad arricchire e completare il percorso didattico avviato dalle scuole nell'ambito del Protocollo "La regione Piemonte per la Green Education"; tali riconoscimenti consistono in momenti ed eventi formativi strutturati in funzione delle caratteristiche delle scuole coinvolte;

- i partner di progetto hanno messo a disposizione dell'iniziativa i "premi" necessari nell'ambito delle proprie competenze e attività specifiche di settore;

- la commissione ha condiviso con i partner i risultati dei lavori di valutazione portando all'attenzione di questi ultimi, gli elementi utili a consolidare la tipologia del premio in relazione al percorso didattico seguito, dalle scuole e classi partecipanti, nella costruzione del progetto;

Considerato che:

- l'iniziativa "Incubatori di Green Education" ha previsto un momento di chiusura del percorso formativo nell'ambito del Salone del Libro 2017 con il coinvolgimento di tutti i partecipanti nello spazio Arena della Regione Piemonte;

- in tale occasione saranno presentati e premiati i progetti più meritevoli in relazione alle finalità dell'iniziativa e più in generale del Protocollo "La regione Piemonte per la Green Education";

- risulta necessario, al fine di tale premiazione, approvare formalmente i risultati del lavoro di valutazione operato dalla commissione di cui sopra;

Preso atto:

- del verbale e delle relative graduatorie, sottoscritto dalla commissione di valutazione, allegato al presente provvedimento quale parte integrante e sostanziale (Allegato 1);

Visto:

- l'art.17 della L.R. 28 luglio 2008, n. 23 recante “Disciplina dell'organizzazione degli uffici regionali e disposizioni concernenti la dirigenza ed il personale”;
- la Legge 6 novembre 2012, n. 190 “Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegittimità nella pubblica amministrazione”.

Tutto ciò premesso

il Dirigente

Determina

- di prendere atto della valutazione effettuata dalla commissione sui progetti presentati dalle scuole nell'ambito dell'iniziativa “Incubatori di Green Education” e delle relative graduatorie di merito;
- di approvare le suddette graduatorie, suddivise per ciascuna delle due aree individuate dal premio (“L'imprenditorialità è green” e “Il paesaggio vien camminando”); per la sezione “Il paesaggio vien camminando” sono state elaborate graduatorie separate per i diversi ordini e gradi delle scuole coinvolte –infanzia, primarie, secondarie di primo grado. Le graduatorie, per darne maggiore diffusione possibile, saranno pubblicate sul sito web della Regione Piemonte dedicato all'iniziativa “Incubatori di Green Education”;
- di dare atto che il presente provvedimento non comporta oneri finanziari a carico della Regione Piemonte.

La presente deliberazione sarà pubblicata sul B.U. della Regione Piemonte ai sensi dell'art. 61 dello Statuto e dell'art. 5 della L.R. n. 22/2010.

Il Dirigente
Jacopo Chiara

Allegato

VERBALE COMMISSIONE PREMIO “INCUBATORI DI GREEN EDUCATION”

DD n. 176/A16.12 del 28 aprile 2017

In data 28 aprile 2017 si è riunita la Commissione di valutazione dei progetti didattici presentati dalle scuole per il Premio “Incubatori di Green Education 2016”.

La commissione, come da DD 176/A1612 del 28 aprile 2017, è composta da:

Regione Piemonte - *Daniela Chiantore, Marta Parodi ed Elena Porro* del Settore Progettazione Strategica e Green Economy;

MIBACT - *Giulia Maccarrone e Daniela Sala* della Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per la Città Metropolitana di Torino;

MIUR - *Elisabetta Milazzo, Laura Pellegrinelli e Laura Tomatis* dell’Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte;

Città Metropolitana di Torino - *Francesca di Ciccio ed Eleonora Vincelli* del Servizio Pianificazione e Gestione Rifiuti, Bonifiche, Sostenibilità Ambientale.

In avvio di seduta viene fatto rilevare che alcune scuole secondarie di secondo grado hanno consegnato i loro elaborati dopo la data di scadenza, fissata al 19 aprile. La commissione data la preventiva comunicazione (verbale) delle scuole agli uffici regionali delle difficoltà incontrate a rispettare detta scadenza per sovrapposizione di impegni con le attività curriculari (tra cui anche la partecipazione ai viaggi di istruzione), ha deciso unanimemente di accettare le schede pervenute.

A partire dai criteri definiti dal bando al paragrafo 4 - “I criteri di valutazione” - si procede con la definizione di omogenei elementi di giudizio per la valutazione del materiale pervenuto attraverso l’individuazione di una comune metodologia di verifica dei lavori. La valutazione terrà conto sia della scheda progetto sia dei prodotti (multimediali o cartacei) elaborati per documentare il lavoro prodotto dalle scuole.

Vengono elaborate e condivise schede di valutazione che articolano i criteri in elementi utili a guidare e rendere più oggettiva la valutazione di ogni componente della commissione.

La commissione, per ottimizzare il lavoro, decide di organizzarsi, in due sottogruppi. La prima sottocommissione si occuperà della valutazione dei progetti inerenti la sezione “Il paesaggio vien camminando” elaborati dalle Scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo grado; fanno parte del gruppo i componenti di Città Metropolitana di Torino, MIBACT e MIUR (Elisabetta Milazzo). Il secondo gruppo ha l’obiettivo di vagliare gli elaborati inerenti la sezione “L’imprenditorialità è green” dedicato alle Scuole secondarie di secondo grado; fanno parte del gruppo i componenti di Regione Piemonte e MIUR (Laura Pellegrinelli e Laura Tomatis).

Al termine dei lavori dei due gruppi, la commissione si riunisce nuovamente in seduta plenaria per fare una sintesi delle risultanze. Qui di seguito si dà conto di alcune considerazioni e generiche valutazioni emerse nei due ambiti valutativi.

Per quanto riguarda i progetti inerenti l’area “Il paesaggio vien camminando” viene precisato che le scuole partecipanti sono risultate 24 delle 35 che avevano inviato la scheda di adesione ad avvio del premio (gennaio 2017).

Alcune generali valutazioni degli elaborati:

- le tematiche del bando sono perlopiù rispettate e i prodotti coerenti. Il tema concorsuale emerge come genericamente ben interpretato e gli aspetti inerenti mobilità sostenibile e paesaggio vengono quasi sempre coerentemente intrecciati;
- tra le prime criticità emerse, viene sottolineato come sia risultato complesso per le scuole fare una chiara distinzione tra Categoria A “Prodotti conclusivi” e Categoria B “Prodotti di Processo”. Gli elaborati finali frainendono, in alcuni casi, gli obiettivi denunciati dal percorso progettuale, non arrivando in modo puntuale ad avere prodotti coerenti;
- non sempre le schede di rendicontazione risultano apprezzabili dal punto di vista redazionale. Generalmente, a schede di rendicontazione correttamente compilate corrispondono anche buone progettualità complessive;
- le schede di rendicontazione sono state accompagnate dalle più svariate tipologie di elaborati – video, fotografie, cartellonistica, etc.;
- molti gli elaborati dall’aspetto innovativo. Alcuni video presentati dalle scuole primarie (particolare menzione alle scuole del D.D. di San Giorgio Canavese) risultano particolarmente innovativi e efficaci;
- più difficoltosa è risultata l’individuazione dell’impatto ambientale dei prodotti progettuali;
- il tema del paesaggio, concetto complesso, viene interpretato in modo più o meno articolato. Ciascuna delle scuole ne ha esaminato e sviluppato almeno uno degli aspetti, consegnando alla lettura del complesso dei progetti la visione più ampia del concetto di paesaggio. Gli aspetti analizzati sono stati ad esempio: 1) storico/culturali (ad es. il progetto di San Giorgio Canavese), 2) urbanistici, attraverso casi di rigenerazione urbana e attraverso progetti di cittadinanza attiva, 3) relativi alla natura. Le scuole secondarie di primo grado invece si sono soffermate di più sul paesaggio della quotidianità, rinunciando però ad una lettura critica del tema. La scuola dell’infanzia, infine, interpreta il paesaggio maggiormente come esperienza emozionale e in chiave di cittadinanza attiva, con elaborati spesso complessi e approfonditi in tal senso.

Per quanto riguarda i progetti inerenti l’area “L’imprenditorialità è green”, le scuole partecipanti sono risultate 10 delle 12 che avevano aderito. Anche in questo caso si sottolinea la buona partecipazione.

Alcune generali valutazioni degli elaborati:

- variegata la qualità redazionale delle schede di rendicontazione che, in alcuni casi scontano una palese superficialità interpretativa e in altri, all’opposto, risultano chiare e dettagliate. A scheda di rendicontazione meglio elaborata corrisponde perlopiù una maggiore qualità del progetto elaborato;
- anche in questo caso emerge la difficoltà ad interpretare coerentemente il progetto secondo la distinzione tra “Prodotto Conclusivo” e “Prodotto di Processo”;
- nonostante diversi progetti siano dichiarati come facenti parte di percorsi di Alternanza scuola lavoro, non sempre tale aspetto emerge in modo efficace;
- tutti i progetti sono sostanzialmente risultati coerenti alle tematiche del premio. Solo un progetto è risultato parzialmente incoerente e nello specifico quello dell’Istituto Fermi Galilei di Cirié;
- gli obiettivi individuati risultano perlopiù coerenti. Si distinguono naturalmente per complessità e grado di ambizione. A pura esemplificazione i due estremi: Istituto Buniva di Pinerolo, Progetto “Orti Alti” – elaborazione di un filmato a corollario di un progetto altrui e nello specifico del Politecnico; molto positivo il progetto dell’Istituto Cigna Garelli di Mondovì: valutazione dell’impatto ambientale della produzione di una resina acrilica per uso dentale e ottimizzazione del processo per il miglioramento della sostenibilità;

- l'approccio multidisciplinare risulta più o meno affrontato a seconda dei casi - l'esperienza dell'Istituto Vittone di Chieri segna un'interessante approccio volto ad integrare più discipline per rigenerare un'area verde cittadina;
- la collaborazione con altri soggetti del territorio risulta variegata. Anche in questo caso ci troviamo di fronte ad un ampio ventaglio di interpretazioni. Alcuni progetti sostanziano reti di collaborazioni ampie e effettive sul territorio, proiettate, in alcuni casi, ad un risvolto concreto dal punto di vista dell'implementazione del progetto. A titolo esemplificativo: efficace la collaborazione della classe dell'Istituto Vittone, coinvolta in un percorso di cittadinanza attiva con il Comune di Chieri, che andrà a concretizzarsi attraverso un Patto;
- l'esperienza dell'Istituto Natta di Rivoli e dell'Istituto Cigna Garelli di Mondovì esemplificano in modo dettagliato ed efficace i diversi passaggi che hanno coinvolto i ragazzi in un percorso qualificante e formativo;
- sotto il profilo dell'innovazione, i progetti dei primi classificati risultano i migliori. Degno di nota il livello di originalità del lavoro dell'Istituto Cigna Garelli di Mondovì, che ha realmente tentato di progettare, sperimentare e applicare un prodotto nuovo e poco impattante dal punto di vista ambientale. Originale risulta anche la comunicazione del prodotto, realizzata attraverso un filmato coinvolgente;
- non tutti i progetti sono stati in grado di valorizzare la propria efficacia. Significativa l'esperienza dell'Istituto Vittone di Chieri, che ha saputo indicare le tappe che hanno significato l'integrazione del progetto nelle dinamiche cittadine;
- l'interpretazione dell'aspetto inerente l'impatto ambientale è risultata la più critica e difficile. Solo il primo classificato (l'Istituto Cigna Garelli di Mondovì) ha espresso in modo efficace tale aspetto, e lo ha ben interpretato nel merito e nell'approccio progettuale, arrivando a definire un prodotto effettivamente testato come a basso impatto ambientale.

Condivisi i temi principali del processo di valutazione, la commissione procede con lo stilare la graduatoria, organizzandola sia per ambito di progetto ("Il paesaggio vien camminando"; "L'imprenditorialità è green") sia per ordine e grado di scuole coinvolte.

Si allegano alla presente le graduatorie definitive così come licenziate dalla Commissione e i relativi punteggi (Allegato 1 – Scuole dell'infanzia; Allegato 2 – Scuole primarie; Allegato 3 – Scuole secondarie di primo grado; Allegato 4 – Scuole secondarie di secondo grado).

La commissione conviene sulla necessità di presentare e condividere tali risultati con i partner dell'iniziativa. Tale presentazione avverrà il giorno 2 maggio 2017 alla presenza di almeno un rappresentante di ciascuno degli enti componenti la commissione. Questa presentazione può essere utile anche per meglio dettagliare le caratteristiche dei premi che ciascuno dei partner mette a disposizione.

La commissione decide all'unanimità di demandare alla Regione Piemonte l'approvazione del presente verbale e relative graduatorie con idoneo atto e la sua pubblicazione sul sito web regionale dedicato al premio per l'opportuna pubblicizzazione.

I lavori si concludono alle ore 13.30.

Letto, confermato e sottoscritto (in originale)

MIBACT

Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per la Città Metropolitana di Torino

Giulia Maccarrone

Daniela Sala

MIUR

Ufficio Scolastico Regionale

Elisabetta Milazzo

Laura Pellegrinelli

Laura Tomatis

Regione Piemonte

Settore Progettazione Strategica e Green Economy

Daniela Chiantore

Marta Parodi

Elena Porro

Città Metropolitana di Torino

Servizio Pianificazione e Gestione Rifiuti, Bonifiche, Sostenibilità Ambientale

Francesca Di Ciccio

Eleonora Vincelli

**Allegato 1 Verbale
commissione**

Scuola dell'infanzia

ID	SCUOLA	INDIRIZZO	CAT. A - Prodotti Conclusivi	N.CLASSI	TEMI E OBIETTIVI	PUNTEGGIO
1	ISTITUTO COMPRENSIVO DI AVIGLIANA - SCUOLA D'INFANZIA DON CAMPAGNA	VIA DRUBIAGLIO, 22 - AVIGLIANA	X	24 BAMBINI - SEZIONE UNICA	Qualità del paesaggio urbano, mobilità sostenibile. Valorizzazione del territorio mediante mappatura e scoperta di spazi pubblici con dimensioni circoscritte.	45,00
2	D.D. ROBERTO D'AZEGLIO: SCUOLA DELL'INFANZIA VILLA GENERO	STRADA COMUNALE SANTA MARGHERITA, 77 TORINO	X	20 BAMBINI DAI 3 AI 5 ANNI	Gli obiettivi sono: educare alla sicurezza, sviluppare capacità di orientarsi nello spazio, sviluppare senso di osservazione al territorio con conoscenza di elementi architettonici di interesse storico.	40,00
3	D.D. ROBERTO D'AZEGLIO: SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA MARGHERITA	STRADA SAN VINCENZO, 144 TORINO	X	9 BAMBINI DI 5 ANNI	Gli obiettivi sono: educare alla sicurezza, sviluppare capacità di orientarsi nello spazio, sviluppare senso di osservazione al territorio con conoscenza di elementi architettonici di interesse storico.	38,00
4	SCUOLA MATERNA PARROCCHIALE SAN CARLO	STRADA CIRIE', 4 - SAN CARLO CANAVESE	X	4 SEZIONI	Percorsi casa-scuola sicuri e riqualificazione aree verdi. Nel corso dei percorsi vengono individuate dai bambini due aree verdi prossimali alla scuola per avanzare proposte di riqualificazione e pulizia. I bambini saranno accompagnati dai vigili urbani e dai nonni vigili volontari	17,00

PREMIO INCUBATORI GREEN EDUCATION 2016

ELENCO PROGETTI - IL PAESAGGIO VIEN CAMMINANDO - SCUOLE PRIMARIE

Allegato 2 Verbale
commissione

Scuola primaria

ID	SCUOLA	CAT. A - Prodotti Conclusivi	CAT. B - Prodotti Processo	N.CLASSI	TEMI E OBIETTIVI	PUNTEGGIO
1	ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO 1 - PLESSO CESARE BATTISTI	X		CLASSE 1A - 25 ALLIEVI	Tutela e conoscenza del paesaggio con riferimento alle risorse idriche. Adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, sviluppare un'etica di responsabilità, osservare le caratteristiche delle acque e dei terreni.	45,00
2	ISTITUTO COMPRENSIVO "E. DE AMICIS" DI LUSERNA SAN GIOVANNI - SCUOLA PRIMARIA FRAZ. SAN GIOVANNI	X		CLASSI III, IV e V - 53 ALLIEVI	Valorizzazione e conoscenza del territorio e Mobilità sostenibile. Osservazione del paesaggio durante i percorsi casa scuola, identificazione su mappa degli spazi e proposte di riuso e microgenerazione dei medesimi.	44,00
3	D.D. DI SAN GIORGIO CANAVESE: PRIMARIA C.I.GIULIO DI S. GIORGIO CAN.,		X	CLASSE V CON 27 ALLIEVI	Esperienza quotidiane di green education, riflessioni sull'impronta ecologica, mobilità sostenibile, paesaggio canavesano e bellezze naturali.	32,00
3	D.D. DI SAN GIORGIO CANAVESE: PRIMARIA PERTINI DI CUCEGLIO MONTALENGHE		X	CLASSE III E IV - 28 ALLIEVI	Esperienza quotidiane di green education, riflessioni sull'impronta ecologica, mobilità sostenibile, paesaggio canavesano e bellezze naturali.	32,00
4	ISTITUTO COMPRENSIVO "E. DE AMICIS" DI LUSERNA SAN GIOVANNI - SCUOLA PRIMARIA PIETRO GUGLIELMO	X		CLASSE V	Mobilità sostenibile, microprogettazione per riqualificare spazi urbani attraverso l'osservazione dei bambini che vanno a scuola a piedi.	31,00
4	ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO 1 - PLESSO CESARE BATTISTI	X		CLASSE 1B	Tutela e conoscenza del paesaggio con riferimento alle risorse idriche. Adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, sviluppare un'etica di responsabilità, osservare le caratteristiche delle acque e dei terreni.	31,00
5	IC IVREA II - PLESSO MONTALTO DORA		X	CLASSI III A E III B	Valorizzazione del territorio dal punto di vista turistico e storico.	30,00
6	D.D. DI SAN GIORGIO CANAVESE: PRIMARIA G. GOZZANO DI S. GIUSTO CAN.,		X	CLASSI 4A - 4B	Esperienza quotidiane di green education, riflessioni sull'impronta ecologica, mobilità sostenibile, paesaggio canavesano e bellezze naturali.	28,00
7	ISTITUTO COMPRENSIVO "E. DE AMICIS" DI LUSERNA SAN GIOVANNI - SCUOLA PRIMARIA PIETRO GUGLIELMO	X		CLASSE II	Mobilità sostenibile, microprogettazione per riqualificare spazi urbani attraverso l'osservazione dei bambini che vanno a scuola a piedi.	27,00
8	ISTITUTO COMPRENSIVO DI SETTIMO VITONE - SCUOLA PRIMARIA DI TAVAGNASCO	X		CLASSI 1 - 2	Percorso di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale dal titolo: "C.L.I.M.A. Cambiamento Locale Innovazione per la Montagna e l'Ambiente". Sono previsti nel percorso incontri in classe, uscite sul territorio e concorso fotografico. Sono previste attività in classe diverse per i due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado). Questionario on line per le famiglie sui cambiamenti climatici.	25,00
8	ISTITUTO COMPRENSIVO DI VISTRORIO - SCUOLA PRIMARIA DI VICO CANAVESE	X		CLASSI 1, 2, 3, 4 E 5	Percorso di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale dal titolo: "C.L.I.M.A. Cambiamento Locale Innovazione per la Montagna e l'Ambiente". Sono previsti nel percorso incontri in classe, uscite sul territorio e concorso fotografico. Sono previste attività in classe diverse per i due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado). Questionario on line per le famiglie sui cambiamenti climatici.	25,00

PREMIO INCUBATORI GREEN EDUCATION 2016

ELENCO PROGETTI - IL PAESAGGIO VIEN CAMMINANDO - SCUOLE PRIMARIE

8	ISTITUTO COMPRENSIVO DI VISTRORIO - SCUOLA PRIMARIA DI RUEGLIO	X		CLASSI 1, 2, 3, 4 E 5	Percorso di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale dal titolo: "C.L.I.M.A. Cambiamento Locale Innovazione per la Montagna e l'Ambiente". Sono previsti nel percorso incontri in classe, uscite sul territorio e concorso fotografico. Sono previste attività in classe diverse per i due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado). Questionario on line per le famiglie sui cambiamenti climatici.	25,00
8	ISTITUTO COMPRENSIVO DI SETTIMO VITTONO - SCUOLA PRIMARIA DI QUINCINETTO	X		CLASSI 3, 4 e 5	Percorso di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale dal titolo: "C.L.I.M.A. Cambiamento Locale Innovazione per la Montagna e l'Ambiente". Sono previsti nel percorso incontri in classe, uscite sul territorio e concorso fotografico. Sono previste attività in classe diverse per i due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado). Questionario on line per le famiglie sui cambiamenti climatici.	25,00
9	ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA RICASOLI - SCUOLA PRIMARIA MURATORI		X	CLASSI 1A - 1B - IIA - IIB - VA	Educazione ambientale attraverso le discipline artistiche (alimentazione, riduzione degli sprechi alimentari e riqualificazione spazi comuni	20,00
9	ISTITUTO COMPRENSIVO DI FIANO - SCUOLA PRIMARIA DI FIANO		X	CLASSI SECONDE	Valorizzazione e conoscenza del territorio e Mobilità sostenibile	20,00
10	ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARMAGNOLA - SCUOLA PRIMARIA DI VILLASTELLONE		X	GRUPPO PEDIBUS "Green Villastellone"	Mobilità sostenibile e qualità del paesaggio urbano	18,00
11	ISTITUTO COMPRENSIVO COSOLA DI CHIVASSO - SCUOLA PRIMARIA DI VIA MARCONI		X	CLASSI 1 e 2	Sostenibilità Ambientale. Obiettivi: mappatura zone a rischio della città - Creazione Patto per la sostenibilità ambientale e culturale fra scuola e Comune.	15,00

PREMIO INCUBATORI GREEN EDUCATION 2016

ELENCO PROGETTI - IL PAESAGGIO VIEN CAMMINANDO - SCUOLE MEDIE

Allegato 3 Verbale
commissione

Scuola secondaria di primo grado

ID	SCUOLA	CAT. A - Prodotti Conclusivi	CAT. B - Prodotti Processo	N.CLASSI	TEMI E OBIETTIVI	PUNTEGGIO
1	ISTITUTO COMPRENSIVO DI CANDIOLO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		X	2A - 2B - 42 ALLIEVI COINVOLTI	Paesaggio e mobilità sostenibile. Vengono individuati dei percorsi da scuola ai siti di rilevanza storica paesaggistica della zona del "Feudo dei nove merli" (con mappatura), ponendo l'attenzione sull'aspetto della mobilità sostenibile e della sostenibilità ambientale (es. coltivazione specifiche del territorio, utilizzo di biomasse nella produzione energetica, ecc.). Prevista la produzione di un	32,00
2	ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO 4 -SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SILVIO PELLICO		X	GRUPPO INTERCLASS E - 26 ALLIEVI COINVOLTI	Viabilità sostenibile. Percorsi casa scuola sicuri. Gli obiettivi sono la sicurezza delle strade (percorsi casa-scuola sicuri), riduzione del rischio di incidentalità. Partecipazione dei vigili del Comune di Pinerolo per la parte dell'educazione stradale	29,00
3	ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO 1 - SMS BRIGNONE	X		1A CON 22 ALLIEVI COINVOLTI	Percorsi casa-scuola e sostenibilità ambientale. Percorsi casa-scuola - calcolo CO2 - Componenti sociali e ambientali connesse alla mobilità sostenibile	28,00
4	ISTITUTO COMPRENSIVO DI SETTIMO VITTONO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI BORGOFRANCO D'IVREA	X		2 CLASSI (2A E 2B)	Cambiamenti climatici. Percorso di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale dal titolo: "C.L.I.M.A. Cambiamento Locale Innovazione per la Montagna e l'Ambiente"	25,00
4	ISTITUTO COMPRENSIVO DI VISTRORIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI VICO CANAVESE	X		1A - 1B	Cambiamenti climatici. Percorso di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale dal titolo: "C.L.I.M.A. Cambiamento Locale Innovazione per la Montagna e l'Ambiente"	25,00
5	ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO 1 - SMS BRIGNONE		X	1B	Percorsi casa-scuola sicuri e riqualificazione aree verdi. Ricerca di miglioramenti attuabili sui percorsi casa-scuola e attenzione alla disabilità	18,00

PREMIO INCUBATORI GREEN EDUCATION 2016

ELENCO PROGETTI - L'IMPRENDITORIALITA' E' GREEN

**Allegato 4 Verbale
commissione**

Scuola secondaria di secondo grado

ID	SCUOLA	CAT. A - Prodotti Conclusivi	CAT. B - Prodotti Processo	CURRIC.	ALTERN.	N.CLASSI	TEMI	PUNTEGGIO
1	CIGNA - BARUFFI - GARELLI INDIRIZZI ITI CIGNA E IPSIA GARELLI	X		X		2 classi 4°	CHEMISTRY - PRODUZIONE DI RESINE IN ODONTOTECNICA - RENDERE PIU' SOSTENIBILE PRODUZIONE RESINE ACRILICHE PER USO DENTALE -	43,40
2	IIS NATTA: MECCANICA INDIRIZZO ENERGIA		X	X		1 Classe 4°	MOBILITA' SOSTENIBILE E SISTEMI DI RICARICA CHE IMPIEGANO ENERGIE RINNOVABILI	37,20
3	VITTONO INDIRIZZO: AGRARIO TURISTICO	X			X	Gruppo di 3° e 4°	LA PIAZZA SI RINNOVA, CI PENSA L'AGRARIO	37,00
4	IIS BUNIVA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	X			X	2 classi 4°	ORTI ALTI - RIDUZIONE DI EMISSIONI GAS SERRA E CONSUMO DI SUOLO - ORTO SOCIALE PENSILE	33,40
5	MONTI LICEO INDIRIZZO: SCIENTIFICO, LINGUISTICO E CLASSICO	X		X		Gruppo	BECHIERI - RIDURRE UTILIZZO USA E GETTA - RIFIUTI ECONOMIA CIRCOLARE	32,80
6	PENNA: TECNICO AGRARIO DI ASTI E ENOGASTRONOMICO S. DAMIANO ASTI		X	X		3 classi 4° e 3 classi 5°	GREEN ECONOMY FUORI DALLA NICCHIA	32,20
7	IIS BUNIVA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	X			X	2 classi 4°	UNCEM - EFFICIENZA ENERGETICA, FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI, RICICLO DEI RIFIUTI E CAMBIAMENTI CLIMATICI	31,40
8	PORPORATO LICEO CLASSICO STATALE	X			X	1 Classe 4°	PROGETTO ROBO-ETICO / VIRGIL GAME	29,00
9	PININFARINA: INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE		X		X	2 Classi 3°	PROBLEMATICHE CONSUMI ENERGETICI E PRODUZIONE DI MACRO E MICRO INQUINANTI - QUALITA' DELL'ARIA DI AMBIENTE METROPOLITANO E METODOLOGIE DI INDAGINE DELLA QUALITA' DELL'ARIA E DELL'ACQUA	24,80
10	FERMI GALILEI - INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO		X		X	1 classe 3°	ECONOMIA MONTANA - ECONOMIA CIRCOLARE GREEN	23,40