

Servizi formativi 2010 - 2011

Regione Piemonte
Direzione Ambiente – Sostenibilità, Salvaguardia ed Educazione Ambientale

L'attività di supporto metodologico e di fornitura di servizi in materia In.F.E.A. per l'anno 2010-2011 ha previsto **attività formative rivolte a Scuole, soggetti territoriali partecipanti ai Programmi provinciali In.F.E.A, Parchi Regionali, altri soggetti operanti nel campo dell'educazione ambientale in collaborazione con Parchi e Scuole.**

Si sono sviluppati i seguenti servizi formativi:

Corso di formazione
Il piacere di partecipare
Occuparsi e vivere in un territorio sostenibile

Questo percorso formativo si è svolto nelle Province di Alessandria, Biella, Cuneo, Novara, Torino, Vercelli; non è stato attivato nelle Province del Verbano Cusio Ossola e di Asti, ma sono stati duplicati nelle Province di Alessandria e Torino per l'elevato numero di adesioni.

Il corso “Il piacere di partecipare” è stato proposto ad insegnanti di scuole di ogni ordine e grado, a educatori ed operatori di associazioni culturali, ambientaliste, di promozione sociale, di cooperative sociali che collaborano con le scuole.

Si è articolato in 4 incontri della durata di 3 ore ciascuno, svolti in orario pomeridiano presso le sedi messe a disposizione dalle Province, affrontando la costruzione di collegamenti tra educazione ambientale e cittadinanza, e sviluppando competenze e strumenti di valenza educativa da poter utilizzare nel proprio lavoro. Nell'ambito di questa formazione è stato proposto un ulteriore modulo, di tipo residenziale: “Attivare partecipazione”, svoltosi a Pracatinat in due sessioni a giugno e a settembre.

I temi degli incontri:

1) Essere cittadini nel proprio territorio

Esplorare concetti e costruire connessioni

2) La Costituzione nella vita quotidiana

Tracciare ponti tra educazione, ambiente e cittadinanza

3) Costruire interesse comune, favorendo il coinvolgimento

Lavorare insieme a partire da azioni o percorsi veramente sperimentati

4) I saperi della scuola, i saperi del territorio

Elaborazione di piste di lavoro praticabili intrecciando i saperi della scuola con i grandi temi e gli interessi delle specifiche realtà territoriali

L'articolazione del Corso di formazione nelle Province:

Provincia	Calendario del percorso	Conduttori Numero partecipanti
ALESSANDRIA	Gruppo A Insegnanti scuole dell'Infanzia e Primaria; Gruppo B Insegnanti scuole Secondarie di 1° e 2° Grado: 1) 24 febbraio (gruppo A e B) 2) 16 marzo e 21 marzo 3) 6 aprile e 7 aprile 4) 4 maggio (gruppo A e B)	Liliana Carrillo e Floriana Montani Giovanni Borgarello e Eugenio Gobbi Ad Alessandria sono stati attivati due gruppi di formazione, per un totale di 53 partecipanti
BIELLA	1) 24 febbraio 2) 22 marzo 3) 5 aprile 4) 5 maggio	Liliana Carrillo e Floriana Montani 14 partecipanti
CUNEO	1) 23 febbraio 2) 14 marzo 3) 6 aprile 4) 2 maggio	Giovanni Borgarello e Eugenio Gobbi 35 partecipanti
NOVARA	1) 1 marzo 2) 24 marzo 3) 14 aprile 4) 16 maggio	Giovanni Borgarello e Eugenio Gobbi 45 partecipanti
TORINO	I corsi rivolti ai gruppi A e B (misti: scuole e soggetti territoriali; scuole di diversi ordini e grado) si sono tenuti nelle stesse date: 1) 23 febbraio 2) 16 marzo 3) 7 aprile 4) 9 maggio	Liliana Carrillo, Eugenio Gobbi e Floriana Montani A Torino sono stati attivati due gruppi di formazione, per un totale di 60 partecipanti
VERCELLI	1) 4 aprile 2) 13 aprile 3) 4 maggio 4) 18 maggio	Giovanni Borgarello e Eugenio Gobbi 14 partecipanti

Valutazione del corso:

Si è attivata una riflessione sui diversi aspetti del corso, rivolta a tutti i partecipanti, attraverso una griglia semplice di analisi. I partecipanti si sono espressi su: temi questioni contenuti, strumenti metodi, relazioni, pensieri/ spunti di riflessione, scoperte, esigenze, strumenti, materiali utili.

Alcuni esempi:

- Ho trovato interessante l'approccio alla costruzione della cittadinanza attiva attraverso la maturazione della consapevolezza dei problemi del territorio. Affrontare argomenti che sono attuali non solo nell'ambito scolastico ma anche nella vita quotidiana.
- I temi trattati sono stati ben scelti, permettendo di affrontarli secondo un approccio in verticale che coinvolgeva ogni tipologia di scuola.
- Ho trovato ottimo il riferimento alla costituzione nella vita quotidiana potenziandolo sulla scuola ed il rapporto col territorio.
- L'esperienza ci ha fatto riflettere come portare a livello di bambino temi impegnativi e formativi per il futuro cittadino: un cittadino consapevole del proprio territorio.

tema/problema

- È estremamente importante a mio avviso comprendere che la ricerca sulle tematiche dell'educazione ambientale, della sostenibilità e del rapporto uomo-ambiente, sia viva e i concetti/metodi /obiettivi non siano racchiusi in definizioni "cristallizzate" ma siano oggetto di dibattito, evoluzione, condivisione.
- Ho trovato innovativo e centralissimo il concetto di **sostenibilità legato** non più solo a un generico "processo di cambiamento", ma a un più specifico "**cambiamento culturale**", nella "mente" e "nella pancia" dei singoli e della comunità.

metodologia

- Mi è sembrato molto importante "poter provare" anziché solo ascoltare. Gli incontri sono stati davvero interessanti soprattutto per la modalità interattiva di lavoro.
- L'utilizzo della metodologia attiva rende protagonisti i corsisti, mobilitandoli attorno ai problemi per cercare insieme le soluzioni attivando connessioni e raccordi concettuali, per porsi in un'ottica interdisciplinare.

relazioni

- Ho ricevuto ottimi stimoli a rivedere il mio modo di coinvolgere le persone e a renderle veramente partecipi e non semplici spettatori.
- La presenza di corsisti che non fanno parte del mio usuale ambiente di lavoro (la scuola) mi ha aperto gli occhi sugli "altri" punti di vista.
- Il confronto con altre professionalità è stato motivo di interessanti riflessioni.

Modulo formativo residenziale Attivare partecipazione Costruire motivazione insieme a bambini, giovani e adulti

Giovanni Borgarello, Liliana Carrillo, Eugenio Gobbi, Floriana Montani

Il modulo residenziale, proposto nell'ambito del Corso di formazione "Il piacere di partecipare", è stato realizzato a Pracatinat in due sessioni: 15-16 giugno e 5-6 settembre 2011 per rispondere alle numerose iscrizioni. Hanno partecipato 80 persone.

Programma

<i>Primo giorno</i>	Arrivo e accoglienza Introduzione. Presentazione nodi concettuali del modulo e del programma di attività. Pranzo Cosa coinvolge, punti vista, altri sguardi Attività all'aperto: Tre gruppi e attività differenziate. Pausa Presentazione dell'attività serale Cena Attività Serale: Pratiche creative di partecipazione
<i>Secondo giorno</i>	Coinvolgimento e partecipazione: implicazioni e contesti. Riflessioni in piccoli gruppi Attività laboratoriale: Soluzioni creative. Tre diverse opportunità per analizzare e sviluppare il coinvolgimento di adulti Pranzo Attività di valutazione e Conversazioni conclusive

Percorso formativo Contratto di fiume area Belbo. Progettare insieme

Due giornate di formazione a Canelli nel mese di giugno 2011 rivolte alle scuole della Provincia di Asti coinvolte nei progetti del "Contratto di fiume dell'area Belbo". Hanno partecipato 22 Insegnanti delle scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado.

Il percorso formativo è incentrato sull'esplorazione delle condizioni metodologiche ed organizzative che rendono possibile lavorare insieme tra soggetti territoriali diversi intorno ad un importante bene comune. Si lavora sul ruolo della scuola nello sviluppo sia di percorsi di apprendimento che coinvolgono bambini e ragazzi sia dei processi sociali, avendo specifico riferimento il contesto operativo del Contratto di fiume del Belbo.

La metodologia è di tipo seminariale: mette al centro le esperienze, i vissuti, le elaborazioni dei partecipanti.

Si propongono attività che consentono l'esplicitazione di esperienze e punti di vista, messa a fuoco di problemi e loro analisi ed approfondimento, riflessione su "casi" e simulazioni progettuali.

Punto di riferimento è il *Sistema di indicatori di qualità per i progetti educativi* elaborato a livello regionale; si propongono anche testi e suggerimenti per letture ed approfondimenti sia individuali che di gruppo.

1° Modulo Rapporto scuola/territorio. Progettare insieme. Ragioni, condizioni, ostacoli

Giovanni Borgarello

Programma

<i>Mattino</i> 10,00/13,00	Presentazione dei partecipanti. Introduzione al Corso. Lettura e commento di un testo sulla progettazione sociale. Analisi di un "caso" di lavoro territoriale presentato attraverso materiali video. Contributo di sintesi da parte del formatore: ragioni e modalità della progettazione sociale, di quella educativa e della loro interazione/integrazione.
<i>Pomeriggio</i> 14,00/18,00	Presentazione del Contratto di fiume. Individuazione di tutti gli aspetti rilevanti dal punto di vista di un progetto di scuola. E viceversa di tutto quello che la scuola può fare per contribuire allo sviluppo del Contratto di fiume e al raggiungimento dei suoi obiettivi. Sintesi del lavoro svolto. Approfondimenti, analisi materiali e bibliografia.

2° Modulo
Progettazione e valutazione in educazione ambientale.
Attivare processi partecipativi nella scuola e tra scuola e territorio

Liliana Carrillo

Programma

Mattino

9,00/13,00

Introduzione: co-progettazione e valutazione nei percorsi educativi.

Analisi e confronto dei progetti In.F.E.A e sul rapporto scuola – territorio: uno spazio di lavoro insieme per analizzare il lavoro sui progetti.

La valutazione nel Sistema In.F.E.A. Il S.I.Qua come strumento di progettazione e di valutazione.

Pomeriggio

14,00/18,00

Affrontare nodi rilevanti del processo progettuale e della valutazione nei diversi progetti.

Ri-conoscere, valorizzare, esplicitare/rendere utile il lavoro: tipologia di strumenti, la cura della documentazione e il trattamento dei dati.

Attività pratiche di preparazione di strumenti di valutazione a partire da quelli proposti dal S.I.Qua.

Approfondimenti e conclusioni.

Suggerimenti bibliografici.

Analisi ragionata dei materiali di supporto.

**Percorsi di formazione per soggetti territoriali InFEA
e operatori Parchi Regionali**

Il percorso formativo si è rivolto a soggetti promotori, attuatori e partner di progetti inseriti nelle programmazione In.F.E.A e a operatori dei Parchi regionali.

L'organizzazione puntuale del lavoro è stata concordata con i referenti e i soggetti partecipanti in ogni provincia, per renderla effettivamente adeguata alle specificità locali a seconda delle esigenze e dell'assetto organizzativo e progettuale. Questa fase preliminare di valutazione delle esigenze e programmazione delle attività con i referenti provinciali è stata avviata tra fine gennaio – inizio marzo 2011.

Le finalità e gli obiettivi del percorso:

- ↪ Supportare percorsi di sostenibilità locale, sulla base del S.I.Qua piemontese e dei nodi problematici rilevati dalle Province
- ↪ Contribuire ad una continua qualificazione degli operatori impegnati nei progetti attraverso una formazione mirata
- ↪ Incrementare la qualità delle progettualità territoriali sull'educazione alla sostenibilità
- ↪ Mantenere i canali di comunicazione e collaborazione con i destinatari, rilanciare il senso di lavorare insieme
- ↪ Affrontare le criticità generando nuove capacità e competenze
- ↪ Cogliere e valorizzare il potenziale costruito nel sistema progettuale Province - Regione, anche nell'integrazione con altre risorse culturali, pratiche e finanziarie

Le iniziative nelle Province:

ALESSANDRIA

CONDUTTRICE Liliana Carrillo

Incontri preliminari con referente con i soggetti territoriali: Valutazione esigenze e analisi tavoli di co-progettazione; condivisione proposte e definizione percorso. Rimodulazione progetti e presentazione proposte. 2 e 25 febbraio e mese di marzo.

Modulo formativo: “La valutazione dei processi progettuali, costruire reti e lavoro di co-progettazione”

- 3 incontri: 31 marzo, 6 maggio, 21 giugno (13-15 partecipanti).

Programma:

- Analisi difficoltà e processi legati alla valutazione
- Impostazione e preparazione di casi-studio
- Analisi dei casi e discussione. Piste di lavoro e azione da sperimentare
- Approfondimenti teorici sui temi della co-progettazione, la valutazione, il coinvolgimento dei destinatari giovani e adulti
- Utilizzo del S.I.Qua. Analisi indicatori e cura della documentazione
- Attività pratiche: preparazione di strumenti di valutazione a partire da quelli proposti dal S.I.Qua. I partecipanti lavorano sulla valutazione di un prodotto e sulla valutazione di un processo di lavoro in rete.

ASTI

CONDUTTORE Giovanni Borgarello

Incontro preliminare con referenti: Organizzazione piano di lavoro. 16 febbraio. Incontri di con cabina di regia: Progettazione e monitoraggio. Marzo-maggio

Seminario “Per un Sistema Educativo locale” 19 aprile. A cura di Provincia e Comune di Asti e Pracatinat.

Presentazione di una proposta di lavoro sui Sistemi Educativi Locali.

Il Seminario costituisce l'avvio di un progetto condiviso fra i molti attori educativi della città per contribuire a migliorare le progettualità in atto, e per dare continuità al lavoro intrapreso, volto a connettere risorse umane e professionali ed esplorare modalità di lavoro collaborative, ad affrontare i temi delle reti educative locali e della progettazione su Beni Comuni, per un **Sistema educativo locale**.

Si presenta la *Carta di Intenti* che definisce i contenuti e la *Mappa* che illustra il percorso per sottolineare il senso della proposta e i principali obiettivi: 1) favorire una progettazione socioeducativa che individui bisogni e tenti risposte trasformative; 2) far crescere e far sapere meglio quel che si fa.

Percorso formativo: “Progettare insieme. Ragioni, condizioni, ostacoli. Un contributo alla costruzione di un Sistema Educativo Locale”: 17 maggio, 24 maggio, 13 giugno (12-15 partecipanti)

1. Le ragioni e il senso di lavorare insieme.

Perché partecipare? Cosa significa partecipare? Soggetti e contesti dei processi di progettazione partecipata.

2. Costruire progettazione sociale.

Come costruire un percorso progettuale partecipato. Attività pratiche di modellizzazione su un caso (progetto PEACE), discussioni e approfondimenti teorici.

3. Discussione analitica di schede progetto e attività pratica sull'impostazione di progetti connessi ai processi territoriali (relativi a energia, paesaggio, valorizzazione cintura verde).

Strumenti per l'impostazione di progetti di EA integrati con processi del territorio..

Condizioni metodologiche per attivare percorsi educativi efficaci.

BIELLA

CONDUTTRICE Liliana Carrillo

Incontri con referenti della provincia e del laboratorio territoriale e contatti con referenti. Analisi progettualità in corso, organizzazione piano di lavoro, progettazione iniziative. Progettazione di azioni finalizzate alla costruzione di nuove progettualità, arricchire competenze, favorire l'attivazione di nuove alleanze e risorse. 3 febbraio, 22 marzo, 5 maggio

Seminario/Percorso “Risorse culturali umane e territoriali in rete”

Proposta formativa finalizzata ad ampliare la rete di soggetti per lo sviluppo costruttivo delle progettualità in educazione ambientale sul territorio del biellese. Principali obiettivi:

- costruire lavoro insieme integrando nuove risorse, interlocutori, alleanze;
- valorizzare e far crescere esperienze e competenze, ponendole in relazione tra soggetti e tra province;
- progettare sviluppo e possibili sperimentazioni di lavoro tra i partecipanti.

Programma:

Presentazione del seminario, modalità di lavoro e obiettivi.

Reti locali-nodi culturali: l'esperienza della Provincia di Vercelli.

L'agire insieme: tempi, ruoli, obiettivi, competenze.

Dialoghi con i partecipanti ed elaborazione di proposte per la continuazione del lavoro.

Coordinamento e conduzione: Provincia di Biella e Pracatinat. Collabora Raffaella Pagano, referente Provincia di Vercelli.

Previsto per il 12 maggio, il Seminario è stato sospeso per problemi tecnici.

Azioni di collegamento con referenti e con soggetti del territorio. Aprile-maggio.

Continuazione del lavoro di rete attraverso contatti e progettazione di nuove azioni: ipotesi *Workshop* “Alla ricerca di terreni comuni”: un incontro di analisi, di taglio pratico, sul tema della co-costruzione di azioni educative rilevanti per il territorio. Un'opportunità per i soggetti territoriali di presentare idee e progetti, un laboratorio di co-progettazione e partecipazione.

CUNEO

CONDUTTRICE Floriana Montani

Incontri con referenti della provincia e laboratori territoriali e con i soggetti territoriali: Definizione percorso
27 gennaio, 28 febbraio, Chiusa Pesio, 9 marzo, Brà.

I Modulo formativo: “Fare rete” - 3 maggio, 10 maggio. (9-12 partecipanti)

Programma:

1. Attività laboratoriali per approfondire la conoscenza reciproca dei progetti tra i partecipanti.
2. Attività pratica a gruppi e alimentazione teorica sul tema a partire dagli spunti emersi dall'attività.

II Modulo formativo: “Valutazione dell'attività progettuale” - 24 maggio, 14 giugno (9 partecipanti)

Programma:

1. Discussione guidata con i partecipanti sul tema finalizzata all'alimentazione teorica.
2. Restituzione complessiva della discussione e attività laboratoriale su progetto specifico, avvalendosi del S.I.Qua.

NOVARA

CONDUTTRICE Floriana Montani

Incontri con referenti e soggetti territoriali: Presentazione proposte e definizione percorso 28 gennaio, 21 febbraio.

I Modulo formativo: “Valutazione dell'attività progettuale” - 14 e 31 marzo (15 partecipanti)

Programma:

1. Discussione guidata con i partecipanti sul tema finalizzata all'alimentazione teorica.
2. Discussione analitica di alcuni progetti specifici dei soggetti, con il supporto del S.I.Qua.

Il Modulo formativo: “Coinvolgimento dei destinatari e protagonismo attivo” - 4 e 18 aprile (15 partecipanti)

Programma :

1. Alimentazione teorica sul tema e relazione con le criticità progettuali in merito dei partecipanti.
2. Attività laboratoriale a partire da un progetto dato e restituzione complessiva dei nodi critici affrontati.

TORINO

CONDUTTORE Eugenio Gobbi

Percorso di lavoro. Riunioni con referenti Provincia (e contatti con Laboratori territoriali) lungo l'intero percorso: Progettazione, programmazione e monitoraggio. 20 gennaio, 1 e 17 febbraio, 11 marzo.

Incontri con tutti i soggetti in sedi diverse (Provincia Torino, sedi dei Laboratori territoriali del Canavese e del Pinerolese): referenti dei capofila di progetti, coordinatori di reti, soggetti attuatori, altri soggetti partner sui progetti InFEA.

Modulo formativo: “Come coinvolgere e rendere protagonisti gli adulti”

Complessivamente tutto il percorso (co-costruzione e formazione) si è svolto nelle seguenti date: 21 febbraio, 7 marzo, 8 marzo, 15 aprile, 18 aprile, 19 maggio, 6 giugno; in sedi diverse per favorire la partecipazione di soggetti nelle diverse aree territoriali. (Partecipanti: Torino 25-30, Ivrea 7-12, Torre Pellice 6-8)

Programma: 3 Fasi di lavoro

1. Senso del percorso. Esplorazione e articolazione del tema: nodi critici, condivisione di ipotesi per costruire il problema
 - ┆ introduzione “interrogante”;
 - ┆ attività: narrazioni autobiografiche;
 - ┆ dialogo con i partecipanti: prima mappa dei nodi critici;
 - ┆ alimentazione culturale: nuove ipotesi possibili.
2. Lavoro in sottogruppi eterogenei per progetto e ruoli:
 - ┆ discussione analitica dei progetti;
 - ┆ studio di auto-caso;
 - ┆ individuazione degli elementi più in relazione con quanto messo a fuoco come critico e interessante, con le ipotesi costruite nella precedente.
3. Formulazione e condivisione di nuove piste di lavoro praticabili nei diversi contesti\progetti:
 - ┆ indicazioni metodologiche e operative,
 - ┆ ri-orientamenti organizzativi,
 - ┆ spostamenti progettuali,
 - ┆ azioni sperimentali, ecc.

VERBANO CUSIO OSSOLA

CONDUTTORE Giovanni Borgarello

Incontri con referenti e con soggetti territoriali: Analisi lavori territoriali e definizione piano di lavoro. 3 febbraio, 25 febbraio. Ampliamento del gruppo, inclusione di nuovi soggetti e definizione percorso formativo e di lavoro. Costruzione del gruppo. Il SIQua come punto di riferimento

I Modulo formativo: “Progetti di educazione alla sostenibilità: come coinvolgere e rendere protagonisti gli adulti” - 28 marzo, 8 aprile (15 partecipanti)

Programma:

- ┆ Approfondimenti teorici e gruppi di discussione sul tema
- ┆ Discussione analitica del Progetto “Eco-feste”. Soggetti e modalità di co-progettazione; analisi risorse e vincoli; senso per il territorio
- ┆ Ruolo degli adulti e modalità di coinvolgimento

Il Modulo formativo: “La valutazione” - 26 maggio, 23 giugno (15 partecipanti)

Programma:

- ┆ Cos'è valutazione per noi. Il S.I.Qua. punto di riferimento: attività pratica e approfondimenti teorici
- ┆ Impostazione e preparazione casi-studio
- ┆ Analisi dei casi e approfondimenti teorici

CONDUTTRICE Liliana Carrillo

Incontro preliminare con referente, incontri con soggetti territoriali: Analisi progettualità in corso, definizione proposte e pianificazione iniziative. 11 febbraio, 25 febbraio e mese di marzo

Incontri con tavoli progettuali: 13 giugno, 24 giugno (12 partecipanti)

Temi del percorso:

“Coordinamento e monitoraggio di percorsi di co-progettazione”

- ┆ Risorse, vincoli, progettualità integrate tra In.F.E.A e Progetti europei (Programma Life UE)
- ┆ Competenze coordinamento e monitoraggio per lavorare in rete a livello regionale, nazionale, europeo.

Integrazione progetti, integrazione questioni ambientali nelle politiche territoriali

- ┆ Discussione analitica progetti del tavolo Biodiversità: integrazione azioni educative tra soggetti, valutazione obiettivi e risorse dei progetti, coinvolgimento diversi tipi di soggetti
- ┆ Progettare processi di valutazione



Hanno condotto i corsi e i percorsi i formatori di Pracatinat, con competenze in campo educativo, formativo e organizzativo. Il lavoro che svolgono in equipe è arricchito dagli studi personali e dalle esperienze professionali in diversi ambiti e, inoltre, da percorsi formativi comuni su progettazione e co-progettazione, processi di apprendimento, metodologie e strumenti di lavoro, valutazione.



Nei diversi corsi e percorsi formativi sono state proposte attività e momenti di lavoro di diverso tipo, per favorire sia il coinvolgimento attivo che gli approfondimenti culturali e di riflessione sul lavoro:

- ┆ Esercitazioni pratiche indoor e outdoor
- ┆ Visione e analisi di materiali audio - video
- ┆ Lavori individuali, di gruppo e in plenaria
- ┆ Gruppi di discussione
- ┆ Elaborazione di prodotti materiali e immateriali
- ┆ Preparazione e analisi di casi-studio
- ┆ Interventi teorici dei conduttori
- ┆ Dialoghi e confronti, elaborazione di prodotti comunicativi tra i partecipanti

Sul sito www.pracatinat.it è possibile consultare materiali e immagini inerenti il corso di formazione “Il piacere di partecipare” e i moduli formativi residenziali “Attivare partecipazione”.

Dati e materiali: G. Borgarello, L. Carrillo, E. Gobbi, F. Montani; Elaborazione L. Carrillo